

EUROINVOC – *European Initial Vocational Placements*

- Proyecto de consorcio de CFGM del **Departament d'Ensenyament Generalitat de Catalunya**
- Gestionado por la **Dirección General de Formación Profesional Inicial y Enseñanzas de Régimen Especial**
- Que contribuye al **Plan de internacionalización de las enseñanzas profesionales en Cataluña**

ANTECEDENTES

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

EUROINVOC 2016

PERSPECTIVAS DE FUTURO

Programa LdV I 1995-1999		Programa Leonardo da Vinci II 2000-2006			Programa de Aprendizaje Permanente 2007-2013						Programa Erasmus+ 2014-2020				
1995 – 2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	...

ANTECEDENTES

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

EUROINVOC 2016

PERSPECTIVAS DE FUTURO

Programa
Leonardo da Vinci II
2000-2006

Convocatoria	2004	2005	2006
Tipo de participantes	CFGM+CFGS		
Nº centros	10	12	19
Nº flujos	13	11	25
Nº alumnos	137	130	219 40GM 179GS
Nº países	7	7	9
Duración media (días)	21,0	21,0	22,7
Nº alum./flujo	10,5	11,8	8,8
Nº profesores	0	0	0

Objetivo: dar la posibilidad al alumnado de vivir una experiencia transnacional que les permita entrar en contacto con otra realidad, a la vez que se ponen en práctica conocimientos adquiridos durante sus estudios.

Tipo de participantes: alumnos de ciclos formativos de centros educativos de titularidad de la *Generalitat de Catalunya*.

Duración: estancias de 3 semanas. En 2006, dos de los flujos tienen una duración de 4 semanas (FR, LT)

Periodo: de enero a diciembre del año siguiente al de la convocatoria. Estancias distribuidas entre dos cursos académicos.

Estructura: 1ª semana de preparación lingüística, visitas técnicas y actividades en el centro educativo de destino. 2ª y 3ª semanas de prácticas en empresas, con una duración diaria de entre 4 y 7 horas.

Tipo de reconocimiento: mediante *Europass* y certificado de empresa. Experiencia no lectiva; no es obligatorio el reconocimiento dentro de la FCT. En Cataluña la FCT se realiza simultáneamente con las otras materias lectivas.

Gestión interna: mediante convocatoria pública de concesión de subvenciones.

Seguimiento: todas las estancias tienen al menos un acompañante durante todo el periodo. Movilidad grupal.

ANTECEDENTES

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

EUROINVOC 2016

PERSPECTIVAS DE FUTURO

Programa de Aprendizaje Permanente
2007-2013

Convocatoria	2007	2008	2009
Tipo de participantes	CFGM		
Nº centros	4	8	8
Nº flujos	5	9	11
Nº alumnos	42	49	58
Nº países	2	4	4
Duración media (días)	21,0	25,0	30,0
Nº alum./flujo	8,4	5,4	5,3
Nº profesores	0	0	0

Objetivo: dar la posibilidad al alumnado de vivir una experiencia transnacional que les permita entrar en contacto con otra realidad, a la vez que se ponen en práctica conocimientos adquiridos durante sus estudios.

Tipo de participantes: alumnos de CF de centros de la *Generalitat de Catalunya*.

Duración: a partir de 2009, estancias de mínimo 4 semanas, gracias a una mayor experiencia de los centros y mejor conocimiento de los socios de acogida.

Periodo: de enero a diciembre del año siguiente al de la convocatòria. Estancias distribuidas entre dos cursos académicos.

Estructura: se generalizan las prácticas desde la 1ª semana, aunque el primer día se hace recepción en centro de destino, segundo día visita de presentación de alumnos en las empresas y tercer día inicio de las prácticas (5h-7h/día).

Tipo de reconocimiento: *Europass* y certificado de empresa. A partir de 2009, se empieza a exigir a los centros que la experiencia tenga un reconocimiento pleno como parte integrante del módulo de FCT.

Seguimiento: profesor acompañante al principio y a veces al final. La movilidad grupal pierde fuerza.

