

ACCIONES **CENTRALIZADAS** **ERASMUS+ EN** **EL SECTOR DE** **LA EDUCACIÓN** **SUPERIOR:** **UN SINFÍN DE** **OPORTUNIDADES**

Las Acciones Centralizadas Erasmus+ son aquellas que se gestionan directamente desde la Agencia Ejecutiva Educativa, Audiovisual y Cultural (EACEA) de la Comisión Europea.

En el ámbito de la Educación Superior, estas acciones son: Títulos Conjuntos de Máster Erasmus Mundus (Acción Clave 1: Movilidad), Desarrollo de las Capacidades en el ámbito de la Educación Superior (Acción Clave 2: Cooperación), Alianzas para el Conocimiento (Acción Clave 2: Cooperación), Apoyo a la Reforma de Políticas (Acción Clave 3) y Actividades Jean Monnet. El [informe de participación](#) de organizaciones españolas en Acciones Centralizadas de Educación Superior del programa Erasmus+ de la convocatoria 2020, publicado por SEPIE, refleja el gran éxito de nuestro país en este tipo de acciones.

En este reportaje, vamos a hablar con Ignasi Rodríguez, coordinador de un proyecto de Desarrollo de Capacidades en Educación Superior en la Universitat de Girona; Ionan Marigómez, coordinador del proyecto de Títulos Conjuntos Erasmus Mundus en la Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea, que nos hablará de su proyecto de Título Conjunto Erasmus Mundus; y Hasan Md Rafiq, representante de la Asociación Erasmus Mundus en España.

Antes de adentrarnos en los testimonios, explicamos en qué consisten este tipo de proyectos.

Los proyectos de **Desarrollo de las Capacidades** en el ámbito de la Educación Superior, son proyectos de cooperación transnacional basados fundamentalmente en asociaciones multilaterales entre instituciones de Educación Superior de países del programa Erasmus+ y de países asociados admisibles. Pueden también incluir socios no académicos para estrechar los vínculos con la sociedad y las empresas, y para reforzar el impacto sistémico de los proyectos.

Un **Título Conjunto de Máster Erasmus Mundus** es un programa de estudios internacional integrado de alto nivel de 60, 90 o 120 créditos ECTS, impartido por un consorcio internacional de instituciones de Educación Superior de diferentes países y, si procede, otros socios no pertenecientes al sector educativo que poseen conocimientos técnicos específicos e intereses en ámbitos de estudio y profesionales cubiertos por el programa conjunto. Su carácter específico se basa en el alto grado de integración/conjunción y el excelente contenido académico y la metodología que ofrecen.



A la pregunta: **“¿Por qué decidisteis participar en este tipo de acciones?”**, todos coincidieron en que era una oportunidad de abrirse a Europa con garantías de sembrar un futuro mejor.

Ignasi: “Es uno de los instrumentos más idóneos al que se puede acceder desde la universidad para llevar a cabo potentes proyectos de innovación docente en Educación Superior a nivel internacional. Estas acciones permiten fortalecer y modernizar los sistemas educativos de los países socios asiáticos, así como internacionalizar las instituciones de Educación Superior de los países europeos”.

Ionan: “Desde su concepción, el máster se alineó con los objetivos de internacionalización, excelencia, movilidad, gestión y cuestiones académicas conjuntas. A partir de ahí, se han ido cumpliendo las expectativas según los objetivos. Ha sido de gran ayuda el contacto con otros másteres Erasmus Mundus a nivel de la UE y el estímulo recibido por la alta puntuación en nuestras propuestas e informes de la EACEA, que nos han acreditado como merecedores del reconocimiento de etiqueta de Buenas Prácticas del programa Erasmus+”.

Hasan: “Hallé una oportunidad para conocer diferentes culturas y formar una familia en el extranjero sin lazos de sangre. Erasmus+ me ofreció un plan de estudios muy avanzado con una aplicación práctica diversificada que me animó a emprender, aumentando mi confianza para superar los desafíos de mi carrera profesional. Descubrí que Europa está abierta a personas altamente capacitadas, a formar candidatos potenciales en su campo preferido y crear un puesto profesional para ellos”.

