

# DIVERLINK 25

PROYECTO ERASMUS KA 122 - VET de buenas prácticas en compromiso  
cívico.



¿ DE DÓNDE SOMOS?

ZARAGOZA



## ¿ DÓNDE NOS PUEDES ENCONTRAR ?

En el caso histórico de Zaragoza. Justo enfrente de la plaza de toros, y de la Dirección General de Aragón.

Calle Ramón Pignatelli 102. ¡VEN A VISITARNOS NOS ENCANTA!



PERO SI NO PUEDES VISITARNOS FÍSICAMENTE. ENTRA EN NUESTRA WEB.

<https://iesramonycajalzgz.com/>

# ¿ POR QUÉ NOS HAN ELEGIDO?

## ▶ LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

- ▶ Programa de alumnos ayudantes.
- ▶ Programa de alumnos mediadores.
- ▶ Tutorías afectivas.
  
- ▶ Actividades e iniciativas que favorecen el cuidado y bienestar de alumnado y profesorado .

1. **PROGRAMA DE ALUMNOS AYUDANTES.**(Desde el curso 2014-15)

- a. **Acogida** al alumnado. Presentación de la **filosofía del centro** mediante actividades y vídeos.
- b. **Elección** de alumnado ayudante por grupos.
- c. **Formación** de alumnado ayudante en el primer trimestre.
- d. **Asambleas** por niveles una vez al mes.
- e. **Encuentro** de alumnos ayudantes intercentros. (I.E.S Ramón y Cajal anfitrión).



## 2. PROGRAMA DE ALUMNOS MEDIADORES. (Desde el curso 2020)

-**Alumnos de bachillerato** formados en mediación, **intervienen por parejas** en los conflictos de alumnos de la ESO como mediadores. Escuchan a ambas partes involucradas en el conflicto y les hacen **llegar a acuerdos**, que se recogen en un contrato de compromiso.

-Se ha extendido la **cultura de la mediación** en el centro, llegando los alumnos a demandar las mediaciones e incluso lanzándose a ellas, pidiendo tiempo para hablar sobre el problema e intentar solucionarlo con el diálogo.

-Los primeros años se hacían de unas 5 a 7 mediaciones en el curso, El año pasado 11 y este llevamos **19**.

-Son excepcionales los alumnos que rechazan la mediación.

### 3. TUTORÍAS AFECTIVAS, (Desde 2018)

-Desde hace 6 cursos trabajamos el programa de tutorías afectivas.

-Cada año contamos con más **profesores voluntarios** en tutorizar alumnos. En ofrecerles **apoyo emocional**, ayuda en la organización académica, bienestar, sentirse escuchados...

-**Sesiones semanales** o quincenales con el alumno o en el momento que lo reclame. Se trata de que el alumno seleccionado **tenga un referente** al que acudir en caso de apuro.

-Los profesores **evaluamos la relación** establecida y las acciones llevadas a cabo con un drive compartido.

-**Formación de profesores** involucrados sobre el apego y el bienestar del alumnado



## 5. OTRAS ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL BIENESTAR Y CUIDADO DEL ALUMNADO.

- a. **Club de teatro** para la inclusión de alumnado vulnerable.
- b. **Club de Ciencias.**
- c. **Club de Ajedrez.**
- d. **Mercadillo solidario.**
- e. **Feria Multicultural.**
- f. **Zona Joven.** Educación no formal. (Tardes)
- g. **Friendly room.**
- h. Proyecto Generando Ondas Positivas, **Megafonía didáctica.**
- i. Proyecto de **La radio.**

**SEÑA DE IDENTIDAD DEL IES RAMÓN Y CAJAL: calidad educativa y CALIDEZ humana**

**EDUCACIÓN AFECTIVA:** el afecto, el apego y la empatía como herramientas educativas

**EDUCACIÓN ASOCIATIVA:** creación de vínculos internos y externos. Difusión

**EDUCACIÓN LÍQUIDA:** adaptable, heterogénea, creativa y comprometida.

**EDUCACIÓN TRANSFORMADORA:** innovación continua en calidad e inclusión



## HABLEMOS DE LA MARCA “CAJAL”

Somos un centro único, con unas señas de identidad muy marcadas, que tanto profesorado como alumnado llevamos con orgullo.