ANTECEDENTES

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

EUROINVOC 2016

PERSPECTIVAS DE FUTURO

Programa de Aprendizaje Permanente
2007-2013

Convocatoria	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Tipo de participantes	CFGM			CFGM+PCPI			
Nº centros	4	8	8	17 <small>16 +1Mun</small>	21 <small>19 +2Mun</small>	23 <small>20 +3Mun</small>	25
Nº flujos	5	9	11	24	30	34	36
Nº alumnos	42	49	58	133 <small>113 20+3</small>	130 <small>110 20+3</small>	134 <small>114 20+3</small>	132 <small>112 20+3</small>
Nº países	2	4	4	7	9	10	11
Duración media (días)	21,0	25,0	30,0	33,0 <small>30,0</small>	36,4 <small>33,0</small>	34,3 <small>30,8</small>	33,0 <small>30,1</small>
Nº alum./flujo	8,4	5,4	5,3	4,9 <small>5,5</small>	3,8 <small>4,3</small>	3,5 <small>3,9</small>	3,2 <small>3,7</small>
Nº profesores	0	0	0	0	0	0	0

Objetivo: permitir al alumnado realizar total o parcialmente el módulo de FCT en empresas de otros países. Para el centro representa una ampliación de su propia oferta formativa.

Tipo de participantes: alumnos de CF y PCPI de centros de la *Generalitat de Catalunya* y centros municipales.

Duración: mínimo un mes, pero existen estancias de 2 y 3 meses.

Periodo: de enero a diciembre del año siguiente al de la convocatòria. Estancias distribuidas entre dos cursos académicos.

Estructura: prácticas desde el primer día. Y en algún caso desde el segundo. Horario según normativa de FCT (máx. 7h/día, máx. 35h/semana)

Tipo de reconocimiento: *Europass*, certificado de empresa y reconocimiento pleno como parte integrante del módulo de FCT.

Seguimiento: profesor acompañante al principio y/o al final. Proceso de homologación de empresas. Al final del PAP se confirma la tendencia de reducción del número medio de alumnos por flujo. Se deja atrás la movilidad grupal y se tiene a una movilidad individual.

Programa de Aprendizaje Permanente
2007-2013

Convocatoria	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Tipo de participantes	CFGM			CFGM+PCPI			
Nº centros	4	8	8	17 <small>16 +1Mun</small>	21 <small>19 +2Mun</small>	23 <small>20 +3Mun</small>	25
Nº flujos	5	9	11	24	30	34	36
Nº alumnos	42	49	58	133 <small>113 20+3</small>	130 <small>110 20+3</small>	134 <small>114 20+3</small>	132 <small>112 20+3</small>
Nº países	2	4	4	7	9	10	11
Duración media (días)	21,0	25,0	30,0	33,0 <small>30,0</small>	36,4 <small>33,0</small>	34,3 <small>30,8</small>	33,0 <small>30,1</small>
Nº alum./flujo	8,4	5,4	5,3	4,9 <small>5,5</small>	3,8 <small>4,3</small>	3,5 <small>3,9</small>	3,2 <small>3,7</small>
Nº profesores	0	0	0	0	0	0	0

- **Aumento cuantitativo** de las movilizaciones.
 - ✓ Se hace un gran esfuerzo de sensibilización para aumentar el número de centros participantes. Casi se duplica el número de alumnos de CFGM desde el 2009.
 - ✓ A partir de 2012, convocatoria de concesión de subvención para los 3 centros municipales, y un sistema de asignación directa de recursos, para las estancias de centros de la *Generalitat*. Dificultades de gestión interna por existir dos vías.

- **Aumento cualitativo** de las movilizaciones.
 - ✓ Mayor integración de las prácticas en otros países en los procesos que regulan el módulo de FCT: homologación de empresas. El objetivo es asegurar la calidad de las prácticas y la idoneidad de las empresas para colaborar en la formación.
 - ✓ Al final del PAP se confirma la tendencia de reducción del número medio de alumnos por flujo. Se deja atrás la movilidad grupal y se tiene a una movilidad individual.
 - ✓ Se generaliza el **modelo de proyecto de centro**. Ya no es iniciativa aislada de un profesor/a motivado/a.

ANTECEDENTES

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

EUROINVOC 2016

PERSPECTIVAS DE FUTURO

Programa Erasmus+
2014-2020

Convocatoria	2014	2015	2016	2017
Tipo de participantes	CFGM+FPB			
Nº centros	30	40	49	
Nº flujos	41	75	69	
Nº alumnos	155 135 20+3	196 179 17+3	227 207 20+3	
Nº países	11	13	12	
Duración media (días)	33,6 32,9	35,6 33,7	35,7 33,9	
Nº alum./flujo	3,4 3,8	2,4 2,6	3,0 3,3	
Nº profesores	0	10	25	

Objetivo: permitir al alumnado realizar total o parcialmente el módulo de FCT en empresas de otros países. Para el centro representa una ampliación de su propia oferta formativa.