Ignasi, háblanos del proyecto de Desarrollo de Capacidades de Educación Superior que vais a coordinar. ¿Qué actividades que llevaréis a cabo y qué resultados esperáis gracias a este proyecto?

La principal idea **de INOW-ASIA** es la de colaborar con distintas universidades del sureste asiático para desarrollar y ofrecer módulos formativos que contengan los aspectos más innovadores relacionados con la gestión de los recursos hídricos.

Trabajaremos con metodología innovadora de aprendizaje basado en problemas, en la que el alumno se sitúa en el centro de la formación y el profesor pasa a ser un tutor que solamente guía a los estudiantes. Estos estudiantes determinan los objetivos de aprendizaje, buscan y analizan la información relevante, y finalmente comparten y discuten con los compañeros para elaborar conjuntamente el material docente de la asignatura.

La formación se completará con el diseño e implementación de plantas piloto demostrativas en los campus de las universidades participantes de Camboya, Laos y Vietnam, conectados a través de una red virtual en la que se compartan datos e información, y que sirva de plataforma para la formación colaborativa y el intercambio de estudiantes de los distintos países participantes. Así mismo, INOW-ASIA también pretende crear una red virtual internacional que facilite la interacción a distintos niveles entre académicos, profesionales y los distintos agentes involucrados en la gestión de los recursos hídricos, potencie la cultura emprendedora entre los jóvenes, y favorezca la divulgación y la sensibilización de la sociedad.

En relación con las actividades, destacamos:

- Cursos de formación y autoaprendizaje en línea del conocimiento básico de los recursos hídricos en varios idiomas.

- Formación teórica y práctica, que incluye movilidad internacional, en la metodología docente de aprendizaje basado en problemas dirigida a los formadores de las universidades del sureste asiático.
- Desarrollo, implementación y certificación de diversos módulos multilingüe de formación en conceptos avanzados e innovadores de la gestión de los recursos hídricos para su impartición en grupos pequeños mediante la metodología de aprendizaje basado en problemas.
- Definición y planificación de pilotos demostrativos o espacios de creatividad, con la idea de implementarlos en los distintos campus de las universidades de Camboya, Laos y Vietnam, y que estén conectados a través de una red virtual.
- Creación y dinamización de una red virtual internacional que conecte a todos los implicados en el campo de los recursos hídricos.



INOW-ASIA COLABORA CON DISTINTAS UNIVERSIDADES DEL SURESTE ASIÁTICO

El resultado más ambicioso que realmente nos hemos planteado es el de formar una nueva generación de jóvenes profesionales en el campo del agua, conocedores de los aspectos más innovadores para la gestión de los recursos hídricos, y que hayan adquirido las competencias personales que les facilite no tan solo su incorporación al mercado de trabajo, sino también liderar los sectores profesionales, de investigación, administrativos y políticos relacionados con el campo medio ambiental en el sureste asiático y a nivel internacional.

Es por ello por lo que resulta clave la transferencia de nuestra experiencia en la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en casos, que ya se aplica con éxito actualmente en el Máster oficial en Ciencia y Tecnología de los Recursos Hídricos de la Universitat de Girona, así como la formación en el desarrollo de esta metodología docente para que la experiencia se pueda replicar en otras universidades, otros países, y otros campos afines de conocimiento.



CAMPUS DE BIZKAIA DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

Ionan, cuéntanos qué proyecto de Títulos Conjuntos Erasmus Mundus vais a coordinar. ¿Qué actividades que vayáis a realizar y qué resultados esperáis conseguir?

El máster Erasmus Mundus “[MER2030 EMJMD \(Marine EnviRonment 2030\)](#)” tiene el objetivo de formar graduados con un perfil multidisciplinar en investigación del medio marino, sus interacciones con la salud, el bienestar humano y los recursos marinos. Fue concebido por las Universidades de Southampton, Burdeos, Lieja y del País Vasco, y las aportaciones de una comunidad importante de instituciones asociadas que cubren casi todos los campos y perfiles en el contexto de la ciencia de los océanos. Está diseñado como un máster en investigación; no obstante, se proporciona la suficiente información aplicada como para que los egresados puedan incorporarse al mundo del trabajo como profesionales en cuanto finalizan el máster.

