

NOTICIAS QUE TE INTERESAN

REVISTA "MAGISTERIO"

Aquí puedes acceder a la entrevista que la revista Magisterio hizo al director del SEPIE, Alfonso Gentil.



RESOLUCIÓN ERASMUS+ KA2 2023

Publicados los [listados provisionales](#) de solicitudes seleccionadas, en lista de reserva y rechazadas de la Acción Clave 2 – Cooperación entre organizaciones e instituciones (KA210 y KA220), correspondientes a la Convocatoria de Propuestas del programa Erasmus+ 2023.

RESOLUCIÓN KA1 CONVOCATORIA ERASMUS+ 2023

Publicados los [listados definitivos](#) de solicitudes seleccionadas, en lista de

reserva y rechazadas de la Acción Clave 1 – Movilidad educativa de las personas (KA121, KA122), correspondientes a la Convocatoria de Propuestas del programa Erasmus+ 2023, de los sectores de Formación Profesional, Educación Escolar y Educación de Personas Adultas.

[Nota de prensa](#) / [Infografías: VET | SCH | ADU](#)

VERANO SEPIE

¡Permanece conectado durante este verano! Comparte con nosotros tu verano y cuéntanos tu experiencia Erasmus+; podrás ganar un kit de regalos promocionales cada semana. Participa en [Facebook](#), [Twitter](#), [Instagram](#), [LinkedIn](#) o [TikTok](#) utilizando #ErasmusPlus #VeranoSEPIE. Podrás participar hasta el 31 de agosto del 2023.



ERASMUS ORCHESTRA

"Erasmus Orchestra" es una iniciativa de la Agencia Nacional Italiana Erasmus+ (INDIRE). Este proyecto piloto se basa en la idea de un conjunto itinerante que, gracias al lenguaje universal de la música y el arte, podría representar el valor de una identidad europea común que resuena en armonía. La convocatoria oficial especifica los requisitos de admisión, los criterios de selección y la cobertura financiera.

Las instituciones interesadas pueden enviar una lista de un máximo de 5 estudiantes Erasmus antes del 18 de septiembre de 2023 completando el formulario de solicitud en línea. [Más información](#)



III EDICIÓN DEL PREMIO HERMENEGILDO BAYLOS SOBRE PROPIEDAD INDUSTRIAL E INTELECTUAL

BAYLOS lanza la convocatoria de [estos premios](#) para impulsar y reconocer el esfuerzo

que realizan estudiantes de postgrado y jóvenes abogados, contribuyendo con sus reflexiones a analizar el impacto que la propiedad industrial, intelectual y materias conexas significan para el progreso de la sociedad y la economía. Los premios versan sobre "**Propiedad Intelectual e Industrial. Economía sostenible y medioambiente**", motivando a los participantes a desarrollar, por medio de sus trabajos, la relación entre cualquiera de los derechos de propiedad industrial o intelectual en su conexión con la sostenibilidad medioambiental, eco-innovación o innovación dirigida a disminuir el impacto al medio ambiente. El plazo para la presentación de los trabajos finalizará el **10 de octubre de 2023**.

21 RECOMENDACIONES DEL PANEL DE CIUDADANOS EUROPEOS SOBRE MOVILIDAD EDUCATIVA

Del 28 al 30 del pasado mes de abril, la Comisión Europea reunió un panel de ciudadanos en Bruselas para la tercera y última sesión de deliberaciones sobre cómo ampliar las oportunidades de aprendizaje en el extranjero a todos. Las ideas presentadas por los ciudadanos se convirtieron en 21 recomendaciones

concretas destinadas a facilitar la movilidad de estudiantes, educadores y personal de un país a otro. [Enlace a la publicación](#) / [Más información](#)



EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS SOLICITUDES KAI22 DE LA CONVOCATORIA ERASMUS+ 2023

El 21 de julio de 2023 se publicó esta [Resolución](#). Para este proceso de evaluación de la calidad de solicitudes Erasmus+, que comenzó el 10 de marzo y finalizó el 10 de mayo de 2023, se contó con la colaboración de expertos independientes del nuevo panel de expertos 2021. A los 376 expertos que participaron en este proceso de evaluación se les proporcionó una formación específica online, del 9 al 10 de marzo de 2023, para una correcta gestión de todo el proceso. Aparte de esta formación, el 28 de marzo de 2023 se realizaron webinarios de seguimiento del proceso de evaluación para los expertos controladores de los diferentes sectores. La distribución de los expertos se llevó a cabo en relación con los tres sectores y con el número de solicitudes presentadas en cada sector. Así, en Educación Escolar (KAI22-SCH) hubo 50 controladores y 214 evaluadores para la evaluación de 1.377 solicitudes –evaluadas la gran mayoría por 1 solo experto–. Por lo que respecta al sector de Educación de Personas Adultas (KAI22-ADU),

la evaluación de 105 solicitudes –evaluadas en su mayoría por 1 experto– fue realizada por 5 controladores y 24 evaluadores. Y, por último, en Formación Profesional (KAI22-VET) se contó con 13 controladores y 70 evaluadores para la evaluación de 275 solicitudes –evaluadas la mayoría por 1 experto–. Asimismo, el personal del SEPIE realizó la coordinación y monitorización de todo el proceso para un desarrollo adecuado del mismo. En esta convocatoria de 2023 se ha constatado un aumento considerable en el número de solicitudes presentadas en los tres sectores de KAI22 que se ha cuantificado en un promedio de un 93 % más que en la convocatoria de 2022.

