

Plan de Digitalización y competencias digitales.

Julio Albalad

Jornada informativa. ERASMUS + 2024

13.12.2023

INTEF // @educaINTEF // www.intef.es

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF)

The image shows a screenshot of the INTEF website with four green circles overlaid, each containing text and pointing to specific content on the page:

- Tecnología Educativa:** Points to the 'ConectaTIC' banner and the 'Experiencia Educativa Inspiradora "Proyecto Destripafilms"' article.
- INTEF:** Points to the central logo and the 'Comienza la 1ª Escuela de Pensamiento Artificial' article.
- Formación y colaboración:** Points to the 'Lo más reciente' section, specifically the 'Recursos de aprendizaje en línea' and 'Cursos de verano 2019' items.
- Recursos Educativos:** Points to the 'Scratch Jr: Aprendiendo a programar y programando para aprender' article.

Other visible elements on the website include the header with the Spanish government logo, navigation tabs (QUIÉNES SOMOS, FORMACIÓN Y COLABORACIÓN, RECURSOS EDUCATIVOS, TECNOLOGÍA EDUCATIVA, ACTUALIDAD), an 'Agenda' section with events like 'MOOC Diseña el Plan Digital de tu centro', a 'Video de la semana' section with a video player, and a 'Tweets' section.

<https://intef.es>

Digital Education Action Plan 2021-2027 (DEAP)

DEAP: *Digital Education Action Plan*

 [Plan de Acción de la Educación Digital 2021-2027](#) de la Comisión Europea (lanzamiento 30 septiembre 2020). Actualización y extensión del [Plan publicado en 2018](#)



September 2020



Digital Education Action Plan 2021-2027 (DEAP)

 **2 prioridades fundamentales con 13 medidas en total:**

PRIORIDAD 1. Fomento del desarrollo de un ecosistema de educación digital de alto rendimiento

- Medida 1: Propuesta de Recomendación del Consejo sobre los factores facilitadores clave para el éxito de la educación y la formación digitales.
- Medida 2: Recomendación del Consejo relativa a los planteamientos basados en el aprendizaje mixto para lograr una educación primaria y secundaria inclusivas y de alta calidad
- Medida 5: Planes de transformación digital para instituciones de educación y formación
- Medida 6: Directrices éticas sobre el uso de la inteligencia artificial y los datos en la enseñanza y el aprendizaje para los educadores



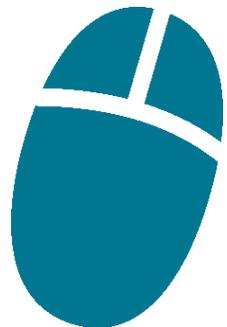
Digital Education Action Plan 2021-2027 (DEAP)

🖥️ 2 prioridades fundamentales con 13 medidas en total:

📁 **PRIORIDAD 2. Mejora de habilidades y competencias digitales para la transformación digital**

- Medida 7: Directrices comunes para el personal docente y educativo respecto al uso de la educación y la formación como medio para fomentar la alfabetización digital y abordar la desinformación
- Medida 8: Actualizar el Marco Europeo de Competencias Digitales para que incluya la inteligencia artificial y las capacidades relacionadas con los datos
- Medida 10: Propuesta de Recomendación del Consejo sobre la mejora de la provisión de capacidades digitales en la educación y la formación
- Medida 13: Participación de las mujeres en las materias STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas)

¿Por qué considerar clave la competencia digital?



La crisis de la covid-19 ha disparado el aprendizaje en línea y el uso de las tecnologías digitales



Consulta pública del DEAP 2021-2027:

Casi el 60% no había utilizado el aprendizaje a distancia o en línea antes de la covid-19

El 62% mejoró su competencia digital durante la crisis

Para el 95% la covid-19 ha supuesto un punto de inflexión en el uso educativo de las tecnologías digitales



Solo el 39% del profesorado de la UE se siente preparado para usar las tecnologías digitales



Acceso a Internet de banda ancha en hogares según ingresos:

Más altos: 97%

Más bajos: 74%

Más de 1 de cada 5 jóvenes no alcanza un nivel básico de competencia digital



Ministerio de Educación y Formación Profesional: Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (Plan #DigEdu)

Agenda España Digital 20-25

Tercer eje estratégico: Reforzar las competencias digitales de los trabajadores y del conjunto de la ciudadanía

Plan Nacional de Competencias Digitales

Line 3: Digitization of Education and development of digital competencies for learning in education

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia Component 19 Investment 2



PLAN NACIONAL DE COMPETENCIAS DIGITALES



Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo

EJE 1

Competencia Digital Educativa

EJE 2

Digitalización del Centro Educativo

EJE 3

Recursos Educativos Abiertos en formato digital

EJE 4

Metodologías y competencias digitales avanzadas

1. Competencia Digital Educativa

EJE 1
Competencia Digital Educativa

EJE 2
Digitalización del Centro Educativo

EJE 3
Recursos Educativos Abiertos en formato digital

EJE 4
Metodologías y competencias digitales avanzadas

COMPETENCIA DIGITAL



DigComp (2013-2017)



DigCompOrg (2015)



DigCompEdu (2017)



