

Experiencias y noticias que te interesan

ERASMUS+ EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA GUERRA EN UCRAANIA

Desde el SEPIE organizamos el evento virtual "[Jornada informativa para proyectos de Educación Superior: guerra en Ucrania](#)", el pasado 26 de abril a las 09:30 horas (hora peninsular española). Esta jornada, dirigida a instituciones de Educación Superior con proyectos Erasmus+ en curso, abordó las incidencias de la guerra en el desarrollo de estos proyectos. [Más información](#)



NUEVO PANEL DE EXPERTOS DEL SEPIE

Publicada la [relación definitiva de admitidos y excluidos](#), según el cumplimiento de los requisitos mínimos de los candidatos, con el resultado de 2.599 candidatos admitidos (un incremento aproximado del 10 % respecto a la convocatoria de 2018) y 91 candidatos excluidos.



INICIO DE LA EVALUACIÓN DE SOLICITUDES KA2

El pasado 23 de marzo finalizó el plazo de presentación de solicitudes relativas de la Acción Clave 2 – Cooperación entre organizaciones e instituciones (Asociaciones a pequeña escala KA210, y Asociaciones de cooperación KA220), correspondientes a la Convocatoria de Propuestas del programa Erasmus+ 2022 en los ámbitos de la educación escolar (SCH), de la formación profesional (VET), la educación de adultos (ADU) y educación superior (HED). El número total de solicitudes presentadas es de 818, de las cuales 65 en KA210-ADU, 150 en KA210-SCH, 34 en KA210-VET, 168 en KA220-ADU, 85 en KA220-HED, 169 en KA220-SCH, 147 en KA220-VET. El proceso de evaluación comenzó el día 21 de abril y tendrá una duración de unas 5 a 6 semanas. El proceso de evaluación de solicitudes contará con la colaboración

de aproximadamente un total de unos 333 expertos independientes (de los cuales, 282 como evaluadores y unos 51 expertos que están realizando el control de calidad). El papel de los controladores ha sido fundamental en el proceso de evaluación, dado que son los encargados de controlar, en primera instancia, la calidad de las evaluaciones que se llevan a cabo, garantizando la excelencia de las mismas. El número total de expertos que participará por acción, será, aproximadamente, de 26 evaluadores y 5 controladores en KA210-ADU, 46 evaluadores y 10 controladores en KA210-SCH, 13 evaluadores y 2 controladores en KA210-VET, 59 evaluadores y 9 controladores en KA220-ADU, 34 evaluadores y 5 controladores en KA220-HED, 57 evaluadores y 10 controladores en KA220-SCH y 47 evaluadores y 10 controladores en KA220-VET. La coordinación y monitorización del proceso se ha estado llevando a cabo por el personal del SEPIE. El SEPIE constata y agradece la altísima participación en estas acciones de la convocatoria de 2022.



UCRANIA Y CE

La Unión Europea, sus Estados miembros y los europeos de todo el continente se

movilizan en apoyo de las personas que huyen de la guerra en Ucrania. Se trabaja en todos los frentes para apoyar a Ucrania con asistencia, ayuda humanitaria y protección civil. [Esta iniciativa específica](#) quiere apoyar a los investigadores de Ucrania brindándoles una visión general de todas las acciones existentes a nivel europeo y nacional.



LAS ASOCIACIONES DE INTERCAMBIO ESCOLAR ERASMUS+ (KA229) Y LA GUERRA EN UCRAANIA, INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

El pasado 4 de abril se llevó a cabo [esta jornada](#) para ayudar a las instituciones con proyectos de asociaciones con los países afectados indirectamente. Durante la sesión, se presentaron experiencias de movilidad a países limítrofes con Ucrania y Rusia por parte del CEIP San Bartolomé (Orihuela, Alicante/ Alacant), el IES Clot del Moro (Sagunt/ Sagunto, Valencia/València) y la Escola Bon Pastor (Barcelona). Igualmente, el IES Medina Azahara (Córdoba), el IES Al-Fakar (Alfajar, Granada) y el IES Thos i Codina (Mataró, Barcelona) relataron las acciones de apoyo a Ucrania realizadas en sus centros como la recogida de alimentos y

ropa, manifestaciones contra la guerra y actos de difusión de la situación de los refugiados ucranianos. Además, el IES Torrellano (Elche/ Ilx, Alicante/ Alacant) y el IES David Buján (Os Campóns, A Coruña) narraron su experiencia con la integración del alumnado ucraniano que ha llegado a sus aulas huyendo de la guerra.