## FACTORES DE EXCLUSIÓN: en una palabra, **VULNERABILIDAD**

- La **pobreza**.
- El **desapego**. La familia y su entorno no cubren las necesidades socio-afectivas del niñ@-adolescente
- Las necesidades educativas especiales: por **diversidad funcional**, incorporación tardía al sistema.
- Pertenencia a colectivos socialmente **estigmatizados**.
- La **violencia**: actual o reflejada en **traumas** provenientes de la infancia.

“CUANDO ENTRO EN UNA CLASE NO SÓLO VEO LAS DIFICULTADES,  
SINO TAMBIÉN LAS POSIBILIDADES “

Así pensamos la mayoría del profesorado que formamos parte del IES Ramón y Cajal, por eso nos llamamos “ CAJALES”.

# ANTE LA ADVERSIDAD RESPONDEMOS CON TRABAJO , INNOVACIÓN E INCLUSIÓN

## PROYECTOS 2024-2025

- ❑ **“GENERANDO ONDAS POSITIVAS”**: Proyecto prioritario educativo del centro para combatir la **contaminación acústica** y mejorar el bienestar de la comunidad.
- ❑ **DEBATRICMOS: Grupo de trabajo y debate** para familias, alumnado, profesorado y personal no docente en el que se analizarán **producciones escritas y audiovisuales**.
- ❑ **PARTICIPACIÓN EN LA VIDA DEMOCRÁTICA: Proyecto “Viaje a la sostenibilidad”** que implica realizar una intervención en un espacio del centro para contribuir a la mejora del entorno
- ❑ **ORQUESTA DE CÁMARA “Ramón y Cajal”**: Grupo que reúne a todos los miembros de la comunidad educativa en pro de una **convivencia pacífica a través de la música**.
- ❑ **¡RYC 2! “INFOR-MATIZA” TU EVALUACIÓN**. Creación de materiales para una **evaluación criterial y competencial**.
- ❑ **COMISIÓN DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO**. Nuevo órgano de **participación activa** del alumnado en la organización del centro y en el desarrollo de su proyecto educativo.
- ❑ **CLUBES DE RECREO**. Alternativas culturales a los recreos exclusivamente “fútboleros”: **ajedrez, teatro, ciencias...**
- ❑ **PROYECTO “YOUTH CARE FOR CHANGE”**. Red europea para el **autocuidado** y el cuidado del otro a través de experiencias.
- ❑ **ERASMUS+ PARA ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL**



# EL 80% DEL PROFESORADO DEL CENTRO ASISTE ALGUNA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª hora					
2ª hora		COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN María Martínez 9	ERASMUS SCH Alicia Marquina 8	EXPRESIÓN DRAMÁTICA Ana Requejo 7	
3ª hora					
4ª hora			DIFICULTADES APRENDIZAJE Beatriz Remiro 13	CONVIVENCIA Alberto Martínez 9	
5ª hora					
6ª hora					
<b>14,30</b>	<b>Seminario Erasmus PCI María Jesús Marco 8</b>				

PARTIENDO DE LOS PRINCIPIOS DEL PLAN DE DIRECCIÓN Y SEÑA DE IDENTIDAD DE CENTRO...

“LA EDUCACIÓN ES LÍQUIDA Y ADAPTADA”

“NO HAY INNOVACIÓN SIN INCLUSIÓN!”



NO HAY DOS TRAMOS IGUALES,  
ni vamos en velocidad crucero

HETEROGENEIDAD

HACEMOS QUE TODAS LAS  
RUEDAS TRACCIONEN

INCLUSIÓN / EQUIPO

# HABLEMOS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

NUESTRA FORMACIÓN PROFESIONAL ES ADAPTADA, Y ESTÁ FORMADA  
EN SU TOTALIDAD POR 60 ALUMNOS/AS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL Y  
12 PROFESORES/AS ( PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y PROFESORES  
TÉCNICOS )

# **Bienvenidos al Programa de Cualificación Inicial del IES Ramón y Cajal**

Bienvenidas a todas las familias de jóvenes con necesidades educativas especiales de entre 16 y 21 años, personas interesadas y entidades que queréis conocer la formación profesional adaptada aragonesa.