Desde los inicios, hemos ido sumando estudiantes, logros académicos, coordinación entre universidades, gestión conjunta y financiación. En este sentido, se ha promovido una comunidad global MER que incluye más de 70 instituciones asociadas de todos los continentes y los casi 400 egresados del máster desde la primera promoción en 2008. El programa Erasmus+ ha reconocido de nuevo este máster en 2020 con el acrónimo “MER2030 EMJMD”, con el objetivo de resolver en el periodo 2020-2026 aspectos relevantes de labor conjunta. El primero es desarrollar un procedimiento de garantía de calidad (QA “European Approach”) conjunto, que es un reto emergente en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que va más allá de experiencias previas de armonización y reconocimiento de procedimientos de QA en el contexto del consorcio interuniversitario comunes.

Esto se enmarca en el reciente “Enfoque Europeo para la Garantía de Calidad de Programas Conjuntos”, que pretende facilitar la sostenibilidad de las labores conjuntas. En segundo lugar, el contenido académico y las competencias a desarrollar por los estudiantes se enmarcan dentro de los ODS y en la Década de la Ciencia de los Océanos de las Naciones Unidas 2021-2030, lo que ha sido fundamental en la elaboración de la propuesta y del programa de trabajo para esta fase. Así, los objetivos de esta etapa son la consolidación de la Comunidad Global MER, el fomento y seguimiento de la carrera

investigadora y profesional de los egresados y la puesta en marcha del denominado QA “European approach”.

Como actividades, cabe destacar:

- QA European Approach; y formación de personal (académico y administrativo).
- Reforzar la Comunidad MER: MER Community Summit (prevista para 2020 y pospuesta para 2022); misiones a Asociados; promover intercambio de profesorado con Asociados; herramientas sociales la web (estado avanzado).
- Mejorar la visibilidad y expectativas profesionales de los egresados: Alumni booklet; Turquoise Day.
- Y actualmente, tratar de adaptarnos a la nueva normalidad (con una visión a largo plazo).

Además, realizaremos actividades de difusión: comunicados de prensa sobre actividades y logros específicos, participación en ferias y en los Días de Máster, uso de una web bastante activa e informativa. En definitiva, esperamos proyectarnos hacia los medios especialmente con motivo del MER Cosrtium Summit.

En relación con los resultados, esperamos obtener un gran avance en los objetivos propuestos y, muy especialmente, el cumplimiento de la puesta en marcha del QA European Approach.

Hasan, explícanos cómo apoyáis a los estudiantes a través de la asociación “Erasmus Mundus Alumni” y cuál crees que es la clave del éxito de la participación de estudiantes en EMJMD.

[Erasmus Mundus Alumni \(EMA\)](#) es una asociación para estudiantes y antiguos alumnos de los programas de maestría y doctorado Erasmus Mundus. Una vez que finalizas el programa, puedes unirte a la asociación para conectarte con todo el mundo y difundir las oportunidades Erasmus+. Así, refuerzas el lema “Once Erasmus+, always Erasmus+”. Los miembros de EMA patrocinan y promueven el programa en todo el mundo. Como miembro de la EMA, me apasiona compartir con los estudiantes toda la información que tienen disponible. Además, difundo oportunidades a través de las redes sociales.

España es líder en la participación de estudiantes en estas acciones. Yo considero que la clave del éxito es la implicación. Cuando era estudiante, solía involucrarme en múltiples actividades extracurriculares, como ser voluntario o participar en investigaciones deportivas interesantes. De esa forma, obtuve algunos resultados de investigación que hicieron que mi currículum vitae mejorara. Además, tuve la oportunidad de asistir a varias conferencias internacionales, donde también recibí premios a la mejor presentación. Implicarte en estas actividades extracurriculares, junto a un buen expediente, aumentan las posibilidades de éxito en Erasmus+.

Por ello, me gustaría animar a futuros participantes porque se trata de una oportunidad para que cualquiera progrese en su carrera. Entiendo lo que ofrece Erasmus+ y que nadie quede indiferente tras su participación.