JORNADA SOBRE ACADEMIAS DE PROFESORES ERASMUS+ 2022

El SEPIE y la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) organizaron, con el apoyo de la Comisión Europea [esta jornada informativa](#), el pasado 21 de abril de 2022, en formato híbrido (presencial y online), dirigida a personal de universidades (Oficinas de Relaciones Internacionales y docentes de Facultades de Educación), personal de Consejerías de Educación (programas educativos europeos y formación permanente del profesorado), así como a personal de centros de formación permanente del profesorado. El evento contó con la participación de Tapio Säävälä, responsable de Políticas para profesores y líderes escolares de la Comisión Europea (Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura). Además, tuvo lugar una mesa de buenas prácticas, conducida por el director de la unidad de educación escolar y de personas adultas, con representantes de instituciones beneficiarias de la última convocatoria 2021: las universidades de Sevilla, Oviedo, Girona y Jaén, además de la Fundación Universidad Europea del Atlántico. [Más información](#)



PREMIO DE LA UE PARA MUJERES INNOVADORAS 2022

[Este Premio](#) reconoce a las mujeres empresarias detrás de las innovaciones revolucionarias de Europa, para inspirar a más mujeres a seguir sus pasos. La fecha límite para las solicitudes es el 18 de agosto de 2022 a las 17:00 (CET).



EUDYDICE

Esta red ha publicado dos entrevistas para analizar cómo ha afectado la pandemia del Covid-19 al valor de los títulos universitarios. En [la primera](#), conversan con Emilia Kitsiou, estudiante de posgrado en la Université Libre de Bruxelles (ULB); y en [la segunda](#), Meral Nur de la Unión Europea de Estudiantes, una organización que representa a estudiantes en 40 países europeos, responde a cuestiones relacionadas con el tema.

INFORME EUDYDICE

La red publicó su informe "Docentes en Europa" durante la conferencia ministerial francesa "Integrar las perspectivas europeas en el desarrollo docente" el pasado 3 de marzo. [Más información](#)

ACTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN EN UCRANIA EN EL MARCO DEL PROGRAMA ERASMUS+

Desde el SEPIE hemos puesto en marcha una [sección web](#) con el objetivo de facilitar información a beneficiarios y participantes del programa Erasmus+ de la UE, así como para aunar en un mismo espacio una serie de documentos relevantes sobre

los efectos de la situación en Ucrania en el marco del programa Erasmus+.



ERASMUS+ Y FUNDACIÓN SANTA MARÍA LA REAL

Esta institución lleva a cabo el proyecto Erasmus+ "[WAKE UP YOUR VOCATION](#)", en el que participan España, Italia, Bélgica y Croacia involucrando a más de 30 centros educativos, 600 jóvenes, familias y entidades públicas y privadas para estrechar la brecha existente entre el sistema educativo y el mercado laboral actual en jóvenes de 12 a 18 años.

ESTUDIAR EN ESPAÑA

CONFERENCIA MUNDIAL UNESCO 2022

La Conferencia Mundial UNESCO de Educación Superior 2022 (CMES2022), 'Reinventar la Educación Superior para un Futuro Sostenible', se celebrará en Barcelona del 18 al 20 de mayo, animando a la participación de los jóvenes a través esta [Plataforma. Más información](#)

SEPIE EN COSTA DE MARFIL

El SEPIE estuvo presente el pasado 4 de abril en Costa de Marfil en la presentación del programa 'UCAfrica' de la Universidad de Cádiz, que pretendió afianzar los lazos docentes, de investigación, culturales y de transferencia con universidades africanas. [Más información](#)



BUENAS PRÁCTICAS ERASMUS+

La [Plataforma de Resultados de los Proyectos Erasmus+ \(E+PRP\)](#) es la principal herramienta de transparencia y difusión del programa Erasmus+ de la Unión Europea. Esta base de datos, gestionada por la Comisión Europea, contiene descripciones de todos los proyectos financiados en el marco del Programa (KA1, KA2 y KA3) en los ámbitos de la educación y la formación, juventud y deporte, incluida la información de contacto de las organizaciones participantes, así como los resultados y productos de los proyectos finalizados, con enlaces a los sitios web.

La Plataforma también presenta de forma destacada buenas prácticas, es decir, proyectos que han conseguido resultados excepcionales por su pertinencia, potencial de comunicación, impacto y/o diseño.

Desde el SEPIE, hemos seleccionado algunos ejemplos destacados de [buenas prácticas](#) que hacen referencia a proyectos gestionados con excelentes resultados y que difundimos a través de nuestras redes sociales, publicaciones y página web.

EMPODERAR A LOS ADULTOS A TRAVÉS DE LAS EMOCIONES: COACHING EDUCATIVO

EMPODERAR A LOS ADULTOS A TRAVÉS DE LAS EMOCIONES: COACHING EDUCATIVO

Este proyecto se caracteriza por: Dar el primer paso hacia la creación de una red europea que trabaje la inteligencia emocional en el campo de la educación de personas adultas.