Tipo de participantes: alumnos de CF y FPB, y formadores de FP de centros de la *Generalitat de Catalunya*.

En c2015 se incorpora movilidad de profesorado para formación. Flujo de 10 profesores para *job shadowing* sobre FP dual en Alemania, organizado por el *Departament d'Ensenyament* (DE) en colaboración con uno de sus socios. En c2016 se repetirá el flujo a Alemania con 15 participantes; y se incorporará uno nuevo de 10 profesores a Finlandia, para *job shadowing* sobre el uso de metodología CLIL/AICLE.

Duración: mínimo un mes, pero existen estancias de hasta 3 meses.

Periodo: se abandona el año natural y se pasa a funcionar por cursos académicos (de septiembre a agosto).

Estructura: prácticas desde el primer día. Horario según normativa de FCT (máx. 8h/día, máx. 40h/semana)

Tipo de reconocimiento: Certificado de empresa y reconocimiento pleno como parte integrante del módulo de FCT. El *Europass Mobility* no es obligatorio, pero se recomienda.

Seguimiento: Las estancias suelen incluir alguna actividad de presentación /seguimiento/evaluación *in situ*, aunque no es obligatorio.

Programa Erasmus+
2014-2020

Convocatoria	2014	2015	2016	2017
Tipo de participantes	CFGM+FPB			
Nº centros	30	40	49	
Nº flujos	41	75	69	
Nº alumnos	155 135 20+3	196 179 17+3	227 207 20+3	
Nº países	11	13	12	
Duración media (días)	33,6 32,9	35,6 33,7	35,7 33,9	
Nº alum./flujo	3,4 3,8	2,4 2,6	3,0 3,3	
Nº profesores	0	10	25	
Observ.		(1)	(2)	(3)

Se consolida la implantación del **modelo de proyecto de centro**. Debido principalmente a la creación, por parte del *Departament d'Ensenyament*, del **Programa de movilidad formativa y cooperación europea e internacional en las enseñanzas profesionales**, desde el curso 2014-2015.

(1) Datos a falta de cerrar el informe final.

(2) Previsión correspondiente a la tramitación del pago del 80% a los centros.

(3) Actualmente en fase de selección de centros que formarán parte del consorcio.

ANTECEDENTES

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

EUROINVOC 2016

PERSPECTIVAS DE FUTURO

Programa LdV I 1995-1999	Programa Leonardo da Vinci II 2000-2006			Programa de Aprendizaje Permanente 2007-2013							Programa Erasmus+ 2014-2020			
Convocatoria	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Tipo de particip.	CFGM+CFGS			CFGM			CFGM+ PCPI				CFGM+FPB			
Nº centros	10	12	19	4	8	8	17 <small>16 +1Mun</small>	21 <small>19 +2Mun</small>	23 <small>20 +3Mun</small>	25	30	40	49	
Nº flujos	13	11	25	5	9	11	24	30	34	36	41	75	69	
Nº alumnos	137	130	219 <small>40GM 179GS</small>	42	49	58	133 <small>113 20+3</small>	130 <small>110 20+3</small>	134 <small>114 20+3</small>	132 <small>112 20+3</small>	155 <small>135 20+3</small>	196 <small>179 17+3</small>	227 <small>207 20+3</small>	
Nº países	7	7	9	2	4	4	7	9	10	11	11	13	12	
Duración media (días)	21,0	21,0	22,7	21,0	25,0	30,0	33,0 <small>30,0</small>	36,4 <small>33,0</small>	34,3 <small>30,8</small>	33,0 <small>30,1</small>	33,6 <small>32,9</small>	35,6 <small>33,7</small>	35,7 <small>33,9</small>	
Nº alum./flujo	10,5	11,8	8,8	8,4	5,4	5,3	4,9 <small>5,5</small>	3,8 <small>4,3</small>	3,5 <small>3,9</small>	3,2 <small>3,7</small>	3,4 <small>3,8</small>	2,4 <small>2,6</small>	3,0 <small>3,3</small>	
Nº profesores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	25	

ANTECEDENTES

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

EUROINVOC 2016

PERSPECTIVAS DE FUTURO

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Estudio “*Move-it: a comparative study on mobility in IVET in 33 European Countries*” (2006, CINOP)

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <p>1 La movilidad no es una prioridad en las políticas nacionales de FP.</p> | <p>2 Centros FP encuentran demasiada burocracia en la gestión.</p> <p>3 Centros FP carecen de capacidad de gestión de proyectos transnacionales.</p> | <p>4 Faltan puestos de prácticas de calidad.</p> | <p>5 Centros FP no cuentan con estrategia de movilidad.</p> <p>6 Faltan redes para intercambio de experiencias.</p> |
|---|--|---|---|

