

EXPERIENCIAS Y NOTICIAS QUE TE INTERESAN

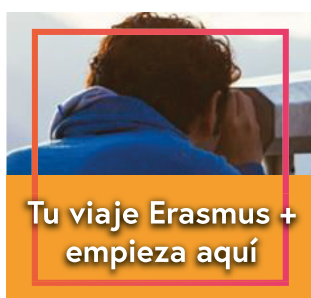
ERASMUS+ EN LA LOTERÍA NACIONAL

El sábado 21 de enero se celebró el "sorteo especial de enero" de Lotería Nacional, que en esta ocasión está dedicado al programa Erasmus+ de la Unión Europea con motivo de la convocatoria de propuestas de 2023 y para incrementar la visibilidad del Programa entre la ciudadanía en general.



CONVOCATORIA ERASMUS+ 2023

Con un presupuesto de 4.200 millones de euros, la Comisión Europea ha publicado la nueva Convocatoria de Propuestas Erasmus+ 2023 junto con la Guía del Programa. [Nota de prensa / Acceso a la información](#)



FORMULARIOS DE INSCRIPCIÓN PARA PROYECTOS DE MOVILIDAD ERASMUS+ PARA CENTROS ACREDITADOS Y DE CORTA DURACIÓN (KA121 Y KA122) DE LA CONVOCATORIA 2023:

[Educación Escolar](#),
[Educación de Personas Adultas](#)

REPRESENTACIÓN DE LA COMISIÓN EUROPEA EN ESPAÑA Y BENIDORM FEST:

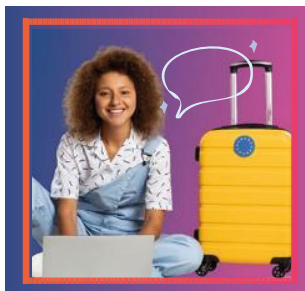
La representación de la CE en España organizó algunas actividades durante el Benidorm Fest y han contado con la Agencia Nacional SEPIE para alguna actividad. En particular, hubo pantallas por distintos puntos de la ciudad de Benidorm y en la Plaza Triangular, donde se proyectaron dos vídeos generales del SEPIE: uno sobre Erasmus+ 2021-2027 y otro sobre Europass.

¿QUÉ OPINAS SOBRE EUROPASS?

La Unión Europea ha puesto en marcha una [consulta pública](#) sobre la situación actual y el futuro de Europass.

Tus comentarios y opiniones serán de gran utilidad.

No pierdas esta oportunidad de compartir tus experiencias e ideas con nosotros. ¡Ayúdanos a mejorar Europass!



APRENDER SOBRE LA UE EN LA ESCUELA

La Acción Jean Monnet del programa Erasmus+ apoya una mejor educación sobre la Unión Europea en los centros educativos de Primaria, Secundaria y Formación Profesional. [Más información / Folleto informativo](#)



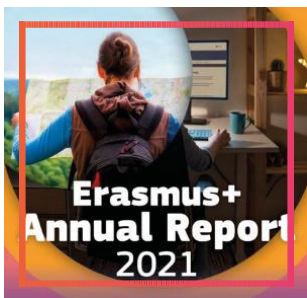
DESINFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL

La Comisión Europea ha publicado unas directrices que forman parte del Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) y su implantación supone un paso fundamental para capacitar a nuestros jóvenes para que encuentren su propia voz en internet, mientras entablan contacto con otras personas y contribuyen a unas democracias dinámicas. [Acceso a la información / Vídeo](#)



INFORME ANUAL ERASMUS+ 2021

La Comisión Europea ha publicado su "Informe anual Erasmus+ 2021", correspondiente al año académico 2020-2021. España vuelve a ser el primer país de destino de estudiantes Erasmus+ y segundo país emisor de estudiantes Erasmus+ de educación superior. [Acceso al Informe](#) / [Acceso a la ficha resumen de España](#)



JORNADA ANUAL DE DIFUSIÓN ERASMUS+ 2022

El pasado 19 de diciembre celebramos en el Teatro Real de Madrid la "Jornada Anual de Difusión Erasmus+" para visibilizar el trabajo realizado durante el 2022, además de llevar a cabo la entrega de los Reconocimientos a la calidad de los proyectos Erasmus+ 2022 y los premios EITA 2022. [Retransmisión de la jornada](#) / [Nota de prensa](#) / [Lista de reproducción](#)



JORNADAS ANUALES INFORMATIVAS ERASMUS+. LANZAMIENTO CONVOCATORIA 2023

Accede a las retransmisiones de las "Jornadas Anuales Informativas Erasmus+". Lanzamiento convocatoria 2023", del pasado día 20 de diciembre, donde facilitamos información acerca de las novedades en cada uno de los sectores educativos: [Educación Escolar y de Personas Adultas](#) / [Formación Profesional](#) / [Educación Superior](#) / [Lista de reproducción](#)



EL CONSEJO EUROPEO DE INNOVACIÓN

La Comisión Europea destina más de mil quinientos millones de euros para que científicos e innovadores amplíen tecnologías innovadoras y creen nuevos mercados. [Más información](#)

PREMIO DE LA UE PARA MUJERES INNOVADORAS 2022

El pasado 7 de diciembre, la Comisión Europea nombró a las ganadoras de [este premio](#). La española Rocío Arroyo está en entre ellas. ¡Enhorabuena!