Aquí podéis encontrar toda la información sobre nuestros Programas de Cualificación Inicial modalidad II cuya finalidad es formar en un campo profesional a jóvenes con diversidad funcional para mejorar sus posibilidades de acceso al mundo laboral

# ¿QUÉ ES UN PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN INICIAL?

## Estructura

- 2 cursos educativos, de 1000 horas cada uno.
- 30 horas semanales en horario de mañana, 20 de las cuales son de talleres de la especialidad y 10 de enseñanzas básicas (lengua, matemáticas...)
- 240 horas de prácticas durante el último trimestre del 2º curso

## Módulos por semanas

- Módulos formativos generales: Desarrollo Personal y Social y Aprendizajes Instrumentales (10 horas)
- Módulos específicos de cualificación (17 horas)
- Módulo de Prevención y Formación Laboral (2 horas)
- Tutoría (1 hora)

# Condiciones de acceso a los programas

- a. Tener resolución del Servicio Provincial competente en materia educativa no universitaria de necesidades educativas especiales
- b. Tener entre 16 años cumplidos en el año natural en curso y no superar los 21
- c. Estar escolarizado en centros ordinarios o de educación especial
- d. Presentar un nivel de funcionamiento escolar y personal incompatible con la posibilidad de obtener el título de Graduado en Formación Secundaria o alcanzar los objetivos de una Formación Profesional Básica
- e. Tener un nivel de funcionamiento escolar y personal suficiente para alcanzar las unidades de competencia profesional del PCI elegido
- f. Su comportamiento no debe entrañar riesgos para su integridad física o la de sus compañeros
- g. No haber cursado con anterioridad dos o más programas de PCI

# GERMINÓ EL ESPÍRITU ERASMUS...



**VET** : Vocational Education Training

HACIENDO HONOR A SU LEMA, RECIBIMOS LA  
MEJOR DE LAS AYUDAS : ¡ANA GUISADO,  
CUANTO TE DEBEMOS!!

# Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# INSERTA XXI

- Presentación del sistema educativo del país anfitrión.
- Evaluación de alumnado con necesidades educativas especiales.
- Metodología y escolarización del citado alumnado.
- Visita al centro educativo.
- Visita a las empresas de empleo adaptado.

Este proyecto fue el inicio de nuestra andadura Erasmus. Se trata de un intercambio de buenas prácticas entre 4 países (Italia, España, Rumanía y Croacia) con un objetivo común: **mejorar la cantidad y calidad del empleo de jóvenes con diversidad funcional.**



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

INICIAMOS CON UN KA 220 DE INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS. COMO COORDINADORES. ENTRE CUATRO PAÍSES : ESPAÑA, CROACIA, RUMANÍA E ITALIA.

¡¡¡NADA FACILITO PARA EMPEZAR !!!!

# JORNADAS EN VARIOS PAÍSES: CROACIA E ITALIA.



# EL CENTRO DE INNOVACIÓN PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL ARAGONESA. NOS INCLUYÒ EN SU CONSORCIO.



**JOB SHADOWING A COMUNIDADES CAMPHILL EN IRLANDA**



**JOB SHADOWING EN LE MANS, FRANCIA**



## Scambio culturale, studenti spagnoli ospitati alla Bigattera

**MANTOVA** For.Ma, Azienda Speciale di Formazione della Provincia di Mantova, ospita, da ieri fino a venerdì 4, studenti e 3 docenti dalla scuola professionale les Ramon y Cajal di Saragozza (Spagna), per un'esperienza professionalizzante nel settore garden/coltivazione e cucina/agroalimentare. Lo scambio di buone prassi si è avviato nel 2020 grazie al progetto Erasmus Ka2 Breaking Barriers per lo sviluppo delle competenze dei formatori. La scuola spagnola ha deciso di continuare la collaborazione estendendo l'op-



portunità ai propri studenti perché ha apprezzato la curvatura degli apprendimenti avviata alla Bigattera. «Un'esperienza che si inserisce nel percorso di internazionalizzazione avviato quale ente accreditato in Regione in base alle indicazioni regionali di innovazione e ampliamento in chiave europea» il presidente di For.Ma, **Roberta Guburri** - questa esperienza di scambio e relazione con studenti e docenti di altre realtà europee arricchisce sia gli studenti sia i formatori facendoli sentire pienamente cittadini europei». (Abb)

## NUESTRA SEGUNDA MOVILIDAD DE CORTA DURACIÓN CON ESTUDIANTES.

FUE CONCEDIDA DENTRO DEL CONSORCIO DEL CIFPA, y logramos llevar a cuatro jóvenes con diversidad funcional a ITALIA.