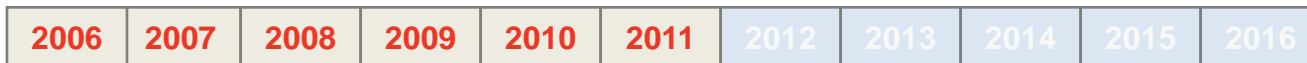
- ✓ La publicación de este estudio coincidió con un momento polémico de cambio en los programas europeos de formación. Especialmente polémica fue la consideración de los CFGS como Educación Superior, y su consiguiente salida del programa LdV a partir del año 2007.
- ✓ Reflexión y oportunidad para insistir y reconocer **explícitamente** la importancia de la movilidad formativa.

ANTECEDENTES

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

EUROINVOC 2016

PERSPECTIVAS DE FUTURO



Estudio “*Move-it: a comparative study on mobility in IVET in 33 European Countries*” (2006, CINOP)

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <p>1 La movilidad no es una prioridad en las políticas nacionales de FP.</p> | <p>2 Centros FP encuentran demasiada burocracia en la gestión.</p> <p>3 Centros FP carecen de capacidad de gestión de proyectos transnacionales.</p> | <p>4 Faltan puestos de prácticas de calidad.</p> | <p>5 Centros FP no cuentan con estrategia de movilidad.</p> <p>6 Faltan redes para intercambio de experiencias.</p> |
|---|--|---|---|



- | | | |
|--|----------|--|
| <p>▪ Plan de Gobierno 2007-2010 de la Generalitat de Cataluña</p> | <p>→</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Contribuir a consolidar el espacio europeo de la Formación Profesional</i> ✓ <i>Promover y extender los programas de movilidad que permitirán a los alumnos de FP completar su formación en el espacio europeo.</i> |
| <p>▪ II Plan general de formación profesional en Cataluña 2007-2010</p> | <p>→</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Fomentar la participación de los centros en proyectos de innovación y de intercambio con otros centros de la Unión Europea.</i> ✓ <i>Ofrecer formación del profesorado para la preparación y gestión de proyectos de movilidad.</i> |
| <p>▪ Acuerdo estratégico para la internacionalización, la calidad de la ocupación y la competitividad de la economía catalana 2008-2011</p> | <p>→</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Promover la implicación de los centros de formación y de las empresas en los intercambios a nivel europeo de formadores y de usuarios en todos los subsistemas de formación profesional.</i> ✓ <i>Promover la creación de redes para el fomento de la transnacionalidad.</i> |

ANTECEDENTES

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

EUROINVOC 2016

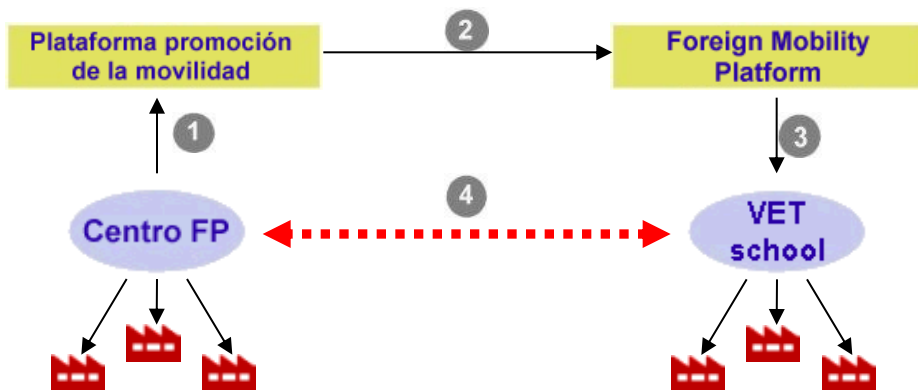
PERSPECTIVAS DE FUTURO



Estudio “*Move-it: a comparative study on mobility in IVET in 33 European Countries*” (2006, CINOP)

- 1** La movilidad no es una prioridad en las políticas nacionales de FP.
- 2** Centros FP encuentran demasiada burocracia en la gestión.
- 3** Centros FP carecen de capacidad de gestión de proyectos transnacionales.
- 4** Faltan puestos de prácticas de calidad.
- 5** Centros FP no cuentan con estrategia de movilidad.
- 6** Faltan redes para intercambio de experiencias.