**MCCDD (2017)
BOE Acuerdo de 14 de mayo de 2020)**



**MRCDD (2022)
BOE Acuerdo de 4 de mayo de 2022)**

MARCOS DE REFERENCIA

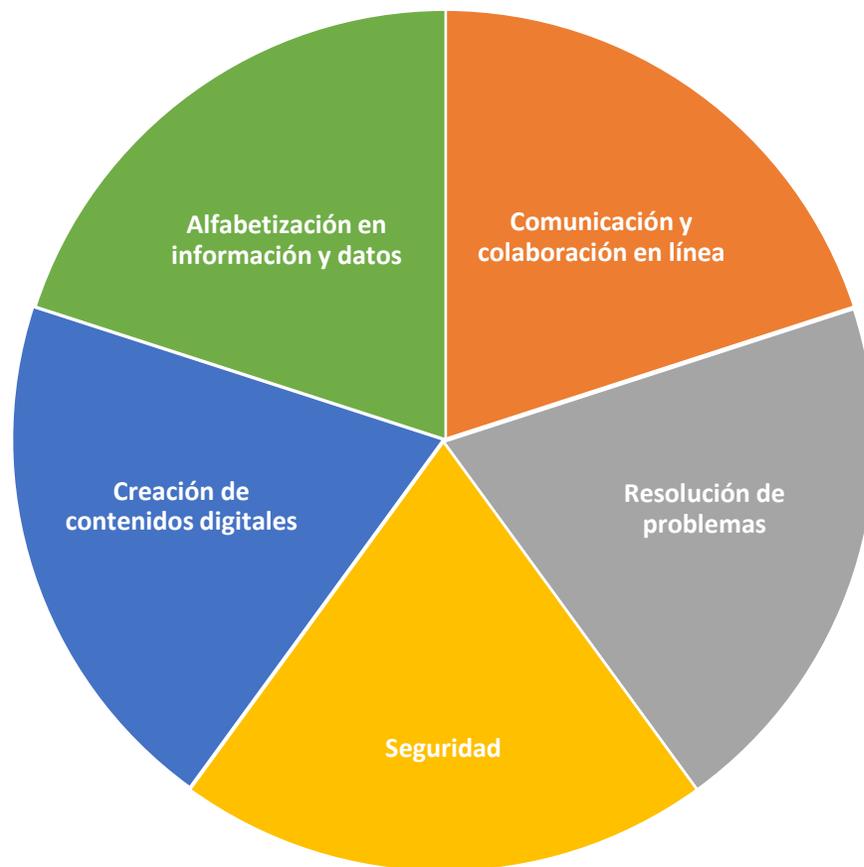
Competencia digital del alumnado. Perfil de salida

CON RESPECTO A LA COMPETENCIA DIGITAL SE ESPERA QUE EL ALUMNADO AL TERMINAR LA ENSEÑANZA BÁSICA:

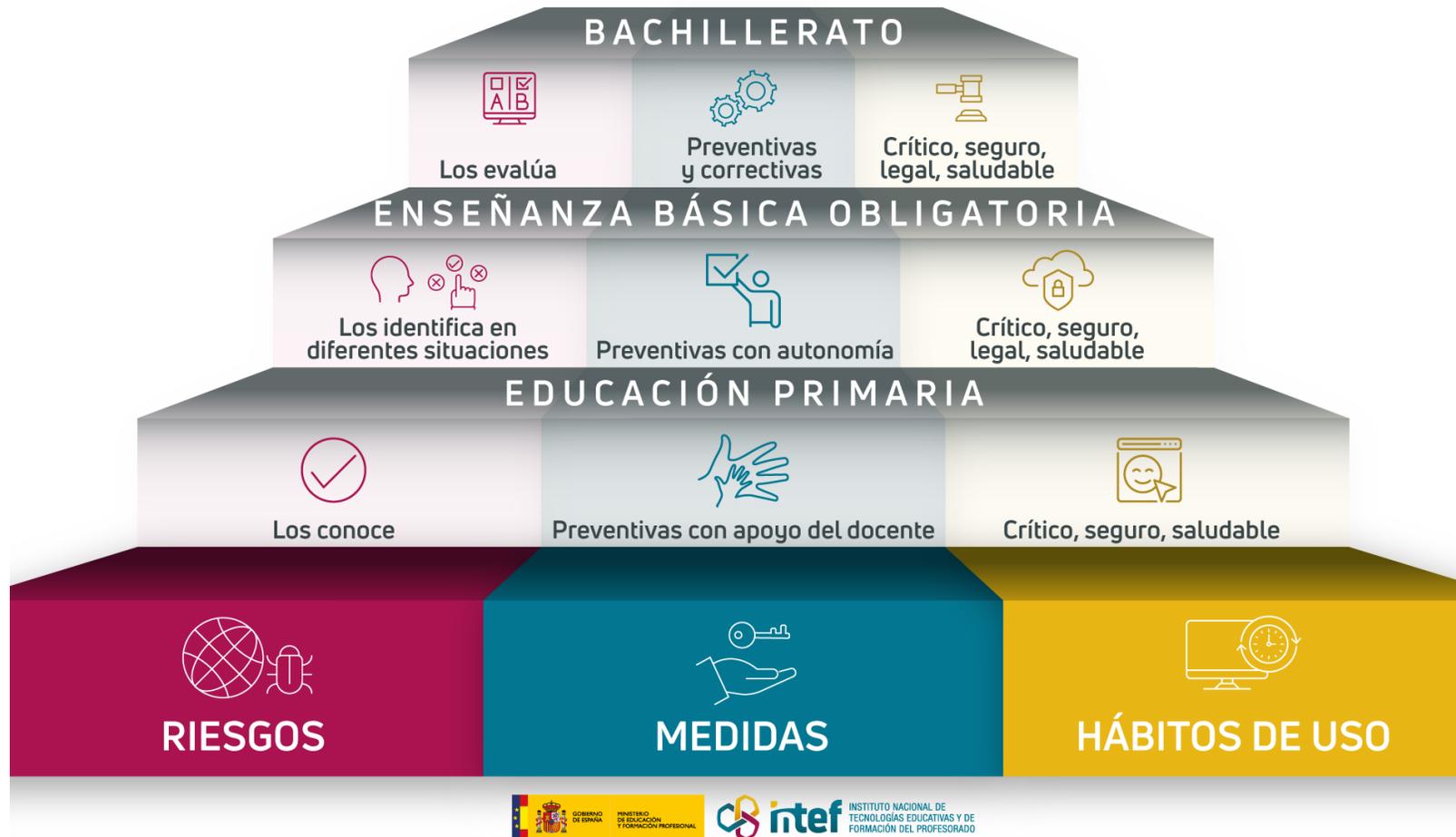
1. Realice búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos con respeto a la propiedad intelectual.
2. Gestione y utilice su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.
3. Participe, colabore e interactúe mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
4. Identifique riesgos y adopte medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.
5. Desarrolle aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-4975-consolidado.pdf>

