

Las Asociaciones Estratégicas de la Acción Clave 2 (KA2)

Este año se cumplen **25 años de la firma del Tratado de Maastricht**, que nos proporcionó el derecho a circular y residir libremente dentro de la Unión Europea. Por ello, desde el [SEPIE](#), queremos aprovechar este derecho a la **libre circulación de personas** e incentivar a estudiantes y personal a realizar movidades al extranjero, así como también a recibir alumnos extranjeros partícipes en este tipo de iniciativas.

En relación a esta iniciativa, dentro del programa Erasmus+ encontramos también las [Asociaciones Estratégicas de la Acción Clave 2 \(KA2\)](#). Una Acción que tiene como objetivo apoyar el desarrollo, la transferencia y la implementación de prácticas innovadoras, así como la ejecución de iniciativas conjuntas para fomentar la cooperación, el aprendizaje entre iguales y el intercambio de experiencias a escala europea. Las actividades de un proyecto de Asociación Estratégica pueden estar acompañadas de movidades tanto de alumnado como de personal.



Carmen Martín, directora del IES Pérez Galdós, con alumnos alemanes

Estas movidades ayudan al **desarrollo tanto personal como profesional del alumnado**, dándole la oportunidad de comprender la diversidad de culturas y lenguas europeas. A su vez, estas experiencias también pueden ser de gran ayuda para los profesionales de la Educación implicados en la organización de la movilidad, favoreciendo la cooperación entre los centros participantes y haciéndolo más sostenible.

Para la *newsletter* de este mes, hemos hablado con participantes de dos centros involucrados en un proyecto de Movilidad de alumnado de larga duración, dentro de una Asociación Estratégica KA2: **María José Laclea**, profesora encargada de preparar y coordinar el proyecto en el IES Miguel Catalán de Zaragoza, **Marta Senar**, alumna de este centro que ha participado en la movilidad, **Mélany Llinas**, que nos ha contado su punto de vista de este proyecto como madre y **Pedro Hernández Llinas**, ex alumno del IES Pérez Galdós, que participó en esta Acción.



Marta, 2ª empezando por la derecha, durante su movilidad en Eslovaquia

Los entrevistados coinciden en que la libre circulación de personas, y sobre todo de estudiantes, es algo primordial y esencial que, gracias a iniciativas como esta, están al alcance de todos. Mélany, como madre, nos cuenta que el principal beneficio de esta Acción Erasmus+ es que permite una movilidad real para los estudiantes y les da la oportunidad de salir del marco de protección o de la zona de confort que tienen aquí. *“El crecimiento que se produce en los participantes es enorme y se aprecia con claridad a su regreso”*, nos cuenta Mélany.

Para Pedro, alumno del IES Pérez Galdós, participar en este proyecto le ha ofrecido la oportunidad de acercarse a la forma de vida de una cultura distinta a la suya, pero, aún más importante, le ha puesto a prueba para desenvolverse en un entorno totalmente nuevo y en otro idioma. *“La larga estancia, en mi caso, fue un antes y un después a todos los niveles. Me permitió descubrir una cultura a fondo y me permitió superar barreras lingüísticas, personales e intelectuales. Sinceramente, es algo que no cambiaría por nada en el mundo”*, explicaba.

Los proyectos de Movilidad de alumnado de larga duración, dentro de las Asociaciones Estratégicas de la Acción Clave 2 (KA2), cuyos alumnos participantes han de tener al menos 14 años cumplidos en el momento de la movilidad europea, no solamente enriquecen la formación de los alumnos españoles que participan, sino que también favorecen a los estudiantes que no lo hacen, ya que acogen en su clase a alumnos extranjeros con los que pueden conocer diferentes culturas y establecer lazos de amistad, así como a profesorado y familias. María José Lacleta,



M^{ra} José Lacleta con alumnos extranjeros en España

como docente, explica que esta Acción potencia varios aspectos de los alumnos: *“En el plano estudiantil pueden aprender de otro modo, conocer otros sistemas educativos y modos de enseñar, así como nuevos métodos para organizar su trabajo y su tiempo. Y en el plano personal y social les ayuda a ampliar horizontes, a la superación de su etnocentrismo y, en consecuencia, a su conocimiento de Europa e integración en ella”*.



Pedro, con el hijo alemán de su familia de acogida

Además, nos cuenta cómo en su instituto, el IES Miguel Catalán, **estos proyectos ejercen un “efecto llamada”**, es decir, son tan populares entre los alumnos que algunos, incluso después de finalizar su estancia, han decidido repetir la experiencia por su cuenta.

Otra de las características primordiales de estas Asociaciones es que facilitan enormemente los trámites burocráticos, consiguiendo que los distintos centros europeos estén perfectamente coordinados, además de ofrecer ayuda, recomendaciones y herramientas. Marta, alumna de segundo de Bachillerato del IES Miguel Catalán, ha realizado dos movilizaciones, una a Lille (Francia) y otra a Zilina (Eslovaquia). Además, nos comentaba que *“el ser así de accesible hace que la gente se motive más para participar en estos proyectos, permitiendo que entre todos sea posible enriquecernos de las diferentes personas y culturas de Europa”*.

Todos los entrevistados coinciden en que **recomendarían esta experiencia** sin dudarlo, pues supone en los participantes, tanto activos como pasivos, un crecimiento personal y profesional abismal. Consideran que es fundamental que los jóvenes salgan de su zona de confort y que abran su mentalidad, lo que les permitirá tener una **visión de la realidad mucho más amplia**.