Reafirmar la conveniencia de los proyectos de consorcio del DE, basados en un modelo de trabajo a dos niveles:

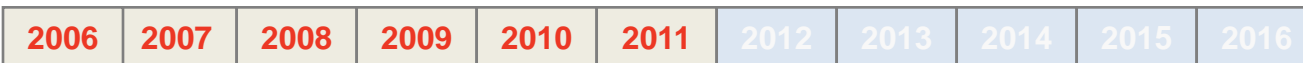


ANTECEDENTES

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

EUROINVOC 2016

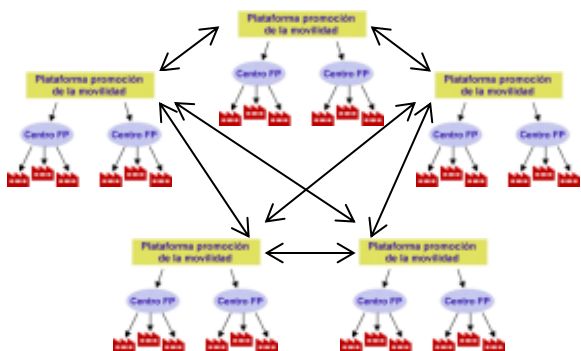
PERSPECTIVAS DE FUTURO



Estudio “*Move-it: a comparative study on mobility in IVET in 33 European Countries*” (2006, CINOP)

- 1** La movilidad no es una prioridad en las políticas nacionales de FP.
- 2** Centros FP encuentran demasiada burocracia en la gestión.
- 3** Centros FP carecen de capacidad de gestión de proyectos transnacionales.
- 4** Faltan puestos de prácticas de calidad.
- 5** Centros FP no cuentan con estrategia de movilidad.
- 6** Faltan redes para intercambio de experiencias.

Reafirmar la conveniencia de los proyectos de consorcio del DE, basados en un modelo de trabajo a dos niveles:



Conferencia europea 26 y 27 de mayo de 2009
para la presentación de la
Declaración de Barcelona sobre la contribución de las regiones y autoridades territoriales en la organización y promoción de la movilidad formativa de las personas en formación profesional inicial

Como herramienta para potenciar:

- ✓ La visibilidad interna de la oferta
- ✓ La optimización de recursos
- ✓ Las condiciones de seguridad y calidad
- ✓ El marco de transparencia externa
- ✓ La función intermediadora
- ✓ El trabajo conjunto con el mundo de la economía

ANTECEDENTES

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

EUROINVOC 2016

PERSPECTIVAS DE FUTURO

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Estudio “*Move-it: a comparative study on mobility in IVET in 33 European Countries*” (2006, CINOP)

- | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>1 La movilidad no es una prioridad en las políticas nacionales de FP.</p> | <p>2 Centros FP encuentran demasiada burocracia en la gestión.</p> | <p>3 Centros FP carecen de capacidad de gestión de proyectos transnacionales.</p> | <p>4 Faltan puestos de prácticas de calidad.</p> | <p>5 Centros FP no cuentan con estrategia de movilidad.</p> | <p>6 Faltan redes para intercambio de experiencias.</p> |
|---|---|--|---|--|--|



- **Acuerdos bilaterales de colaboración** entre el *Departament d’Ensenyament* y otras administraciones educativas e instituciones europeas, tanto regionales como nacionales.

La relación del *Departament d’Ensenyament* con sus socios se basa en los principios de:

- ✓ Confianza mutua
- ✓ Reciprocidad
- ✓ Respeto hacia el sistema de formación de partida

- **Participación activa del *Departament d’Ensenyament* en redes transnacionales e interregionales de cooperación** en el ámbito de la formación profesional.



www.earlall.eu



www.freref.eu



www.4motors.eu



www.ctp.org

ANTECEDENTES

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

EUROINVOC 2016

PERSPECTIVAS DE FUTURO

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Estudio “*Move-it: a comparative study on mobility in IVET in 33 European Countries*” (2006, CINOP)

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <p>1 La movilidad no es una prioridad en las políticas nacionales de FP.</p> | <p>2 Centros FP encuentran demasiada burocracia en la gestión.</p> <p>3 Centros FP carecen de capacidad de gestión de proyectos transnacionales.</p> | <p>4 Faltan puestos de prácticas de calidad.</p> | <p>5 Centros FP no cuentan con estrategia de movilidad.</p> <p>6 Faltan redes para intercambio de experiencias.</p> |
|---|--|---|---|



▪ **Decreto 284/2011, de ordenación general de la formación profesional inicial.**