Competencia digital del alumnado. DigComp 2.1



Competencia digital del alumnado. Privacidad y seguridad en la red



Competencia digital docente - MRCDD

Docentes



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



Núm. 116

Lunes 16 de mayo de 2022

Sec. III. Pág. 67979

III. OTRAS DISPOSICIONES

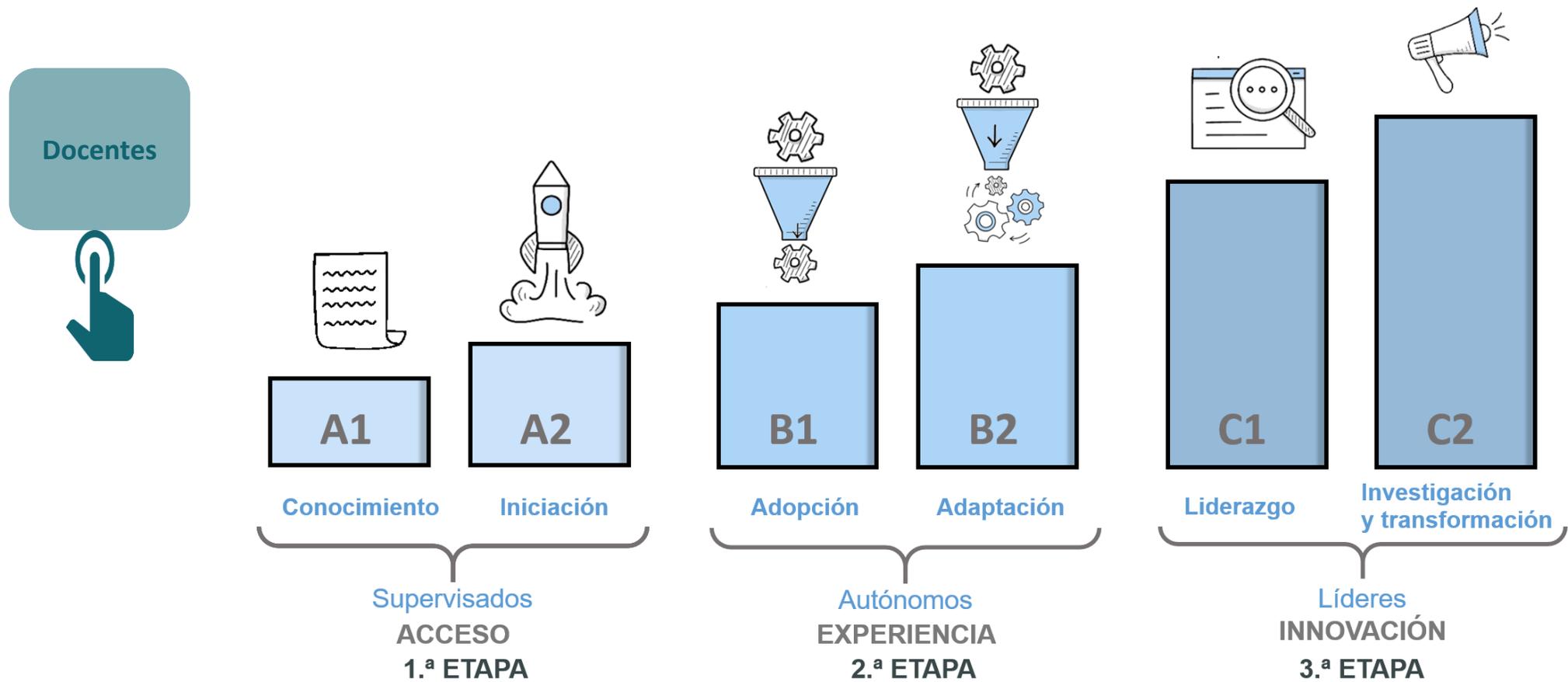
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

8042 *Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.*

La Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, regula el funcionamiento de las Conferencias Sectoriales como órganos de cooperación entre la Administración General del Estado y los gobiernos de las Comunidades Autónomas en el ámbito sectorial que corresponda por razón de la materia.