LOS PREMIOS CAPITAL EUROPEA DE LA INNOVACIÓN (ICAPITAL) 2022

Valencia obtiene el tercer puesto de [este premio](#), que reconoce el papel que desempeñan las ciudades en la configuración del ecosistema de innovación local y la promoción de la innovación revolucionaria. ¡Enhorabuena!

CULTURE MOVES EUROPE

Este programa apoya la movilidad de artistas, creadores y profesionales de la cultura. Forma parte del capítulo Cultura de Europa Creativa. [Más información](#)

EXPLORA LA NUEVA EXPOSICIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Visita [esta exposición europea](#), que presenta 45 proyectos que allanan el camino para lograr los objetivos de la Unión Europea en torno a 5 grandes bloques: Clima, Cáncer, Océano, Ciudades, Suelo.

CONFERENCIA ERASMUS+ EN BURDEOS

Las Agencias Nacionales del programa Erasmus+ de Francia, Alemania (PAD), Italia (INDIRE) y España (SEPIE) organizaron los pasados 22 y 23 de noviembre una conferencia internacional sobre las diferentes posibilidades en el programa Erasmus+ de la Unión Europea para agentes e instituciones territoriales.

SESIÓN INFORMATIVA EN LÍNEA SOBRE LA NUEVA ACCIÓN "DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL (VET)

El pasado 7 de diciembre, la Comisión Europea organizó esta jornada sobre los antecedentes políticos y el procedimiento de solicitud para la convocatoria de propuestas de Desarrollo de capacidades en VET 2023 en el marco de la Acción clave 2 de Erasmus+. [Más información](#)

SESIÓN INFORMATIVA SOBRE OPORTUNIDADES INTERNACIONALES

Los pasados días 7, 8, 9 y 10 de noviembre tuvo lugar este seminario, que trató sobre las oportunidades de Erasmus+ para el intercambio y la cooperación abiertas a organizaciones e individuos de todo el mundo. [Más información](#)

¡SELFIE CUMPLE 4 AÑOS!

La herramienta de la Comisión Europea, SELFIE, celebró su 4º aniversario empoderando a las escuelas para el aprendizaje en la era digital. ¡Qué viaje tan inspirador! Además, con la herramienta “[SELFIE para el aprendizaje basado en el trabajo](#)” se está ayudando a integrar la digitalización en las escuelas y empresas de educación y formación profesional, así como a mejorar las habilidades digitales de los alumnos. Por su parte, los docentes también pueden usar “[SELFIEforTEACHERS](#)”, que cuenta con más de 70.000 profesores de primaria y secundaria registrados. SELFIE incluye una sección con [diferentes recursos](#), [publicaciones](#) y se realizan diferentes talleres para crear redes, como el de [Cantabria](#) del pasado 2 de septiembre.

LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR EN EUROPA

Eurydice publicó [este informe](#) que proporciona información sobre el inicio del año escolar y su duración, así como el momento y la duración de las vacaciones escolares. Abarca tanto la educación primaria como la secundaria general. La información está disponible para los 37 países que participan en el programa Erasmus+ (27 Estados miembros, Albania, Bosnia y Herzegovina, Suiza, Islandia, Liechtenstein, Montenegro, Macedonia del Norte, Noruega, Serbia y Turquía).

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS SOLICITUDES

KA210, RONDA 2, DE LA CONVOCATORIA ERASMUS+ 2022

Desde el 26 de octubre de 2022 se llevó a cabo el proceso de evaluación de la calidad de solicitudes Erasmus+ de la Acción clave 2 (Asociaciones a pequeña escala) de la convocatoria 2022, en segunda ronda. Este proceso tuvo una duración de, aproximadamente, 7 semanas: Educación Escolar (KA210-SCH), Educación de Personas Adultas (KA210-ADU) y Formación Profesional (KA210-VET). Para este proceso se está contando con la colaboración de 110 expertos independientes: 97 como evaluadores y 13 expertos que están realizando el control de calidad.

Todos ellos pertenecen al Nuevo Panel de Expertos 2021 ([Resolución de 25 de octubre de 2021](#)). Para una correcta gestión de este proceso de evaluación se les proporcionó una formación específica *online*, del 24 al 25 de octubre de 2022. Además, el personal del SEPIE estuvo encargando de coordinar y monitorizar todo el proceso.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS SOLICITUDES KA122-ADU, RONDA 2, DE LA CONVOCATORIA ERASMUS+ 2022

El pasado 28 de octubre de 2022 comenzó el proceso de evaluación de la calidad de solicitudes Erasmus+ de la Acción clave 1 (Movilidades para centros no acreditados) en el sector

de Educación de Personas Adultas (KA122-ADU) de la convocatoria 2022, en segunda ronda, con una duración aproximada de 6 semanas. Para el desarrollo del proceso se contó con la colaboración de 13 expertos independientes: 11 de los cuales como evaluadores y 2 expertos a cargo del control de calidad. Todos forman parte del Nuevo Panel de Expertos 2021 ([Resolución de 25 de octubre de 2021](#)). A todos ellos se les proporcionó una formación específica *online*, del 26 al 27 de octubre de 2022, para una adecuada gestión de este proceso de evaluación. Asimismo, el personal del SEPIE estuvo llevando a cabo la coordinación y monitorización de todo el proceso.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS SOLICITUDES DE ACREDITACIONES ERASMUS (KA120) DE LA CONVOCATORIA ERASMUS+ 2022