- ✓ *El DE tiene que fomentar la participación de los centros educativos en programas, proyectos y acciones, especialmente en el ámbito de la Unión Europea.*
- ✓ *El DE tiene que fomentar la realización de intercambios y de estancias del alumnado en otros países y tiene que establecer el procedimiento de reconocimiento de los contenidos cursados en el extranjero en relación con los ciclos formativos.*

▪ **Ley 10/2015, de 19 de junio, de formación y cualificaciones profesionales.**



- ✓ *Declara la voluntad de promover iniciativas para la innovación y la mejora de la calidad de la formación, mediante la movilidad estatal, la cooperación transfronteriza y la participación en programas de la Unión Europea*

ANTECEDENTES

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

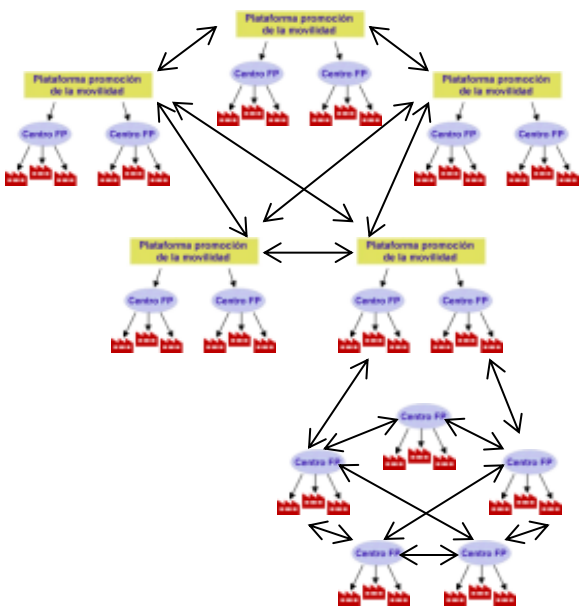
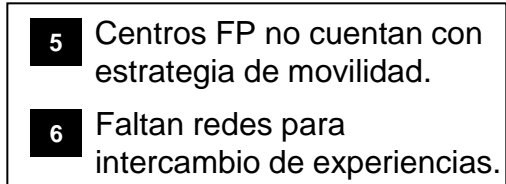
EUROINVOC 2016

PERSPECTIVAS DE FUTURO

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Estudio “*Move-it: a comparative study on mobility in IVET in 33 European Countries*” (2006, CINOP)

- 1 La movilidad no es una prioridad en las políticas nacionales de FP.
- 2 Centros FP encuentran demasiada burocracia en la gestión.
- 3 Centros FP carecen de capacidad de gestión de proyectos transnacionales.
- 4 Faltan puestos de prácticas de calidad.
- 5 Centros FP no cuentan con estrategia de movilidad.
- 6 Faltan redes para intercambio de experiencias.



2014. Creación del **Programa de movilidad formativa** y cooperación europea e internacional en las enseñanzas profesionales.

Actualmente formado por 141 centros públicos y privados de FP (35% de los centros catalanes)

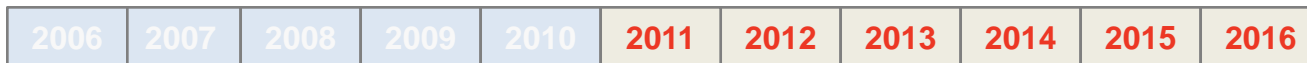
Objetivo: Acompañar y dar apoyo a los centros que imparten enseñanzas profesionales para la implantación de una estrategia que posibilite la promoción de la movilidad formativa y su participación en proyectos europeos e internacionales. Entre ellos **EUROINVOC**.

ANTECEDENTES

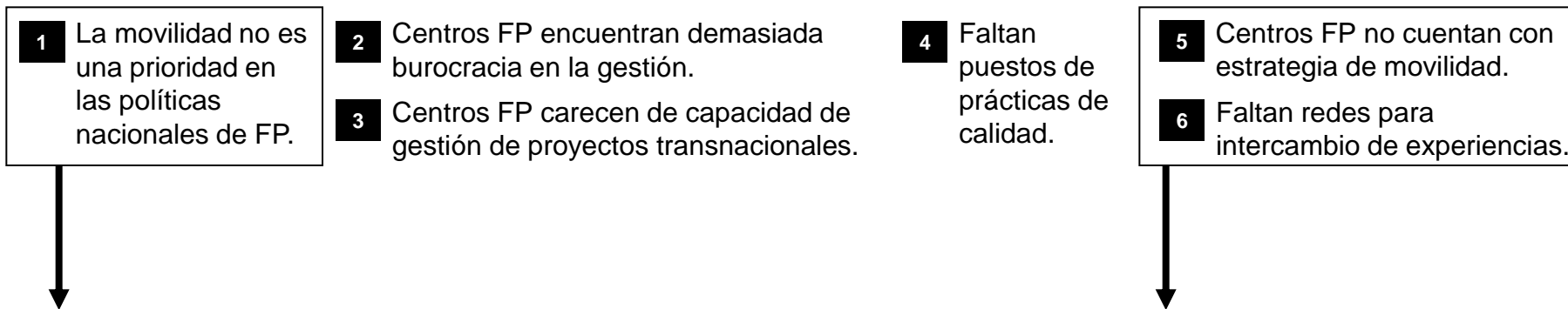
PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

EUROINVOC 2016

PERSPECTIVAS DE FUTURO



Estudio “*Move-it: a comparative study on mobility in IVET in 33 European Countries*” (2006, CINOP)



- Resolución ENS/1138/2014, de 19 de mayo, del procedimiento de reconocimiento de los contenidos curriculares de enseñanzas de formación profesional inicial, de artes plásticas y diseño o deportivos cursados en el marco de programas o acciones de movilidad y cooperación académica internacional.



2016. Creación de una **subred de movilidad de estudios reconocidos**.

Formada por 19 centros públicos y privados de FP con:

- ✓ Alguna experiencia en movilidad de estudios y/o
- ✓ Mucha experiencia en movilidad de prácticas

Objetivo: Extraer conclusiones de las experiencias ya realizadas y acompañar a los centros de manera que las futuras experiencias se hagan con la suficiente cobertura jurídica.

El proyecto EUROINVOC 2016 se enmarca en una **estrategia más amplia** de promoción de la movilidad, donde también se incluye el proyecto de consorcio KA1(HE), *European Advanced Vocational Placements 2016* (EAVP 2016), entre otros.

Programa de movilidad formativa y cooperación europea e internacional en las enseñanzas profesionales.

↓
Contribuye a la consecución de los objetivos de la Acción KA1 del programa Erasmus+:

- Mejora de las estrategias de internacionalización y de su implementación y gestión.
- Mejora e innovación de la oferta educativa.
- Creación de un entorno colaborativo más moderno, dinámico y profesional.

↓
Satisfacer las necesidades detectadas de los centros de FP:

- Consolidar la oferta educativa de FCT ampliada a empresas de la Unión Europea.
- Formar a la comunidad educativa sobre el programa Erasmus+, mediante la figura del coordinador/a de movilidad, responsable de estancia y otros miembros del comité de movilidad.

■ CONSORCIO

- Coordinador: DGFPIERE, *Departament d'Ensenyament*
- Socios de envío: selección mediante **convocatoria pública** de proyectos de movilidad, (publicación en el portal de centros)
- Socios intermediarios: otras administraciones educativas; fundaciones; centros educativos; cámaras de oficios/comercio; etc. El principio de la colaboración es la **reciprocidad**; **no hay remuneración** por el servicio de intermediación.
- Socios de acogida: empresas y entidades, identificadas por los socios intermediarios, con puestos de prácticas de calidad. Se aplica el principio de **confianza mutua**.

■ SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

- Movilidad de alumnos: los centros establecen los criterios y procedimiento de selección, según su propia estrategia. Solo se pide que el proceso sea **público, transparente y equitativo**. Nivel adecuado de conversación del idioma de trabajo.
- Movilidad de profesorado: la convocatoria incluye un anexo con los criterios para su selección por parte de una comisión. Y hay requisitos.

■ PREPARACIÓN

De los centros de envío:

- Reuniones ordinarias del programa de movilidad formativa y otras específicas sobre la gestión del proyecto.
- Uso de plataforma *moodle* ODISSEA, entorno virtual de formación del DE.

De los participantes:

- Lingüística: utilización de OLS. En algunos casos, sesiones específicas presenciales.
- Cultural y pedagógica: reuniones y compromiso de todo el equipo docente.
- Disposiciones prácticas: alumnos (y padres) son informados del importe de la subvención, modalidad de pago, seguros, viaje, alojamiento, etc.

■ DIFUSIÓN

- Por parte del *Departament d'Ensenyament* mediante:
 - ✓ participación en seminarios, actos institucionales, ferias, propio programa de movilidad formativa, etc.
 - ✓ convenios bilaterales de colaboración y la participación en redes transnacionales.
 - ✓ participación en otros proyectos de cooperación.
- Por parte de los centros de envío y socios transnacionales mediante:
 - ✓ Jornadas de puertas abiertas, encuentro con exalumnos, *web*, *newsletters*, etc.