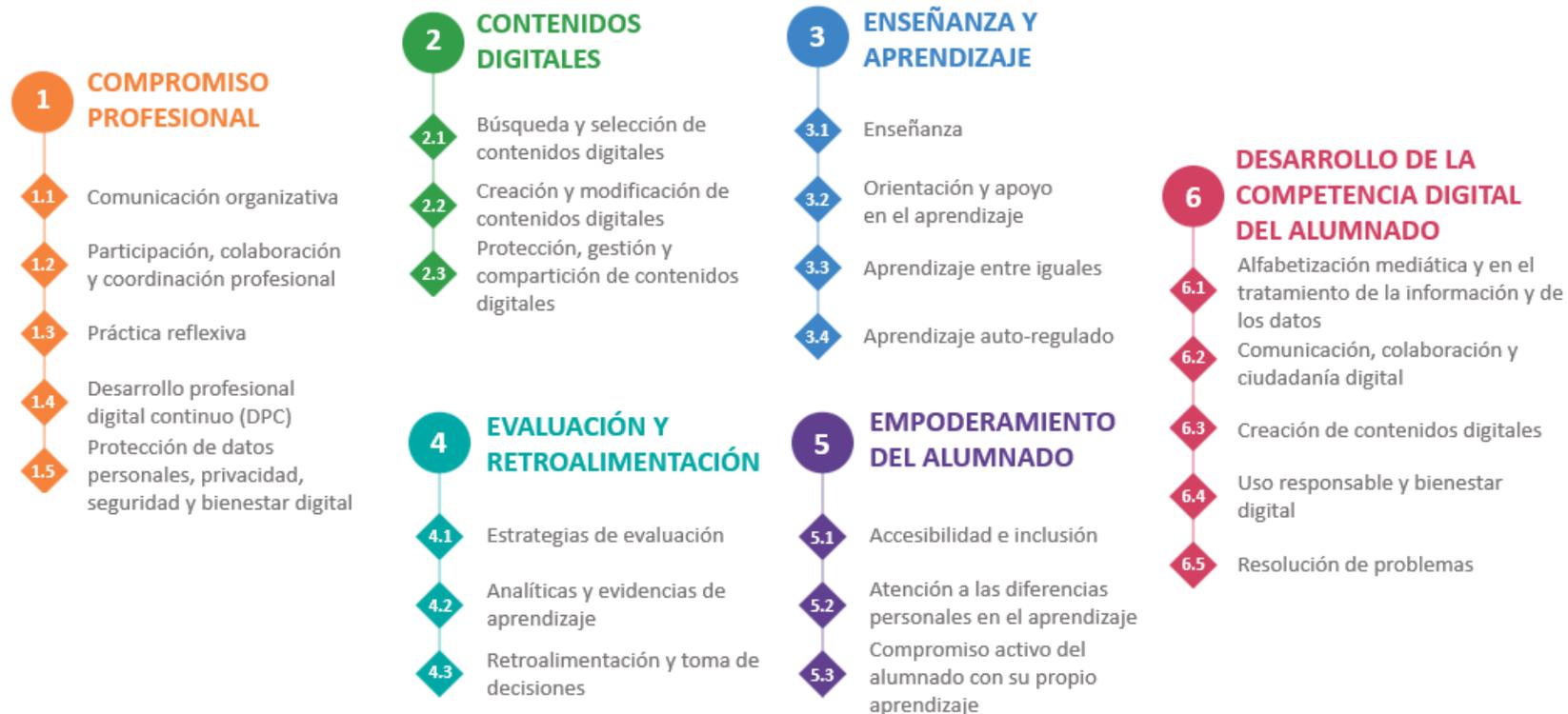
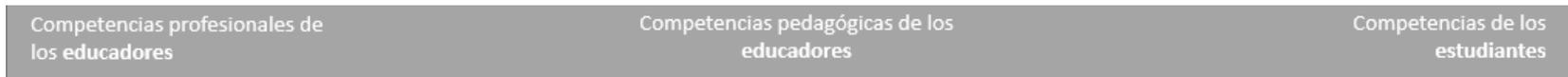
[Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación MRCDD \(2022\)](#)

Modelo de Progresión CDD



Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación MRCDD (2022)

Competencia digital docente - MRCDD



Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación MRCDD (2022)

Competencia digital docente - Acreditación

[Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación Acreditación \(2022\)](#)

Docentes



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



Núm. 166

Martes 12 de julio de 2022

Sec. III. Pág. 97982

III. OTRAS DISPOSICIONES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

- 11574** *Resolución de 1 de julio de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente.*

La Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, regula el funcionamiento de las Conferencias Sectoriales como órganos de cooperación entre la Administración General del Estado y los gobiernos de las Comunidades Autónomas en el ámbito sectorial que corresponda por razón de la materia.