El pasado 8 de noviembre de 2022 empezó el proceso de evaluación de la calidad de las solicitudes de Acreditaciones Erasmus (KA120) de la convocatoria Erasmus+ 2022. A este proceso se presentaron una gran cantidad de solicitudes de diferentes sectores: Educación Escolar (SCH), Educación de Personas Adultas (ADU) y Formación Profesional (VET). Asimismo, dependiendo del sector, se llevó a cabo en 6 o 7 semanas. Para el desarrollo del mismo se contó con la colaboración de expertos independientes del Nuevo Panel de Expertos 2021 (<https://www.boe.es/boe/dias/2021/11/04/pdfs/BOE-A-2021-18023>).

pdf” Resolución de 25 de octubre de 2021). Así, en Educación Escolar (KA120-SCH) se contó con 54 controladores y 265 evaluadores. Por lo que respecta a Educación de Personas Adultas (KA120-ADU) fueron 6 controladores y 24 evaluadores. Por último, en Formación Profesional (KA120-VET) hubo 13 controladores y 64 evaluadores. Al total de expertos, 426, se les proporcionó una formación específica *online*, del 7 al 8 de noviembre de 2022, para una correcta gestión del proceso de evaluación. Además, el personal del SEPIE realizó la coordinación y monitorización de todo el proceso.

JORNADAS DE EDUCACIÓN PARA EL CLIMA 2022

Los pasados 7 al 9 de noviembre de 2022 tuvieron lugar estas jornadas, bajo el tema de “Co-creación de aprendizaje para la resiliencia climática”, centrándose cada día en un tema clave de Educación para el Clima: Desafíos del cambio climático, Soluciones de educación verde y Acciones innovadoras de implantación. [Más información](#)

PAUTAS ÉTICAS SOBRE EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DATOS EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE PARA EDUCADORES

La Comisión Europea ha publicado estas pautas para docentes de primaria y secundaria que pueden ser utilizadas por educadores con poca o ninguna experiencia en educación digital.

EL IMPACTO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LA SALUD MENTAL DE LOS JÓVENES

Este informe hace un balance del deterioro de la salud mental de los jóvenes causado por el aislamiento y la suspensión de las actividades presenciales durante la pandemia de COVID-19, e ilustra las medidas políticas que han implementado los Estados miembros para mitigar el impacto de los confinamientos.

ERASMUS+ Y EL CEPA SON CANALS

La Comisión Europea, el pasado 17 de diciembre, llevó a cabo un coloquio intergeneracional e intercultural entre mujeres usuarias de 5 asociaciones de aprendizaje y Grundtvig en esta institución, a raíz de la cátedra Paulo Freire, que se celebró por primera vez en España. El seminario fue organizado por la Universitat de les Illes Balears (UIB).



TVE Y ERASMUS+

Para conmemorar el Año Europeo de la Juventud y el 35º aniversario Erasmus+ en 2022, TVE nos lleva de viaje por cinco ciudades europeas para conocer a jóvenes Erasmus y que hablan de sus vidas en otros países europeos y de las

problemáticas que afectan a los jóvenes, a través del programa "Gen Erasmus" una miniserie de seis capítulos que se estrenó el pasado 15 de noviembre.

[Más información](#)

CONSEJOS PARA ENCONTRAR LOS SOCIOS ADECUADOS PARA TU PROYECTO ERASMUS+

La web de Leargas, Agencia Nacional Erasmus+ de Irlanda, facilita [herramientas y recursos en línea](#) para ayudar a encontrar un socio adecuado para tu institución.

PAQUETE DE HERRAMIENTAS PARA LA PROTECCIÓN DE LA NATURALEZA DE EUROPA

Aquí puedes revisar algunos [materiales para docentes de alumnado de 13 a 16 años](#), publicado en varias lenguas por la Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

GUÍA DIDÁCTICA PARA COMBATIR LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Esta [guía didáctica](#) se ha elaborado para docentes y estudiantes de educación primaria (6 a 7 años de edad). Su objetivo es el de ayudar al profesorado a organizar debates en el aula que aborden de manera eficaz los estereotipos sexistas, tomando como

ejemplo el sector del transporte. Publicada en varias lenguas por la Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

SEMINARIO DE CONTACTO ENTRE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS Y ANGOLEÑAS SOBRE LAS OPORTUNIDADES DE COOPERACIÓN EN ERASMUS+

El pasado 3 de noviembre tuvo lugar este seminario en Luanda, y fue acogido por la Universidade Agostinho Neto. El objetivo de este seminario fue cumplir con la prioridad del programa Erasmus+ de fortalecer la cooperación con la región de África Subsahariana y buscar el equilibrio geográfico incorporando nuevos países a la cooperación Erasmus+. El seminario, coorganizado con la Embajada española en Angola, y apoyado por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación de Angola y la Delegación de la UE en Luanda, contó con la asistencia de más de 60 personas. 5 universidades españolas junto con 11 universidades angoleñas tuvieron oportunidad de participar en las sesiones plenarias de formación y de *networking*, para incrementar la cooperación en Erasmus+ de cara a la convocatoria 2023.