DATOS

- Proyecto de movilidad en Educación de Personas Adultas
- Subvención de 33.625,97 €
- Inicio: 01-06-2018
- Fin: 31-05-2021

CENTRO COORDINADOR
EOL San Roque (Cádiz, España)

10 ORGANIZACIONES DE 5 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS

- Ficha de proyecto (E+PFP)
- Web del proyecto

PARTICIPANTES
El proyecto ofrece oportunidades a diversos profesionales de coaching y trabajo con instituciones que buscan una educación y formación de adultos similar, aunque en diferentes campos.

OBJETIVOS
Potenciar la formación en inteligencia emocional, para que sus participantes, a su vez, actúen como orientadores a formadores en su ámbito, así como adaptar el coaching al aprendizaje permanente en adultos, profundizando en el papel de las emociones en la educación y capacitando a los equipos de gestión y los cuerpos de formación del profesorado para presentar a los miembros de sus propias comunidades escolares en competencias orientadas al éxito y al empoderamiento.

ACTIVIDADES
Las actividades de movilidad se desarrollan en cinco cursos estructurados con contenidos que abarcan: programación neurocientífica, coaching, inteligencia emocional y coaching en entornos de trabajo.

RESULTADOS/PRODUCTOS
El proyecto concluyó con una conferencia anual de Alberto Ortega, experto en coaching educativo que se celebró en Valencia para la mejor alianza.

IMPACTO
El proyecto impacta, entre los resultados obtenidos, que influyeron a las instituciones participantes y llegaron a una población significativa y, por lo tanto, los beneficios se extienden a otros entornos educativos similares.

DIFUSIÓN
El proyecto se difundió a través de diferentes plataformas como páginas web, Twitter y un blog.

PERSIST_EU (CONOCIMIENTOS, CREENCIAS, PERCEPCIONES SOBRE LA CIENCIA DE LOS ESTUDIANTES EUROPEOS)

PERSIST_EU (CONOCIMIENTOS, CREENCIAS, PERCEPCIONES SOBRE LA CIENCIA DE LOS ESTUDIANTES EUROPEOS)

Este proyecto se caracteriza por: Comprender cómo se forman las opiniones de los estudiantes de la UE y mejorar así su alfabetización científica, permitiendo una participación más activa en el diseño de campañas o programas de salud pública y medioambientales.

DATOS

- Asociación estratégica en Educación Superior
- Subvención de 231.440 €
- Inicio: 01-11-2018
- Fin: 30-04-2021

CENTRO COORDINADOR
Universitat de València (Valencia, España)

7 ORGANIZACIONES DE 6 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS

- Ficha de proyecto (E+PFP)
- Web del proyecto

PARTICIPANTES
Consenso de 7 organizaciones, en las que participan alumnos, profesores y estudiantes científicos.

OBJETIVOS
El proyecto nació con el objetivo de evaluar los conocimientos, creencias y percepciones sobre temas científicos, generar un método de evaluación basado en las TIC para la enseñanza de la ciencia y mejorar el conocimiento, analizando los diferentes registros de género y cultura de los estudiantes universitarios en cuanto a su apropiación social de la ciencia.

ACTIVIDADES
Las actividades fueron diversas y variadas: se organizaron actividades de aprendizaje, enseñanza y formación (TLA: Teaching, Learning and Training activities) orientadas a la formación del personal de las diferentes organizaciones participantes, (Sociedad Científica) (campamentos de ciencias), además de varios eventos de primer del proyecto en los que se presentaron sus resultados.

RESULTADOS/PRODUCTOS
Los principales resultados se integran en la creación de herramientas TIC para la evaluación de las actividades de las ciencias naturales y sociales en línea digital con la metodología del proyecto, y diferentes productos intelectuales con sus actividades.

IMPACTO
El proyecto tuvo un impacto directo en los participantes, que mejoraron sus prácticas en el conocimiento y enseñanza de las ciencias. La participación en las actividades de aprendizaje, enseñanza y formación (TLA) mejoraron sus conocimientos en las TIC y a nivel global, se investigó una mejora en cuestiones científicas, mejorando su visión sobre los métodos de la Unión Europea.

DIFUSIÓN
Las actividades de difusión de este proyecto se realizaron de forma colectiva, usando diferentes redes sociales como: Facebook, Twitter, Instagram, así como a página web creada para el proyecto. También se amplió la difusión a través de la participación en ferias, congresos y comunicaciones de prensa.