1. Acuerdo de certificación, acreditación y reconocimiento

- Resolución de 1 de julio de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la **Conferencia Sectorial** de Educación sobre la **certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente**.

- Establece los **procedimientos** para la acreditación de los niveles de la competencia digital docente incluidos en el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (**MRCDD**).

- Acuerdos comunes para todas las **Administraciones educativas las cuales deberán desarrollar y aprobar la normativa de acreditación** en el plazo de 1 año (julio 23).

- Las **acreditaciones** serán expedidas por cada Administración educativa y serán consideradas **equivalentes** en todo el territorio español.

2. Procedimientos de acreditación: **nivel A1**

1. **Certificación de la formación:** una o varias actividades formativas

- Con una duración total mínima de **40 horas**, que atienda a **todas las áreas** del nivel A1 del MRCDD.

2. **Superación de una prueba específica de acreditación**

- Cubriendo, al menos, el **80% de los indicadores** del MRCDD del nivel A1.

3. **Títulos oficiales que habiliten para la función docente**

- Grados Ed. Infantil y Primaria, Máster habilitante del profesorado secundaria...
- Que atienda al nivel A1; cubriendo, al menos, el **80% de los indicadores** del MRCDD.

3. Procedimientos de acreditación: **nivel A2**

1. **Certificación de la formación:** una o varias actividades formativas

- Con una duración total mínima de **50 horas**, que atienda a **todas las áreas** del nivel A2 del MRCDD.

2. **Superación de una prueba específica de acreditación**

- Cubriendo, al menos, el **80% de los indicadores** del MRCDD del nivel A2.

3. **Títulos oficiales que habiliten para la función docente**

- Grados Ed. Infantil y Primaria, Máster habilitante del profesorado secundaria...
- Que atienda al nivel A2; cubriendo, al menos, el **80% de los indicadores** del MRCDD.

4. Procedimientos de acreditación: **nivel B1**

1. **Certificación de la formación:** una o varias actividades formativas

- Con una duración total mínima de **60 horas**, que atienda a **todas las áreas** del nivel B1 del MRCDD. Aplicación en el aula.

2. **Superación de una prueba específica de acreditación**

- Cubriendo, al menos, el **80% de los indicadores** del MRCDD del nivel B1.

3. **Evaluación a través de la observación del desempeño**

- Siguiendo una guía de evaluación pública que determinen las Administraciones educativas que atienda al nivel B1 del MRCDD.

5. Procedimientos de acreditación: **nivel B2**

1. **Certificación de la formación:** una o varias actividades formativas

- Con una duración total mínima de **70 horas**, que atienda a **todas las áreas** del nivel B2 del MRCDD. Aplicación en el aula.

2. **Superación de una prueba específica de acreditación**

- Cubriendo, al menos, el **80% de los indicadores** del MRCDD del nivel B2.

3. **Evaluación a través de la observación del desempeño**

- Siguiendo una guía de evaluación pública que determinen las Administraciones educativas que atienda al nivel B2 del MRCDD.

6. Procedimientos de acreditación: **nivel C1**

1. Evaluación a través de la observación del desempeño

- Siguiendo una guía de evaluación pública que determinen las Administraciones educativas que atienda al nivel C1 del MRCDD.

2. Análisis y validación de las evidencias

- Compatibles con los indicadores del nivel C1 del MRCDD.
- Tendrán consideración de evidencias: coordinador TIC, premios nominales, publicaciones, coordinación proyectos, acciones de calidad como tutor o ponente, proyectos de investigación, otras...

7. Procedimientos de acreditación: **nivel C2**

1. Evaluación a través de la observación del desempeño

- Siguiendo una guía de evaluación pública que determinen las Administraciones educativas que atienda al nivel C2 del MRCDD.

2. Análisis y validación de las evidencias

- Compatibles con los indicadores del nivel C2 del MRCDD.
- Tendrán consideración de evidencias: premios nominales, publicaciones, ponencias, coordinación y autoría en proyectos de investigación, reconocimientos de mejora calidad educativa, trayectoria profesional, otras...