INDICADORES ESTRUCTURALES PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS SISTEMAS

DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN EN EUROPA – 2022

Eurydice publica [este informe](#) con más de 20 indicadores estructurales clave sobre políticas educativas en educación y cuidados de la primera infancia, logros en habilidades básicas, abandono temprano de la educación y la formación y educación superior. Brinda una breve descripción de las principales reformas desde el año escolar/académico 2014/15 en estas áreas de política. El informe incluye por primera vez un nuevo conjunto de indicadores de habilidades digitales, destacando las políticas clave que apoyan el desarrollo de la competencia digital en la escuela en Europa.

CONSTRUYENDO EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN

La Comisión Europea adoptó el pasado 18 de noviembre [el informe sobre el progreso](#) para lograr el Espacio Europeo de Educación para 2025, un área donde las barreras para el aprendizaje han desaparecido y todos tienen un mejor acceso a una educación de calidad. El informe analiza el trabajo en curso y el progreso hacia los objetivos a nivel de la Unión Europea.

FOMENTAR EL VALOR DEL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE LAS ARTES Y LAS INSTITUCIONES CULTURALES

La Dirección General de Investigación e Innovación publicó [este estudio](#), que investiga el papel que las organizaciones artísticas y culturales pueden desempeñar en el fomento del valor del conocimiento en beneficio de la sociedad, y cómo la política de valoración europea puede contribuir a fortalecer el impacto de las artes. y organizaciones culturales en los procesos del conocimiento.

ESTUDIAR EN ESPAÑA

BECAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTES DE LA REPÚBLICA CHECA:

La Embajada de la República Checa en Madrid ha abierto la convocatoria para la solicitud de becas ofrecidas por a los estudiantes españoles en el 2023 para República Checa. Se trata de dos tipos de becas:

1. [Para estudios en las universidades públicas checas en el año académico 2023/24.](#)
2. [Para participar en las Escuelas de Verano de Estudios Eslovacos este julio/agosto](#)

FERIA “ESTUDIAR EN ESPAÑA” PARA CHILE

16 universidades e instituciones presentaron su oferta académica el pasado 12 de noviembre en Santiago de Chile en la Feria “Estudiar en España”, organizada en colaboración con la Consejería de Educación de la Embajada de España en el Cono Sur. [Más información](#)



FERIA “ESTUDIAR EN ESPAÑA” PARA ARGENTINA

Organizada por la Consejería de Educación de la Embajada de España en el Cono Sur y el SEPIE, la Feria “Estudiar en España” contó con la participación de 17 universidades e instituciones que estuvieron presentes en Buenos Aires el pasado 14 de noviembre para dar a conocer su amplia oferta académica. [Más información](#)



ADMISIÓN DE ESTUDIANTES INTERNACIONALES

La Escuela Internacional de Ingeniería (ISE), Facultad de Ingeniería de la Universidad de Chulalongkorn, en Tailandia, abre el periodo de solicitudes para la admisión de estudiantes internacionales para el curso académico 2023, con posibilidad de becas, con dos rondas de admisión: primera ronda: 21 de diciembre de 2022 – 6 de febrero de 2023; segunda ronda: 15 de marzo de 2023 – 15 de mayo de 2023.

[Más información](#)

CONVOCATORIA DE BECAS DEL GOBIERNO CHINO 2023-24

El Ministerio de Educación de la República Popular China, de acuerdo con el Convenio Bilateral suscrito con el Gobierno Español, convocó 14 nuevas becas para el curso académico 2022-2023. [Acceso a la información](#)



ENCUENTRO SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ENTRE ESPAÑA Y EL REINO UNIDO

El SEPIE, junto al British Council y la Universitat de València, organizaron un encuentro entre instituciones de educación superior y representantes para el curso académico

de ambos países con el objetivo de promover el fortalecimiento de las relaciones de cooperación en el ámbito universitario, especialmente en el contexto actual de post-Brexit, para los estudios de grado, máster y doctorado. El Reino Unido es uno de los principales países emisores de estudiantes internacionales hacia el Sistema Universitario Español (SUE), con más de 2.600 estudiantes, al mismo nivel de Estados Unidos y por delante de países de América del Sur.

BUENAS PRÁCTICAS ERASMUS+

[La Plataforma de Resultados de los Proyectos Erasmus+ \(E+PRP\)](#) es la principal herramienta de transparencia y difusión del programa Erasmus+ de la Unión Europea. Esta base de datos, gestionada por la Comisión Europea, contiene descripciones de todos los proyectos financiados en el marco del Programa (KA1, KA2 y KA3) en los ámbitos de la educación y la formación, juventud y deporte, incluida la información de contacto de las organizaciones participantes, así como los resultados y productos de los proyectos finalizados, con enlaces a los sitios web. La Plataforma también presenta de forma destacada buenas prácticas, es decir, proyectos que han conseguido resultados excepcionales por su pertinencia, potencial de comunicación, impacto y/o diseño.