■ IMPACTO E INDICADORES PARA SU ANÁLISIS

Sobre los participantes:

- Contribución a la obtención del título, con reconocimiento lectivo de la experiencia.
- Mejora de las perspectivas profesionales, para su inserción/adaptación profesional.

Sobre las organizaciones participantes:

- Mejora de la confianza mutua entre socios de envío e intermediarios/acogida.
- Mejora de la capacidad de los centros para la organización de proyectos por otras vías.
- Mejora de la calidad en la gestión de las estancias y de las competencias de los coordinadores de movilidad y responsables de estancias.

Común sobre los participantes y organizaciones:

- Mayor y mejor conocimiento del programa Erasmus+ y sus posibilidades.
- Mayor visibilidad de los dispositivos de apoyo y acompañamiento al alcance de los centros.

Se incluyen indicadores

FORTALEZAS:

Relevancia

- Reponde a los objetivos de la Acción y está en consonancia con las necesidades comunes de todas las instituciones y personal participantes.
- Favorece el intercambio de buenas prácticas; mejora la calidad de la gestión de los proyectos de movilidad; y las competencias lingüísticas de los participantes.
- Plan de desarrollo europeo bien definido.

Calidad del diseño y ejecución del proyecto

- Plan de selección de centros exhaustivo, claro y preciso (convocatoria pública)
- Calendario de trabajo adecuado, pero con concreción limitada por el nº de movildades.
- Protocolo de seguimiento consensuado con el Consejo de Cámaras de C.de Cataluña.
- Mecanismos de garantía de calidad: acuerdos bilaterales, homologación de empresas...
- Certificación de estancias de personal como formación permanente del profesorado.

Impacto y difusión

- Da continuidad a proyectos anteriores, y está enmarcado en una estrategia más amplia.
- Proyección internacional del consorcio, con objetivos a corto, medio y largo plazo.
- Impacto sustancial sobre los participantes, consorcio, organizaciones de acogida y comunidad educativa en general.
- Intención de continuidad en el tiempo.
- Plan claro y de calidad para la difusión de los resultados del proyecto.

DEBILIDADES:

Relevancia

- Se deberían mencionar los resultados de aprendizaje específicos para cada ciclo formativo.
- Se incluyen flujos a países de los cuales no se aporta ningún socio de acogida.

Calidad del diseño y ejecución del proyecto

- Para la selección de los participantes, se deja a cada centro la potestad de elaborar el proceso que considere más adecuado. Sería deseable establecer un criterio común
- La preparación lingüística, pedagógica y cultural se menciona, pero sin definir las actividades.

Impacto y difusión

- Documentos anexos únicamente en catalán.

ASPECTOS DE MEJORA:

Relevancia

- Se incluyen documentos redactados únicamente en catalán.

Calidad del diseño y ejecución del proyecto

- Convendría fijar un plan de comunicación y seguimiento claro, preciso y homogéneo para todos los socios participantes.
- Mejorar la definición de los contenidos en relación con las actividades a realizar en las empresas.

Impacto y difusión

- Conveniencia de especificar los resultados de aprendizaje por ciclo formativo para un mayor impacto.

- Estabilizar el número de movilidades del proyecto EUROINVOC en 200 alumnos de CFGM, 20 de FPB y 25 formadores.
- Aumentar la duración mínima de las estancias a 35 días de FCT y fomentar las de mayor duración.
- Asesorar y acompañar a centros del consorcio con mucha experiencia para su participación en Erasmus+ por solicitud directa. Actualmente solo son 14.
- Incorporar al consorcio nuevos centros sin experiencia en movilidad, ayudándoles a encontrar socios de acogida y centros europeos homólogos.
- Fomentar la creación de estrategias de internacionalización mediante el modelo de proyecto de centro (con referencia explícita en su proyecto educativo de centro) y la incorporación en su sistema de gestión de la calidad.
- Mejorar los procesos de selección y preparación de participantes.
- Mejorar y ampliar los canales de difusión de las experiencias transnacionales.
- Mejorar la sostenibilidad del proyecto, en cuanto a recursos destinados a su gestión.

Toni Díaz

antonio.diaz@gencat.cat

Programes Internacionals de Formació Professionals
Departament d'Ensenyament
Generalitat de Catalunya
Tel. 93 551 69 00 ext. 3266