Competencia digital Centros Educativos

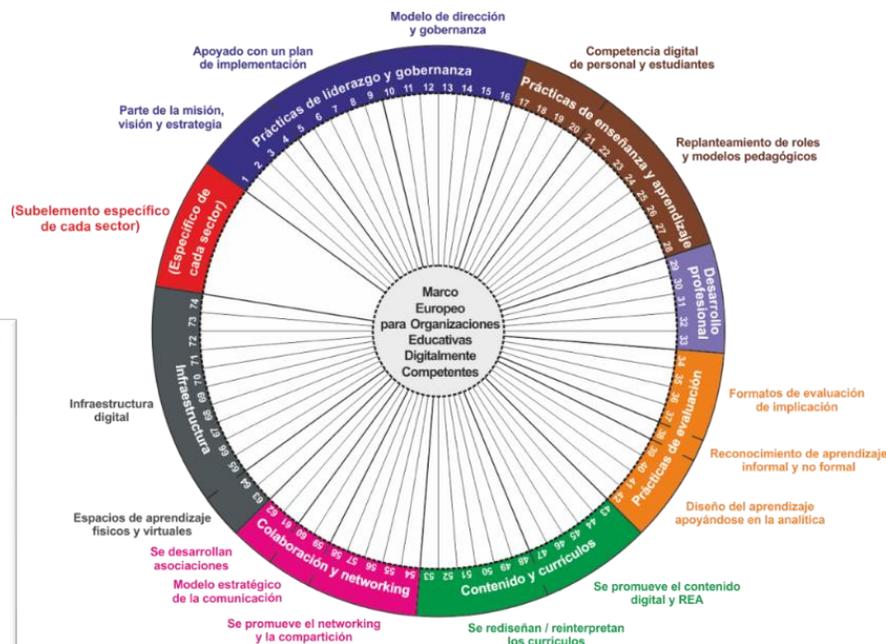
DigCompOrg ([enlace](#))

SELFIE (sept 2022)



Como datos generales, indicarte que en España contamos con estos datos globales:

Centros Educativos



- Usuarios Participantes: 1.336.557
- Centros Educativos: 8.791
- Participación por perfil de usuario:
 - 33.884 miembros de equipos directivos
 - 217.045 docentes
 - 1.085.446 alumnos
- Participación por nivel educativo:
 - 503.477 educación primaria
 - 598.525 educación secundaria
 - 103.780 bachillerato
 - 112.616 FP

Plan Digital de Centro



Plan Digital de Centro (INTEF)



Normativa: Artículo 121. LOMLOE Proyecto educativo.

El proyecto educativo del centro recogerá una **estrategia digital** del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis.

Plan de Recuperación Transformación y Resiliencia

Componente 19: Plan Nacional de Competencias Digitales (digital skills)

Este componente tiene como objetivo garantizar la formación e inclusión digital de la ciudadanía y los trabajadores, no dejando a nadie atrás en el proceso de transformación digital de la sociedad y la economía.

Para ello, el componente se articula a través del Plan Nacional de Competencias Digitales, que constituye a su vez uno de los principales planes de la agenda digital del Gobierno España (España Digital 2025).

Inversión: 3,593 millones de euros



C19.I2 Transformación Digital de la Educación

- i. **El Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo**, que tiene como actuaciones clave la dotación de dispositivos portátiles para la reducción de la brecha digital de acceso por parte del alumnado de colectivos vulnerables, y la instalación y mantenimiento de sistemas digitales interactivos en centros educativos.
- ii. **El Plan de Formación Profesional Digital**, con foco en el desarrollo de espacios formativos en competencias digitales demandadas por los sectores productivos, y en la acreditación de competencias digitales adquiridas a través de la experiencia laboral.

CompDigEdu: Programa para la mejora de la competencia digital educativa

HITO Q4 2025

Finalización de las acciones destinadas a la transformación digital de la educación, incluida la certificación en competencias digitales de al menos el **80 % de los 700 000 profesores** formados en competencias digitales; y apoyo a **22 000 centros, como mínimo, en la preparación y revisión de sus estrategias digitales.**

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

[Resolución CompDigEdu](#)

CompDigEdu Programa para la mejora de la competencia digital educativa

Comunidad Autónoma	Año 2021	Año 2022
Andalucía.	2.211.065,00	52.697.039,00
Aragón.	358.943,00	8.554.813,00
Asturias (Principado de).	234.828,00	5.596.731,00
Baleares.	299.922,00	7.148.148,00
Canarias.	535.349,00	12.759.142,00
Cantabria.	171.637,00	4.090.671,00
Castilla y León.	657.713,00	15.675.491,00
Castilla-La Mancha.	601.267,00	14.330.204,00
Cataluña.	1.916.531,00	45.677.319,00
Comunidad Valenciana.	1.222.054,00	29.125.646,00
Extremadura.	392.881,00	9.363.666,00
Galicia.	727.558,00	17.340.142,00
Madrid (Comunidad de).	1.330.111,00	31.700.973,00
Murcia (Región de).	416.566,00	9.928.156,00
Navarra (Comunidad Foral de).	201.531,00	4.803.144,00
País Vasco.	583.337,00	13.902.862,00
Rioja (La).	85.907,00	2.047.453,00
Totales.	11.947.200,00	284.741.600,00

Comunidad Autónoma	#CompDigEdu (MRR)	
	N.º Centros	N.º Profesores
Andalucía.	4.578	102.388
Aragón.	645	17.158
Asturias (Principado de).	409	10.937
Baleares.	456	14.476
Canarias.	993	23.622
Cantabria.	286	8.128
Castilla y León.	1.313	29.056
Castilla-La Mancha.	1.230	26.806
Cataluña.	3.541	92.868
Comunidad Valenciana.	2.102	61.061
Extremadura.	1.104	14.923
Galicia.	1.393	30.930
Madrid (Comunidad de).	1.931	71.447
Murcia (Región de).	667	20.789
Navarra (Comunidad Foral de).	376	9.348
País Vasco.	918	29.658
Rioja (La).	152	4.150
Totales.	22.094	567.744