Desde el SEPIE, hemos seleccionado algunos ejemplos destacados de [buenas prácticas](#) que hacen referencia a proyectos gestionados con excelentes resultados y que difundimos a través de nuestras redes sociales, publicaciones y página web. Estas son las buenas prácticas seleccionadas para esta edición:

VROAD. REALIDAD VIRTUAL APLICADA A LA FORMACIÓN VIAL EN LA INDUSTRIA EUROPEA DE LA CONSTRUCCIÓN



VROAD. REALIDAD VIRTUAL APLICADA A LA FORMACIÓN VIAL EN LA INDUSTRIA EUROPEA DE LA CONSTRUCCIÓN

Este proyecto se caracteriza por: La mejora de la formación y la prevención de los riesgos asociados a esta actividad a través del desarrollo de un sistema de formación mediante Realidad Virtual (RV), es decir, a través de un escenario generado por ordenador que simula una experiencia realista de trabajos específicos en la materia.

DATOS
Asociación para la cooperación en Formación Profesional
Subvención de 212.400 €
Inicio: 01-10-2018
Fin: 30-11-2020

CENTRO COORDINADOR
Fundación Laboral de la Construcción (Madrid, España)

5 ORGANIZACIONES DE 4 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS
[Ficha de proyecto \(Erasmus+\)](#)
[Web del proyecto](#)

PARTICIPANTES
Se contó con un Grupo Asesor Nacional formado por expertos en Conservación y Explotación de Carreteras de cada país colaborador, pensado para el apoyo y validación de los productos del proyecto. En los cursos piloto participaron 60 estudiantes de Formación Profesional en trabajos de carreteras, operarios, técnicos de conservación y explotación de carreteras.

OBJETIVOS
Abordar las necesidades de formación y de prevención de riesgos laborales (PRL) en trabajos de carretera mediante el desarrollo de un sistema de formación basado en la Realidad Virtual, definir un marco de aprendizaje teórico/práctico, proponer un enfoque educativo innovador y asegurar la explotación del uso del sistema de formación desarrollado.

ACTIVIDADES
Se realizó una investigación en los países participantes y se obtuvieron los resultados de aprendizaje en los que fundamentó la experiencia virtual. Además, se desarrolló el sistema formativo que aborda 3 actividades de trabajo en carretera y del entorno virtual asociado. También se creó la guía didáctica para uso pedagógico y explotación de la tecnología con su posterior validación de resultados.

RESULTADOS/PRODUCTOS
El resultado principal fue una experiencia virtual inmersiva con el fin de facilitar los conocimientos, habilidades y competencias en materia de COEX que deben poseer los profesionales del sector de la construcción con el objetivo de garantizar la calidad y seguridad de los trabajos, además de una guía didáctica y de explotación de la herramienta.

IMPACTO
Gracias a su participación, los socios mejoraron su conciencia preventiva en trabajos de Conservación y Explotación de Carreteras. Se diseñó un gran interés en la formación y prevención de estos trabajadores para reducir los riesgos, usando el sistema de realidad virtual como una oportunidad para acercarse a la formación de forma lúdica.

DIFUSIÓN
El canal principal de difusión fue la página web y las redes sociales. La representación del proyecto se intensificó en los últimos meses gracias a la difusión del proyecto en eventos de importante eco nacional e internacional como: el Salón Internacional del Estudiante y feria educativa Aulia 2022 o la Feria de Empleo y Emprendimiento de León 2021.

Erasmus+

MOVILIDAD DE LAS PERSONAS POR MOTIVOS DE APRENDIZAJE



MOVILIDAD DE LAS PERSONAS POR MOTIVOS DE APRENDIZAJE

Cofinanciado por la Unión Europea

Este proyecto se caracteriza por: El seguimiento personalizado de los participantes y de los actores (estudiantes, docentes, gestores, socios extranjeros), además de la preparación para la digitalización como oportunidad para la revisión de todos los procesos y para una mejora de la gestión.

DATOS
Movilidad de personas por motivos de aprendizaje en Educación Superior
Subvención de 2.010.705 €
Inicio: 01-06-2018
Fin: 31-05-2021

CENTRO COORDINADOR
Universitat de Barcelona (Cataluña, España)

1 ORGANIZACIONES DE 1 PAÍS

ENLACES DE INTERÉS
[Ficha de proyecto \(Erasmus+\)](#)
[Web del proyecto](#)

PARTICIPANTES
La Universitat de Barcelona (UB) es una institución de Educación Superior de ámbito multidisciplinar, por ello, los participantes en el proyecto, tanto los estudiantes, como el personal, abarcan todos los niveles de Educación Superior y todos los campos de estudio.

OBJETIVOS
Aumentar los indicadores cuantitativos y cualitativos, además del número de participantes, fomentar la inclusión de las personas provenientes de entornos desfavorecidos, para así hacer llegar el programa Erasmus+ a más personas, mejorando la equidad, y apostar por la digitalización.

ACTIVIDADES
Una buena preparación de cada fase de la movilidad (antes, durante y después) permitió un uso eficaz de los recursos. La gestión descentralizada de las movilidades y el seguimiento cercano de las actividades de los participantes ayudó a detectar posibles incidencias y favoreció una resolución pronta y personalizada.

RESULTADOS/PRODUCTOS
La UB reafirmó la idea de que un estudiante de movilidad lo es a tiempo completo. La obtención de visados y encontrar un alojamiento adecuado totalizó un reto importante para los alumnos y el personal entrantes. La ejecución económica del proyecto fue muy cuidada, lo que permitió gestionar más movilidades de las previstas.