Cofinanziado por  
la Unión Europea



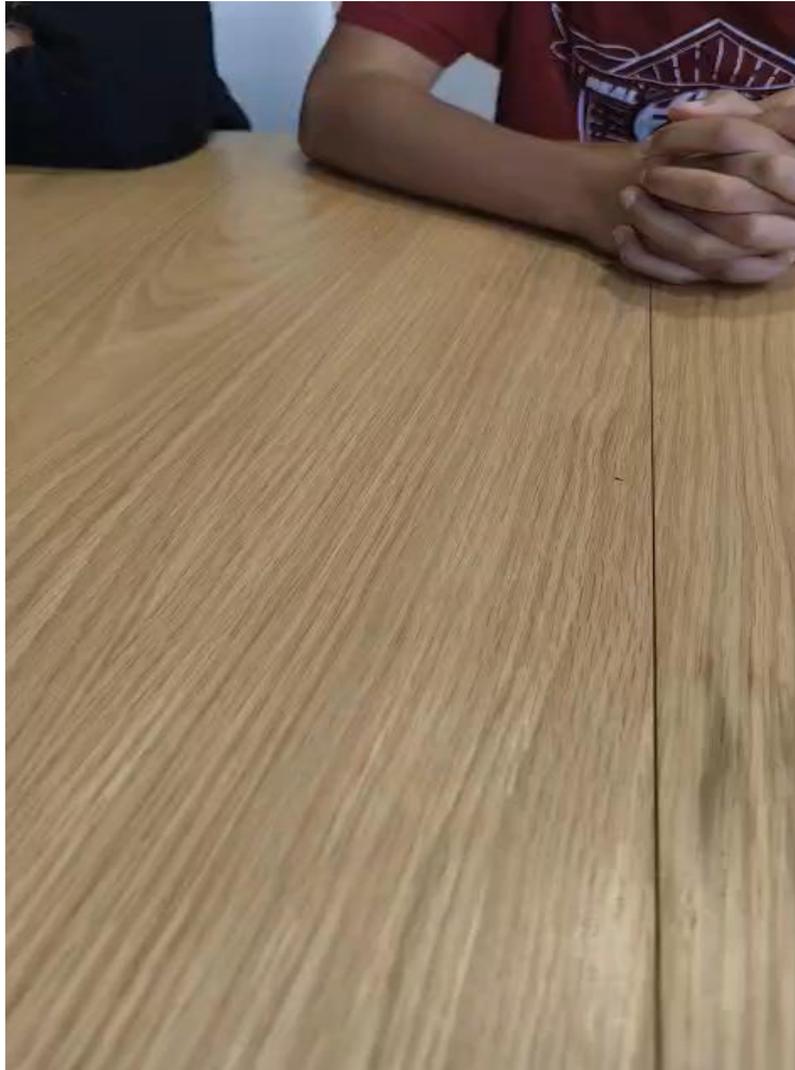
## REDACTAMOS NUESTRO KA 122. DIVERLINK 25.

NOS FUE CONCEDIDO POR LA AGENCIA NACIONAL ESPAÑOLA Y AHORA MISMO LO ESTAMOS EJECUTANDO. CON DOS CURSOS DE FORMACIÓN EN FP ADAPTADA EN FINLANDIA, DOS APRENDIZAJES POR OBSERVACIÓN EN GRECIA Y MACEDONIA DEL NORTE Y..... NUESTRA MOVILIDAD DE CORTA DURACIÓN PARA GRUPOS EN PORTUGAL.



Cofinanciado por  
la Unión Europea

# ¿ QUÉ ES UNA MOVILIDAD ERASMUS PARA ESTE ALUMNADO ?



# NADA MÁS AUTÉNTICO QUE SU VALORACIÓN





ESTE CURSO ACADÉMICO HEMOS RECIBIDO LA GRAN NOTICIA DE QUE NOS HABÍAN APROBADO **LA ACREDITACIÓN**. DESPUÉS DE UN PAR DE INTENTOS.

**ASÍ PODREMOS HACER MUCHO MÁS DE TODO ESTO...**



Y POR TODO LO QUE HABÉIS VISTO... SII AQUÍ TENÉIS UNA PISTA.



NOS DIERON **EL PREMIO PRINCESA DE GIRONA** EN EL 2021.  
YO CREO QUE MERECIDO O ¿ NO?

MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN.