

PROPUESTA OAPEE-ATLÁNTIDA: TALLERES “MEJORA DE LA COMUNICACIÓN” Martes 29 de septiembre, Madrid

Qué debería hacer cada centro en su plan de mejora: cómo conectar con la propuesta base

Cualquier centro que desee realizar una profundización sobre la propuesta que esbozamos, tiene la posibilidad de documentarse mejor en el portal innova.usal.es, donde colgaremos los materiales completos, tanto en la ubicación del OAPEE como del grupo Atlántida, para lo que deberá inscribirse como coordinador del centro en [innova](http://innova.usal.es), según describimos en el libro de comunicación. Dentro del propio portal abriremos una carpeta para descargar materiales y recibir aportaciones de los centros voluntarios. Por otra parte cada centro (claustro, AMPA, Consejo Escolar...) puede dirigirse a su Comunidad Autónoma y los Servicios de Lenguas, proyectos de portfolio, plurilingüe... que habrán definido su propio desarrollo de la propuesta marco.

Propuesta general para la elaboración del plan de mejora de la comunicación

Como describimos en los documentos y se concreta en el díptico/resumen, deseamos apoyar a los centros en un proceso guiado, pero contextualizado por ellos mismos, con pocas y concretas tareas cada trimestre, de forma que la elaboración final del PEL y el proyecto curricular forme parte del propio proceso, más que de un guión o índice que deba rellenar algún coordinador del centro. Para definir la propuesta realizamos una mayor concreción de las finalidades a lo largo del curso escolar

- 1º trimestre: Acuerdo de claustro-comunidad sobre condiciones/estrategias de mejora
- 2º trimestre: Desarrollar las claves para la concreción del proyecto curricular y el PEL
- 3º trimestre: Definir pautas para la evaluación y valoración del proyecto y el proceso

Memoria final de experiencias en portal [innova](http://innova.usal.es) y cada comunidad autónoma (junio)

Tarea a desarrollar en el primer trimestre

Una vez repasadas las claves de este proyecto a finalizar en el tercer curso escolar, y el Marco europeo ya integrado con la propuesta PEL y portfolio que la mayor parte de los centros conoce, proponemos en este primer trimestre centrarnos en debatir las **CONDICIONES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN CADA ETAPA EDUCATIVA, QUE DEBERÁN SER CONTEXTUALIZADAS EN CADA CICLO/DEPARTAMENTO, Y EN**

LO POSIBLE EN EL PAPEL DE FAMILIA Y COMUNIDAD. Ver ensayo del taller, siguiendo el díptico/resumen

Tarea a desarrollar en el segundo trimestre: PEL, Proyecto Curricular...

Como hemos anunciado, consideramos que una vez analizados los marcos presentados por diferentes ponentes de las jornadas, el Equipo Base realizará un guión con pautas referentes, recogiendo las diferentes aportaciones, de forma que en enero sea presentada la propuesta guía a debatir con los centros y a partir de la misma orientar la mejora curricular y el plan de asesoramiento.

Tarea a desarrollar en el tercer trimestre

Para finalizar el curso, el Equipo base, en contacto con los centros, realizará una propuesta sobre evaluación de rendimientos y valoración del proyecto, que debatirá con los propios centros en el tercer trimestre. Se aportarán nuevas guías sobre evaluación y diagnóstico

Puesta en común de experiencias, intercambio y edición de proyectos referentes

Lo hemos venido anunciando, la mejora tendrá que ver con las mejores prácticas conocidas y difundidas entre los centros inscritos y los del resto del sistema educativo. Se tiene previsto recoger todas las aportaciones del plan y editar en portal-web y nuevo material, la innovación de calidad.

El desarrollo del plan de mejora: debate en ciclos/departamentos, comisiones pedagógicas y puesta en común de claustro, con apoyo de plan desde Consejo Escolar y familia/comunidad

1.-MARCO EUROPEO DE REFERENCIA DE LAS LENGUAS, tomarlo de referencia, pero darlo a conocer como eje del plan
--

2.-PROPUESTA DESARROLLO CURRICULAR, TALLER PRACTICO DE C. LINGÜÍSTICA . PCC Y PEL
--

Los cinco niveles de integración para el desarrollo de condiciones y estrategias de comunicación: iniciar en enero con pautas nuevas
--

Ver el material del DVD en competencias en general y sobre comunicación, pero en este trimestre no priorizar su desarrollo, que presentaremos secuenciado en enero, con pautas para la concreción del PEL y P. lingüístico de centro.

I.-En las actividades reales del aula: tarea	II.-Relaciones entre elementos curriculares	III.-Forma de plantear las tareas: metodología	IV.-En el peso que tiene la acción familia, calle...	V.-En la evaluación de las tareas sociales/CCBB

***** Concreción de condiciones generales, priorización de acuerdo de claustro y comunidad: octubre**

3.-CONDICIONES GENERALES DE ÉXITO DE LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
Proponemos valorar esta propuesta a modo de principios generales para todo el centro y después priorizar el N°... contextualizar en cada materia , ciclos/departamentos, y en lo posible completar el papel de la familia y la comunidad.

Nº	CONDICIONES GENERALES PARA EL ÉXITO DE LA COMUNICACIÓN	Tu materia Ciclo/Dep.	Familia y comunidad
	a) Enseñanza con eficacia y equidad: Mejorar a todos		
	b) Priorizar enseñanza funcional: uso social de la lengua		
	c) Respetar la disparidad de niveles distintos en el aula		
	d) Colaboración entre todas las áreas y material : mínimos comunes		
	e) Prioridad actividades comunicativas con evaluación		
	f) La mejora de la enseñanza ligada al desarrollo profesional docente		
	g) Promover las redes de escuelas: intercambio de buenas prácticas		
	h) Integrar y coordinar escuela, familia , comunidad		
	i) Integrar curriculum formal/informal/no formal: lo académico, extraescolar		
	j) Incorporar el uso de la tecnología como recurso y soporte textual/hipertextual		
	k) Atención a las relaciones entre competencias, y c. lingüística con c. cívica		

***** Concreción de estrategias metodológicas por etapas educativas, priorización centro y comunidad**

4.-CONDICIONES GENERALES EN CADA UNA DE LAS 7 DESTREZAS
Solicitamos a los centros analizar el documento completo del que surge este resumen, seleccionar acciones comunes que después cada materia, ciclo-departamento contextualice, con el apoyo posible de familia/comunidad

Nº	CONDICIONES ESPECÍFICAS DE CADA UNA DE LAS 7 DESTREZAS	Tu materia Ciclo-Dep.	Familia, comunidad
	4.1.-Hablar: expresar acciones cotidianas, realizar descripciones, decir, narrar		
	4.2.-Escribir: distintas distintos textos en distintos soportes para distintos fines		
	4.3.-Escuchar: extraer sentido general o información específica de textos orales , organizar lo escuchado		
	4.4.-Leer: extraer el sentido global o información específica de textos, libros personales y guiados		
	4.5.-Acción Audiovisual: comprensión y uso de videos, TV, wiki, blog, uso de internet		
	4.6.-Interactiva conversar: cooperar en parejas, equipos, diálogo virtual, diálogo entre iguales		
	4.7.-Interactiva escribir: cartas, email, textos personales, escribir para aprender, interacción escrita entre iguales		

***** Concreción de estrategias sumando las que los centros consideren de éxito por su experiencia**

5.-ESTRATEGIAS DE MEJORA POR ETAPAS EDUCATIVAS. CARACTERÍSTICAS
Reiteramos la necesidad de analizar la propuesta completa del documento base y los talleres

Nº	5.1.-ETAPA INICIAL, 0 A 8 AÑOS. ESTRATEGIA EN DE CADA DESTREZA	Tu materia Ciclo/Dep.	Familia, comunidad
	1.-HABLAR: - Puede hablar en clase diciendo palabras u oraciones cortas en contextos controlados.- Puede reproducir adecuadamente aspectos de ritmo, entonación, acentuación y pronunciación en canciones, tonadillas, etc		
	2.- ESCRIBIR: Puede ordenar letras para formar palabras. Puede construir textos (de 1 ó 2 oraciones) a partir de un modelo dado.		
	3.- ESCUCHAR: Puede seguir la línea argumental de un cuento narrado por el maestro o la maestra con las ayudas necesarias. - Puede escuchar y entender un micro-diálogo muy sencillo con apoyo visual secuenciado.		
	4.- LEER: Puede leer y entender palabras y frases con apoyo visual utilizando dicho apoyo		

	visual como estrategias para superar las posibles dificultades. - Puede leer por placer historietas o cómics sencillos		
	5.- AUDIOVISUAL: - Puede comprender la idea principal de videos muy sencillos con lengua practicada con anterioridad y adaptada a su nivel. Puede además extraer información específica de dichos vídeos. Puede extraer información muy concreta de internet.		
	6.- CONVERSAR: Puede comunicar e intercambiar información con interactuar con el maestro o la maestra y sus compañeros. Puede entender preguntas e instrucciones y reaccionar lingüísticamente ante ellas. Puede interactuar en un juego.		
	7.- INTERACTIVA ESCRIBIR: Puede escribir mensajes cortos siguiendo un modelo. Puede usar de manera sencilla las nuevas tecnologías para la comunicación		

Nº	5.2.-ETAPA PROFUNDIZAR, 8-12 AÑOS. ESTRATEGIA EN CADA DESTREZA	Materia Ciclo/Dep.	Familia, comunid.
	1.-HABLAR: - Puede organizar sus breves exposiciones, diciendo o leyendo en voz alta para toda la clase textos breves de realización propia.- Puede cantar y decir trabalenguas.- Puede representar un diálogo sencillo.		
	2.- ESCRIBIR: - Puede escribir el vocabulario básico con su ortografía correcta en actividades tales como crucigramas.- Puede ordenar palabras para escribir con el orden sintagmático correcto. Puede escribir un párrafo a partir de un modelo dado y reflexionar sobre él.		
	3.- ESCUCHAR: Puede recoger información del texto oral a pesar de que haya partes del mensaje que no capte con precisión. - Puede extraer información específica de un texto sencillo siempre que se den dos pistas correctas y ninguna falsa		
	4.- LEER: Puede captar el sentido global y extraer información específica de un texto de dos o tres párrafos utilizando diferentes estrategias (adivinando el significado de palabras desconocidas, centrándose en las frases fundamentales para realizar la tarea, etc.)		
	5- AUDIOVISUAL: Puede identificar elementos y frases esenciales relacionados con su entorno más cotidiano y comprender globalmente situaciones cortas y sencillas con la visualización repetida del documento audiovisual. Puede utilizar internet y las nuevas tecnologías		
	6- CONVERSAR: Puede interactuar en un juego. Puede pedir algo a alguien y dar algo a alguien. Puede desarrollar tareas encaminadas a potenciar la interacción: actividades en parejas y grupos con intercambio de información. Puede conversar con programas de mensajes instantáneos (Messenger).		
	7.- INTERACTIVA ESCRIBIR: Puede transmitir a través de textos concisos escribiendo y contestando cartas y postales sencillas. Puede escribir libremente dando información en notas escritas sobre sí mismo. Puede valerse de la internet, el chat escrito a través de Messenger.		

Nº	5.3.- ETAPA CONSOLIDAR, 12-16/18 AÑOS. ESTRATEGIAS	Materia Ciclo/Dep.	Familia Comunidad
	1.-HABLAR: Puede expresarse libremente haciendo presentaciones de varias frases referidas a sí mismo u otras personas sobre aspectos tales como gustos, rutina diaria, planes, hechos recientes, etc.- Puede organizar sus exposiciones y narrar una historia corta inventada o a partir de un estímulo dado: libro, secuencia de imágenes, película, etc.		
	2 ESCRIBIR - Puede escribir textos de más de dos párrafos usando diversos conectores de uso frecuente.- Puede escribir con coherencia y cohesión. - Puede reconocer y utilizar los signos de puntuación y otras convenciones del lenguaje escrito		
	3 ESCUCHAR: - Puede comprender perfectamente instrucciones sencillas y pertenecientes al nivel básico . Puede extraer información específica de textos orales sencillos en los que haya una pista falsa y una correcta. Puede captar la idea principal y algunos detalles relevantes sobre temas conocidos		
	4.- LEER: - Puede obtener datos relevantes de diferentes tipos de textos, auténticos y adaptados, haciendo uso de diferentes estrategias de lectura. - Puede comprender y encontrar información específica en material escrito de uso cotidiano que describa hechos concretos		
	5.- AUDIOVISUAL: Familiarizarse con los diferentes formatos utilizados para la presentación de documentos audiovisuales (noticias, series para jóvenes, etc). Puede usar las nuevas tecnologías de la información (móviles, ordenadores).		
	6.- CONVERSAR: Puede entablar relaciones, exponer, narrar y argumentar, describir y dar instrucciones, utilizando las estrategias y los recursos que aseguren la comunicación con los interlocutores habituales en el aula o hablantes nativos. Pude conversar usando las nuevas tecnologías de la información (chats de voz, Messenger).		
	7.- INTERACTIVA ESCRIBIR: Puede transmitir a través de textos concisos escribiendo mensajes cortos (SMS), correos electrónicos y cartas personales. Puede interactuar usando las nuevas redes sociales (Messenger, facebook, tuenti, myspace)		

*****6.- Concreción de un plan de formación paralelo sobre las condiciones y estrategias seleccionadas: a determinar en cada comunidad según los medios disponibles**

7.-Otros elementos a tener en cuenta en la elaboración del plan

7.1.- **Los aspectos organizativos del centro** (ver propuesta en el libro editado): Reiteramos la importancia en rescatar las claves organizativas que cada centro ha ido diseñando y profundizar en los aspectos relevantes que aseguran el éxito de la propuesta innovadora. De nuevo solicitamos colaboración para recibir claves de la mejora organizativa como ya ha dado a conocer Marga Valdés y sin duda otros centros que deben ser reconocidos.

7.2.-Los aspectos de comunicación interna: el portal innova. Documentos completos, actas y protocolos en DVD y en el Portal innova.usal.es, dentro de la ubicación del grupo Atlántida y/o del OAPEE: **Plan de mejora de la competencia en comunicación lingüística**, Ministerio de Educación, <http://innova.usal.es/courses/PROYECTOPILOTOCOM/>

***En los próximos días se emitirá un correo masivo y un aviso a todos los usuarios de Innova sobre la novedad y la posibilidad de disponer de las Carpetas Atlántida-OAPEE 2009: entrar en innova y registrarse

Material colocado en el sitio de 'Comunicación Lingüística. Ministerio de Educación' en Innova, destacado como Novedad, para consulta de todos los centros de la experiencia piloto.

- 1.- Dirección de consulta en el Portal de la Web 'Comunicación Lingüística. Ministerio de Educación' en Innova:
<http://innova.usal.es/courses/PROYECTOPILOTOCOM/>
- 2.- Dirección de almacenamiento de documentos de la Web 'Comunicación Lingüística. Ministerio de Educación' en Innova, destacado como novedad:
<http://innova.usal.es/main/document/document.php?cidReq=PROYECTOPILOTOCOM>
- 3.-Dirección de acceso directo a las Carpetas 2009 en la Web Atlántida-Innova, destacado como novedad:
<http://innova.usal.es/main/document/document.php?cidReq=PROYECTOPILOTO>

7.3.-La tarea de asesoramiento del Equipo base con materiales editados y otras colaboraciones

El Equipo Base se pone a disposición de las comunidades autónomas y Atlántida ofrece sus materiales y las nuevas carpetas que se consideren necesarias en la formación para cada comunidad.

Equipo de trabajo asesor (con nuestro agradecimiento a los centros colaboradores)

Florencio Luengo (Profesor de Lengua Lit. Secundaria, Pedagogía, Coordinador general Atlántida) Estela D' Angelo (Psicopedagoga, Univ. Complutense, Madrid, Presidenta de la Asociación lectoescritura, España), Plácido Bazo (Didáctica de las Lenguas, Universidad de La Laguna), Marta Soler (Profesora de Sociología, Doctora en comunicación por Harvard, Universidad de Barcelona), Marcos Peñate (Profesor de Didáctica de las Lenguas, Universidad de Las Palmas), José A. Gómez (Ldo. Filología Hispánica. Secundaria. Lengua Literatura. Director del CPR de Zafra, Badajoz); Rodrigo Juan García (Pedagogía y Orientación, responsable TIC Atlántida), Marga Valdés (Profesora Inglés, Secundaria, IES Sánchez Lastra, Mieres) y José Moya (Profesor de Metodología, responsable Atlántida de competencias, Universidad de Las Palmas). Colaboración de Fernando Trujillo (Profesor de Didáctica de La Lengua, Universidad de Granada, Ceuta), y nuevas incorporaciones...