IMPACTO
A nivel individual, existe un evidente impacto directo para los participantes, en cuanto a la mejora de sus competencias. En el plano institucional, la implementación del programa Erasmus+ ha supuesto, desde su inicio, una oportunidad de internacionalización, de mejora de la calidad académica y de gestión, además de un aumento de las redes institucionales.

DIFUSIÓN
De manera centralizada y desde las facultades se organizaron actividades para que los estudiantes y el personal que ya hubiese hecho una movilidad compartieran su experiencia con los futuros participantes. En los momentos clave del calendario se llevaron a cabo diversas campañas de difusión (página web, videos, carteles, posters, ferias, charlas, etc.) sobre las posibilidades de hacer una movilidad internacional.

Erasmus+

PHIL: PROMUEVE LA SALUD Y MEJORA LENGUAS



PHIL: PROMUEVE LA SALUD Y MEJORA LENGUAS

Este proyecto se caracteriza por: La metodología en grupos de trabajo mixtos, formados por personal, profesores y alumnos, creó una nueva forma de trabajar juntos. Esta apuesta por la colaboración colectiva en una dimensión europea a través de la creación de redes resultó ser innovadora y efectiva.

DATOS
Asociación de cooperación para la innovación en Educación de Personas Adultas
Subvención de 106.040 €
Inicio: 01-09-2018
Fin: 01-09-2018

CENTRO COORDINADOR
Escuela Oficial de Idiomas de Ferrol (Galicia, España)

6 ORGANIZACIONES DE 5 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS
[Ficha de proyecto \(Erasmus+\)](#)
[Web del proyecto](#)

PARTICIPANTES
Personal y estudiantes de las escuelas de formación de personas Adultas de las diferentes organizaciones socias que reorientaron sensibilización, información y materiales para la promoción de la salud y bienestar, formación en el uso de las TIC, contenidos de aprendizaje auténticos para mejorar sus habilidades lingüísticas, desarrollar su creatividad y utilizar materiales más motivadores.

OBJETIVOS
El principal objetivo fue sensibilizar sobre la importancia de la prevención y los hábitos saludables, además de desarrollar el pensamiento crítico sobre el tema de la salud y romper tabúes malos, crear contextos auténticos para el intercambio lingüístico, mejorar las habilidades lingüísticas, crear materiales didácticos innovadores y mejorar las habilidades TIC.

ACTIVIDADES
Se realizaron distintas actividades colaborativas como intercambio de clases a través de videoconferencias, sesiones formativas en cascada para la creación y diseño de material y creación de la App, movilidades de aprendizaje combinadas, talleres, charlas, debates, presentaciones, concursos y seminarios.

RESULTADOS/PRODUCTOS
PHIL App: Aplicación de hábitos saludables para Android con material didáctico innovador en diferentes idiomas. Los contenidos de la aplicación son: protocolos de salud y posturas informativas, red virtual de comunicación, sesiones formativas y webinars, mejora en el uso de lenguas y las TIC, aumento de concentración sobre salud, aumento de motivación en el proceso de aprendizaje.

IMPACTO
Los participantes mejoraron su conocimiento sobre hábitos saludables. La apuesta por el trabajo colaborativo supuso una gran oportunidad de intercambio lingüístico en diferentes idiomas en contextos reales, utilizando las TIC y desarrollando el pensamiento crítico. La PHIL-App supuso un valor añadido que cubre todos los objetivos del proyecto.

DIFUSIÓN
Se realizó la difusión a través de la página web, redes sociales (FB e IG), medios de comunicación impresos y en línea, la impresión y distribución de carteles, folletos, marca páginas, insignias, pegatinas, mascarillas, bolsas, botellas sin BPA, bloques de notas, carpetas, etc.

Erasmus+

BIENESTAR DE LOS ALUMNOS Y CLIL COMO INNOVACIÓN EDUCATIVA



BIENESTAR DE LOS ALUMNOS Y CLIL COMO INNOVACIÓN EDUCATIVA

Este proyecto se caracteriza por: Convertir el bienestar del alumnado y la internacionalización en nuevas señas de identidad del centro, además de la creación de redes de trabajo a nivel local: mesa docente por la sostenibilidad, con la colaboración del Ayuntamiento de Fuembaldra, y a nivel internacional con el consorcio Erasmus+ Sostenibilidad y Soluciones Verdes (SOSOLVER).

DATOS
Movilidad de personal en Educación Escolar.
Subvención de 12.493 €
Inicio: 26-10-2018
Fin: 25-10-2021

CENTRO COORDINADOR
CEIP Francisco de Quevedo (Madrid, España)

3 ORGANIZACIONES DE 2 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS
[Ficha de proyecto \(Erasmus+\)](#)
[Web del proyecto](#)

PARTICIPANTES
Docentes de las especialidades de Inglés, Educación Infantil y Educación Física. En total, 10 docentes que participaron en los cursos de formación y en los periodos de observación. Además, todo el claustro de profesorado asistió a sesiones de formación tras las movilidades.

OBJETIVOS
Fomentar la internacionalización del centro a través de la formación de los docentes en Europa, formar a los docentes del centro para fomentar el bienestar de los alumnos en su más amplio sentido y proporcionar al alumnado herramientas para su desarrollo en un contexto globalizado.

ACTIVIDADES
Se realizaron cursos de formación, períodos de observación y se acogió a docentes visitantes en un periodo de formación. Se elaboró el Plan de Bienestar del Alumnado, se realizaron jornadas de difusión en la Universidad Rey Juan Carlos y el Ayuntamiento de Fuembaldra y se impulsó la creación del consorcio Erasmus+ SOSOLVER.

RESULTADOS/PRODUCTOS
Las mejoras pedagógicas que se establecieron en el centro fueron: elaboración del Plan de Bienestar del Alumnado, herramientas de distintos grupos de alumnos, creación de la comisión UNESCO por el desarrollo sostenible, desarrollo de una cultura europea de centro.

IMPACTO
Gracias a este proyecto se impulsó el consorcio Erasmus+ SOSOLVER, que coordina el Centro de Formación Ambiental Taller de Naturaleza de Villavieja de Otero. En él participan el CEIP y IES de Fuembaldra.

DIFUSIÓN
La difusión se realizó a través de la página web y otros canales de difusión como YouTube.

Erasmus+

INNOVACIÓN EN TIC, ESPACIOS DE APRENDIZAJE Y LIDERAZGO A TRAVÉS DE UNA DIMENSIÓN EUROPEA

Cofinanciado por la Unión Europea

Este proyecto se caracteriza por: La innovación en el centro del uso y explotación de los espacios, además de la creación de un aula que el profesorado y los centros de la zona pueden tomar como modelo.

DATOS
 Proyecto de movilidad de personas en Educación de Personas Adultas.
 Subvención de 2.658 €
 Inicio: 01-06-2019
 Fin: 31-05-2020

CENTRO COORDINADOR
CFIE Ponferrada
 (Ponferrada, España)

3 ORGANIZACIONES DE 2 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS
 Ficha de proyecto (E+PRP)
 Web del proyecto

PARTICIPANTES
 Profesorado del área TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y del área lingüística del centro.

OBJETIVOS
 Los principales objetivos fueron reforzar la capacidad y dimensión internacional del centro educativo, profundizar en la organización de proyectos internacionales, conocer nuevas metodologías para desarrollar nuevos procesos de aprendizaje y reforzar las habilidades de liderazgo en el equipo de formación.

ACTIVIDADES
 Se realizó un curso de formación sobre liderazgo e innovación europea, además de una estancia de observación (jobshadowing) en el colegio Monte-Flor en Portugal.

RESULTADOS/PRODUCTOS
 El principal resultado fue la creación de un aula en el centro con espacios flexibles de enseñanza y aprendizaje. Este espacio se destinó a la investigación, interacción y desarrollo del profesorado. Además, se diseñaron unas pilonas formativas llamadas "FORMATEar".

IMPACTO
 El impacto se reflejó en todos los participantes, docentes y en todos los centros. La implementación de espacios de aprendizaje flexible con implementación de las TIC supuso una mejora de la motivación del alumnado.

DIFUSIÓN
 La difusión se realizó a través de redes sociales como Twitter y en diferentes jornadas de difusión. En la página web del centro se incluyeron los materiales y las conclusiones generales de los talleres realizados en el Centro de Recursos Online de la Junta de Castilla y León.

PROYECTO PARA LA MOVILIDAD DE ESTUDIANTES Y PERSONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR ENTRE PAÍSES DEL PROGRAMA Y PAÍSES ASOCIADOS

Cofinanciado por la Unión Europea

Este proyecto se caracteriza por: La implicación de todos los socios durante toda la vida del proyecto, creando una orientación académica muy relevante desde la solicitud hasta la ejecución del proyecto.

DATOS
 Movilidad de estudiantes y personal de Educación Superior entre países del Programa y países asociados.
 Subvención de 424.095 €
 Inicio: 01-06-2017
 Fin: 31-07-2019

CENTRO COORDINADOR
Universidad de Málaga
 (Málaga, España)

24 ORGANIZACIONES DE 10 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS
 Ficha de proyecto (E+PRP)
 Web del proyecto

PARTICIPANTES
 En el proyecto participaron 24 instituciones socias, implementando un total de 127 movilizaciones de estudiantes y personal de Educación Superior.

OBJETIVOS
 El principal objetivo fue reforzar la internacionalización de la Universidad de Málaga y la de los socios, permitiendo así su modernización y el desarrollo de capacidades, a través de las movilizaciones de los estudiantes y el personal de la comunidad educativa.

ACTIVIDADES
 Se realizaron el siguiente número de movilizaciones: 4 de estudiantes, 21 de docentes y 8 movilizaciones para formación del personal. Por otro lado, la Universidad recibió 52 estudiantes, 24 docentes y 18 movilizaciones para formación del personal.

RESULTADOS/PRODUCTOS
 Los resultados se recogieron a través de un cuestionario de satisfacción con información facilitada por el 100% de los implicados, recordando un resultado de elevada satisfacción con su experiencia en la movilidad.

IMPACTO
 El impacto principal se recogió en los participantes que reforzaron sus competencias transversales y mejoraron sus perspectivas laborales futuras. También se recogió un impacto de mejora en la modernización de la oferta académica.

DIFUSIÓN
 La principal difusión se realizó a través de la web del centro, así como de las redes sociales. En ellas se publicó toda la información recibida sobre las estancias, acompañada de fotos y comentarios de los propios participantes de todos los países implicados.