Octubre 2023

20.294 centros

262.116 docentes

2. Digitalización Centros Educativos

EJE 1

Competencia Digital Educativa

EJE 2

Digitalización del Centro Educativo

EJE 3

Recursos Educativos Abiertos en formato digital

EJE 4

Metodologías y competencias digitales avanzadas

Plan de Digitalización y Competencias Digitales – Escuelas Conectadas

Escuelas Conectadas

- 📁 Acceso de los centros docentes a las redes de banda ancha ultrarrápida.
- 📁 Despliegue de redes internas de comunicaciones.
- 📁 Dotación de equipamiento y sistemas de gestión de las comunicaciones y del tráfico.
- 📁 Acceso de los centros a RedIRIS.
- 📁 Dotación de infraestructuras y recursos TIC.



Plan de Digitalización y Competencias Digitales. Educa en Digital

Educa en Digital

- 🔒 500.000 Puestos educativos en el hogar y otros equipos adicionales.
- 🔒 Recursos educativos digitales.
- 🔒 Formación para la competencia digital docente.
- 🔒 Inteligencia Artificial

Ministerio de Educación y Formación Profesional
Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital
Entidad Pública Empresarial Red.es



Programa para la digitalización del sistema educativo

HITO T4 2025

Finalización de la dotación con **dispositivos digitales conectados e interactivos a al menos 300.000** estudiantes y del equipamiento de al menos **240 000 aulas** en centros públicos o subvencionados con fondos públicos para colmar la «brecha digital».

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

[Resolución EcoDigEdu](#)

EcoDigEdu: Programa para la digitalización del sistema educativo. Inversión.

Comunidad Autónoma	PCT#EcoDigEdu (MRR)		
	Dotación dispositivos móviles (MRR)	Aulas digitales (MRR)	Capacitación y soportes (SDI) (MRR)
Andalucía.	32.324.734,00	174.152.203,00	4.019.076,00
Aragón.	3.833.058,00	23.919.386,00	552.011,00
Asturias (Principado de).	3.193.597,00	15.677.041,00	361.794,00
Baleares.	3.174.614,00	18.896.352,00	436.089,00
Canarias.	7.725.364,00	41.496.805,00	957.661,00
Cantabria.	1.870.161,00	10.261.738,00	236.820,00
Castilla y León.	7.235.640,00	40.898.006,00	943.842,00
Castilla-La Mancha.	7.797.825,00	47.062.384,00	1.086.104,00
Cataluña.	20.989.936,00	126.062.658,00	2.909.268,00
Comunidad Valenciana.	16.542.670,00	85.817.670,00	1.980.496,00
Extremadura.	4.278.230,00	26.997.273,00	623.042,00
Galicia.	9.556.917,00	49.289.933,00	1.137.511,00
Madrid (Comunidad de).	16.433.171,00	84.046.285,00	1.939.616,00
Murcia (Región de).	5.671.765,00	30.191.961,00	696.769,00
Navarra (Comunidad Foral de).	1.709.503,00	12.221.332,00	282.043,00
País Vasco.	5.929.513,00	28.595.556,00	659.927,00
Rioja (La).	971.302,00	5.413.417,00	124.931,00
Totales.	149.238.000,00	821.000.000,00	18.947.000,00

EcoDigEdu: Programa para la digitalización del sistema educativo. Equipamiento

CCAA	Objetivo		
	Dotación dispositivos móviles (MRR)	Aulas digitales (MRR)	Capacitación y soporte (SDI) (MRR)
	N.º de dispositivos móviles	N.º aulas digitales	N.º de centros
Andalucía.	64.980	50.361	4.022
Aragón.	7.706	7.678	537
Asturias (Principado de).	6.420	4.766	343
Baleares.	6.382	5.520	354
Canarias.	15.530	11.820	895
Cantabria.	3.759	3.025	216
Castilla y León.	14.545	11.986	1.101
Castilla-La Mancha.	15.675	14.579	1.105
Cataluña.	42.194	34.950	2.847
Comunidad Valenciana.	33.254	26.082	1.711
Extremadura.	8.600	7.720	1.028
Galicia.	19.211	14.026	1.169
Madrid (Comunidad de).	33.034	24.604	1.419
Murcia (Región de).	11.401	9.051	547
Navarra (Comunidad Foral de).	3.436	3.623	311
País Vasco.	11.920	8.864	613
Rioja (La).	1.953	1.585	124
Total.	300.000	240.240	18.342

Octubre 2023

**153,349 dispositivos
59,972 aulas
2,036 centros**

3. Recursos Educativos Digitales

EJE 1

Competencia Digital Educativa

EJE 2

Digitalización del Centro Educativo

EJE 3

Recursos Educativos Abiertos en formato digital

EJE 4

Metodologías y competencias digitales avanzadas

Recursos Educativos Abiertos (REA)



4. Competencias Digitales Avanzadas

EJE 1

Competencia Digital Educativa

EJE 2

Digitalización del Centro Educativo

EJE 3

Recursos Educativos Abiertos en formato digital

EJE 4

Metodologías y competencias digitales avanzadas

Escuela de pensamiento computacional e inteligencia artificial (EPCIA)



Objetivo: ofrecer **recursos** y **soluciones tecnológicas** que ayuden a los docentes a incorporar estas habilidades a su práctica docente.