BIOENERGIA RURAL: PLAN DE FORMACIÓN EN BIOENERGÍA PARA EL SECTOR AGROALIMENTARIO

BIOENERGIA RURAL: PLAN DE FORMACIÓN EN BIOENERGÍA PARA EL SECTOR AGROALIMENTARIO

Este proyecto se caracteriza por: Promover la cooperación y crear oportunidades de formación a las comunidades locales, así como facilitar el desarrollo del uso de bioenergía y la economía rural.

DATOS

- Asociación estratégica en Formación Profesional
- Subvención de 279.301 €
- Inicio: 01-09-2017
- Fin: 31-10-2019

CENTRO COORDINADOR
Mancomunidad Alta Sanabria (Zamora, España)

6 ORGANIZACIONES DE 5 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS

- Ficha de proyecto (E+PFP)
- Web del proyecto

PARTICIPANTES
Los principales destinatarios fueron los docentes y los estudiantes de Formación Profesional interrelacionados en la nueva configuración profesional sobre bioenergía rural.

OBJETIVOS
El principal objetivo fue desarrollar un Plan de Formación en Bioenergía para contribuir a la profesionalización de la bioenergía en el medio rural, además de promover metodologías pedagógicas innovadoras para el éxito de una transición sostenida hacia el mercado laboral.

ACTIVIDADES
Durante el proyecto se organizaron diferentes eventos y actividades formativas como un itinerario técnico realizado en Portugal, un programa de formación de los resultados realizado en Italia y un curso de formación realizado en España.

RESULTADOS/PRODUCTOS
Los resultados del proyecto se materializaron en los siguientes productos: manuales y guías metodológicas, cursos de formación, materiales educativos para los estudiantes y la creación de una plataforma TIC para la formación y el intercambio de conocimientos y trabajo en común.

IMPACTO
El principal resultado es el impacto en la capacitación en bioenergía, la promoción de una bioenergía, el incremento de la competitividad de los sectores agrícola y ganadero, mejorando las competencias docentes y la mejora de los resultados de la formación, además de la creación de nuevas empresas. Todo esto reforzó una visión más positiva hacia Europa como espacio común.

DIFUSIÓN
Se realizaron más de 20 sesiones de difusión, además de otras reuniones, se organizaron 4 sesiones con noticias y artículos a través de la web, blog y redes sociales.

TRABAJANDO HACIA UN CENTRO MÁS COMPETENTE

TRABAJANDO HACIA UN CENTRO MÁS COMPETENTE

Este proyecto se caracteriza por: La lucha contra el abandono escolar, el incremento de oportunidades de empleo entre el alumnado de los ciclos formativos de FP y la mejora de las competencias metodológicas del profesorado participante.

DATOS

- Proyecto de Movilidad de Educación Escalar
- Subvención de 14.175 €
- Inicio: 01-06-2018
- Fin: 31-05-2021

CENTRO COORDINADOR
IES Miguel Sánchez López (Jaén, España)

7 ORGANIZACIONES DE 6 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS

- Ficha de proyecto (E+PFP)
- Web del proyecto

PARTICIPANTES
22 profesores de diferentes áreas como inglés, informática, Lengua, Matemáticas, Física y Química y Economía.

OBJETIVOS
Entre los principales objetivos, destacan: reducir el abandono escolar en 1º ESO y reducir el abandono escolar en 2º y 3º ESO, además de mejorar las oportunidades laborales para alumnos de los ciclos de formación profesional.

ACTIVIDADES
Las principales actividades que se llevaron a cabo fueron: la creación de un blog y una cuenta de Facebook para la difusión del proyecto; la realización de una reunión de coordinación en el centro de coordinación (Jaén) para presentar la creación de un grupo de trabajo para difundir los aprendizajes y las experiencias, la elaboración de un protocolo y la publicación de un libro de buenas prácticas con la colaboración del Centro del Profesorado de Jaén.

RESULTADOS/PRODUCTOS
La mejora de las estrategias metodológicas gracias al conocimiento de nuevas experiencias educativas obtenidas en otros centros, que se materializó en la publicación de un libro de buenas prácticas como fruto del trabajo y de las experiencias adquiridas.

IMPACTO
Toda la comunidad educativa se vio beneficiada por el impacto de este proyecto, que además ayudó a estrechar lazos y ampliar contactos con los entornos de la zona y el sector.

DIFUSIÓN
La difusión se realizó durante toda la vida del proyecto a través de diferentes medios de prensa, redes sociales, YouTube, un blog, Facebook, e-News, etc. Además, se promovió la cultura y patrimonio y los contenidos regionales, en la que colaboraron organismos como el Ayuntamiento de Torredelcamp y la Diputación de Jaén.