TIRANT D'EUROPA FP - III

Cofinanciado por la Unión Europea

Este proyecto se caracteriza por: Mejorar las opciones de empleabilidad del alumnado, fomentar la innovación y el espíritu empresarial, y concienciar de la pluralidad y diversidad de la sociedad europea.

DATOS
 Proyecto de movilidad de estudiantes en Formación Profesional.
 Subvención de 72.883 €
 Inicio: 17-09-2018
 Fin: 16-09-2019

CENTRO COORDINADOR
IES Tirant lo Blanc
 (Candía, España)

7 ORGANIZACIONES DE 6 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS
 Ficha de proyecto (E+PRP)
 Web del proyecto

PARTICIPANTES
 Estudiantes de ciclos formativos de grado medio de las especialidades de: Auxiliar de Enfermería, Farmacia, Instalaciones eléctricas y automáticas, Telecomunicaciones, Comercio, Gestión Administrativa, Soldadura y Carpintería.

OBJETIVOS
 Los objetivos principales fueron mejorar la inserción del alumnado en el mundo laboral, estimular su creatividad, fomentar la innovación y el espíritu empresarial, mejorar sus competencias lingüísticas, desarrollar su autonomía, concienciar de la pluralidad y diversidad de la sociedad europea y combatir el abandono escolar.

ACTIVIDADES
 Se realizaron clases de refuerzo en los idiomas de inglés, francés y alemán. Se organizaron talleres para conocer la cultura del país de destino. Además, se realizaron cursos de formación en Primeros Auxilios y de prevención de riesgos laborales, específicos para el puesto de trabajo asignado en el país de destino.

RESULTADOS/PRODUCTOS
 El principal resultado se reflejó en la mejora de las opciones de empleabilidad del alumnado. También se consiguió una mejora metodológica del profesorado y su repercusión en la calidad educativa y una mejora de reinsertación del centro.

IMPACTO
 Se valoró muy positivamente como la modificación de las dinámicas educativas permitieron una rápida adaptación a las exigencias del entorno. El principal impacto fue la mejora de las opciones de empleabilidad del alumnado, permitiéndoles ser más competitivos.

DIFUSIÓN
 Se realizaron reuniones periódicas con las familias y se compartió la información en tablones de anuncio y en la web del centro. Además, se realizaron entrevistas personales con el Ayuntamiento de Candía y las asociaciones empresariales implicadas. Las experiencias de los alumnos se difundieron a través de comunicados de prensa y en las redes sociales del centro y del IANFA (Asociación de madres y padres de alumnos).

EDUCACIÓN STEAM AMBIENTAL INCLUSIVA CON ONLINE LABS - INSTEAM

Este proyecto se caracteriza por: Proporcionar a los estudiantes problemas del mundo real para resolver, para alimentar su curiosidad y aumentar su interés por emprender investigaciones, además de ofrecer tecnologías y metodologías para el estudio STEAM ambiental, inclusiva, innovadora e interdisciplinaria.

DATOS
 Asociación para la cooperación en Educación Escolar.
 Subvención de 159.223 €
 Inicio: 01-10-2019
 Fin: 30-09-2021

CENTRO COORDINADOR
Universidad de la Iglesia de Deusto
 (Bilbao, España)

4 ORGANIZACIONES DE 4 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS
 Ficha de proyecto (E+PRP)
 Web del proyecto

PARTICIPANTES
 Los participantes fueron docentes en formación y en servicio que enriquecieron el proyecto como docentes piloto, además de los alumnos de Educación Primaria y Secundaria, entrenados e implicados por sus profesores.

OBJETIVOS
 Los principales objetivos se centraron en crear una serie de recursos de aprendizaje que permitieran un aprendizaje STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) más individualizado, inclusivo y personalizado para así establecer vías para una educación STEAM ambiental inclusiva, innovadora e interdisciplinaria.

ACTIVIDADES
 Se desarrollaron lecciones de indagación socialmente inclusivas que incorporaron laboratorios en línea, el ODS6 (Defensa del agua) y el ODS7 (Energía renovable) y el ODS13 (Cambio climático) en los currículos escolares de ciencia y arte. Además, se basó la capacitación de los docentes a través de talleres en línea, sesiones de capacitación y eventos multiplicadores.

RESULTADOS/PRODUCTOS
 Se crearon 25 lecciones digitales de indagación social inclusiva, actividades educativas ambientales listas para el aula y apiladas para el plan de estudios (todas ellas disponibles en los idiomas nacionales del proyecto, así como en inglés). También se crearon materiales didácticos para una integración en la dimensión de inclusión social, en el currículo escolar STEAM.

IMPACTO
 El principal impacto se centró en ofrecer inclusión social en el aprendizaje STEAM mediante la introducción de nuevos métodos innovadores de diseño pedagógico y educación en el currículo escolar. Así mismo, también se promovió el uso de enfoques socioeconómicos, culturales, de escolarización abierta y socialmente inclusivos.

DIFUSIÓN
 Se empleó la difusión a través de eventos multiplicadores como la conferencia internacional de docentes en STEAM (Inclusión en la clase STEAM) y los boletines y redes internacionales de la comunidad de docentes. Más de 30.000 personas se beneficiaron de este proyecto.