- 🔓 REAs
- 🔓 Formación
- 🔓 Soporte
- 🔓 Evaluación
- 🔓 Concursos y proyectos colaborativos

Infantil y Primaria: Actividades *'unplugged'*

Primaria y ESO: Scratch + MLK

ESO – Bachillerato - FP: App Inventor + IA

Aula del Futuro. Flexibilización de Espacios

Objetivo: explotar las posibilidades pedagógicas de flexibilizar los espacios de aprendizaje en combinación con las tecnologías, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de las metodologías activas.



Red de Aulas del Futuro:

- 📅 Septiembre 2021. INTEF
- 📅 2022: C.Valenciana, CyL, LaRioja
- 📅 2023: Ceuta, Aragón, Andalucía, Canarias, CLM
- 📅 Próximas: Extremadura, Asturias, Cataluña...

Proyecto eTwinning. Colaboración Escolar.

El programa eTwinning, la mayor comunidad de docentes en Europa, es una iniciativa de la Comisión Europea (Erasmus+) cuyo objetivo es promover el desarrollo de proyectos de colaboración entre dos o más centros escolares de países europeos diferentes a través del uso de la tecnología e Internet.

Permite a docentes y alumnos comunicarse, colaborar, intercambiar ideas, desarrollar proyectos y compartir.

ESPAÑA:

- Proyectos: 6.123
- Escuelas: 17.278
- Profesores: 83.327



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea



Retos

Retos

Alumnado y familias:

- Competencia digital.
- Autonomía.
- Brecha digital.
- Protección de datos.
- Seguridad en el uso de dispositivos.
- Inteligencia artificial
- ...

Docentes:

- Mejora de la Competencia digital.
- Formación.
- Rol en el aula.
- Colaboración.
- Metodología y evaluación.
- Inteligencia artificial
- ...

Retos

Centros Educativos:

- Flexibilización (tiempo/espacio).
- Liderazgo y autonomía. Apertura del centro.
- Mejorar la competencia digital como organización a través de la planificación y participación de la comunidad escolar.
- Reflejarlo e implementarlo a través de Plan Digital de Centro.
- ...

Administraciones educativas:

- Invertir de forma adecuada (recursos, infraestructura, entornos de aprendizaje,...)
- Desarrollo profesional del profesorado.
- Apoyar a profesorado, centros, alumnado y familias en aspectos como la privacidad, seguridad.
- Colaborar, colaborar, colaborar...

Gracias por su atención

Julio Albalad

INTEF // @educaINTEF // www.intef.es



The screenshot shows the homepage of the Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). The header includes the logo and name of the institute, along with navigation links for 'QUIÉNES SOMOS', 'FORMACIÓN Y COLABORACIÓN', 'RECURSOS EDUCATIVOS', 'TECNOLOGÍA EDUCATIVA', and 'ACTUALIDAD'. A search bar is located in the top right corner.

The main content area features a large banner for the '#SeguDig' MOOC, with the text: 'Abierta la inscripción al MOOC "Educar en seguridad y privacidad digital" (1.ª edición). Esta iniciativa de colaboración entre la AEPD, el INCIBE y el INTEF se desarrollará entre el 25 de octubre y el 8 de diciembre.' Below the banner are logos for OEDC, INCIBE, and INTEF.

Below the banner, there are three news items:

- RTVE, a través de Clan, se une a la campaña europea #SayHi**
La campaña de la amistad #SayHi reúne a niños y niñas de toda Europa para celebrar la inclusión y la amistad a través de un mismo baile.
- Resumen del informe "Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación"**
El Departamento de Proyectos Internacionales del INTEF publica el resumen del informe de la UNESCO titulado "Reimagining our futures together: a new social cont..."
- Resumen del informe "Perspectivas de la Educación Digital de la OCDE 2021: Superando las Fronteras con Inteligencia Artificial, Blockchain y Robótica"**
El Departamento de Proyectos Internacionales del INTEF publica el resumen del informe, que fue publicado en el año 2021.

There is also a section for 'Nuevas experiencias en La aventura de aprender'.

On the right side, there is an 'Agenda' section with an event for Thursday: 'Evento en directo "Situaciones de aprendizaje y su aplicación en el aula"'. Below that, there is a section for 'Jornadas Modelo Curricular Competencial e Inclusivo' on November 3 and 4, 2022, at the Parahíno Campus of the UCLM.

Below the agenda is a 'Vídeo de la semana' section featuring a video titled 'Families digitales Acompaña a...'. A large QR code is positioned below the video.

At the bottom, there is a 'Lo más buscado' section with links to 'Recursos educativos', 'Convocatoria de cursos de formación 2022', 'Recursos de aprendizaje en línea', and 'Recursos de imágenes y sonidos'. A 'Más noticias' link is also present.

The footer contains the logos of the 'GOBIERNO DE ESPAÑA' and the 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL'.