EDUSTA

Esta Academia de Profesores Erasmus+ denominada “[Academia para Educadores Sostenibles del Futuro](#)” (EduSTA, por sus siglas en inglés) se enfoca en el desarrollo de competencias de sostenibilidad para los docentes, puesto que sigue existiendo una brecha entre la investigación realizada y el trabajo real de los docentes, quienes han de actuar como facilitadores activos del cambio en la transición ecológica. La Universitat de Girona actúa como socio en el proyecto, que tiene como objetivo lograr una estrecha cooperación con las escuelas de formación para involucrar activamente a los profesores en servicio. [Más información](#)

CENTROS DE EXCELENCIA PROFESIONAL (COVE) 2022

España participa en 10 de los 13 CoVE seleccionados para recibir financiación en el marco de la convocatoria de propuestas Erasmus+ 2022. [Más información](#)

ENCUESTA DE LA COMISIÓN EUROPEA

Hoy en día, la educación y la formación en todo el mundo se enfrenta a una necesidad urgente de preparar a los estudiantes para desempeñar funciones clave en lo que se conoce como la transición energética, enfocada hacia un sistema energético más limpio y sostenible basado principalmente en fuentes renovables. En este sentido, la Comisión Europea está realizando [esta encuesta](#) entre estudiantes de universidades y otras instituciones de educación superior de todo el mundo para explorar sus percepciones sobre la transición energética y conocer su interés en seguir una carrera del sector energético u otros puestos al frente de esta transformación.

YOUR VOICE MATTERS! JOIN OUR SURVEY



DÍA DE LOS AUTORES EUROPEOS

El 25 de marzo del 2024 se celebrará [esta efeméride](#) que presenta una ocasión única para que las generaciones más jóvenes vuelvan a conectar con la lectura y descubran que la literatura puede ser una herramienta para el empoderamiento individual. En este sentido, estamos muy felices

de anunciar que en la participación del año pasado España ocupó el primer puesto de actividades registradas en toda Europa.

PREMIOS SALTO

Vuelven [estos premios](#) en 2023. Los ganadores obtendrán 700 €, un proyecto destacado y la difusión en los canales de comunicación de SALTO *Participation & Information*. Hay 5 categorías propuestas: Transformación Digital, Medio ambiente y lucha contra el cambio climático, Inclusión y Diversidad, Participación en la Vida Democrática y Solidaridad y Voluntariado. El concurso está abierto a proyectos de Erasmus+ y/o el Programa del Cuerpo Europeo de Solidaridad y países socios (Regiones I-3). Participa hasta el 16 de agosto.



SALARIOS Y ASIGNACIONES DE DOCENTES Y DIRECTORES DE CENTROS EDUCATIVOS EN EUROPA – 2021/2022

Eurydice ha publicado [estas fichas](#) que muestran la composición y las diferencias en los ingresos de los docentes para los países de la Red Eurydice. También se incluye información detallada sobre las asignaciones y otros pagos adicionales que reciben los maestros y directores de centros educativos.

GUÍA PARA TRABAJAR CON ORGANIZACIONES DE APOYO

Se ha publicado en la web del SEPIE la guía para trabajar con organizaciones de apoyo en proyectos de KAI de Erasmus+, tanto en su [versión original en inglés](#), como en la [edición en español](#).

¿ESTÁS BUSCANDO UN CURSO DE FORMACIÓN PARA DOCENTES?

La nueva *Plataforma europea de educación escolar (ESEP)*, incluye un [catálogo de cursos](#) ofrecidos por diversas organizaciones para que puedas seleccionar aquellos que mejor se adapten a los objetivos de tu acreditación o de tu proyecto de movilidad. Recuerda que los cursos que se realicen deben ajustarse a las normas de calidad de las actividades Erasmus+.

INFORME EURYDICE

El informe "[Tiempo de Instrucción Anual Recomendado en Educación Obligatoria a Tiempo Completo en Europa – 2022/2023](#)" analiza el tiempo mínimo de instrucción recomendado en la educación general obligatoria a tiempo completo en 39 sistemas educativos. Los datos se refieren a los requisitos mínimos fijados para el currículo obligatorio por las autoridades competentes para el curso 2022/2023.

'ERASMUS CAREERS'

Esta encuesta, financiada por la Comisión Europea, se centra en saber qué servicios y apoyo ofrecen las instituciones para los estudiantes de movilidad para poder mejorar su experiencia.

ERASMUS+ ES + INCLUSIVO

El Programa apoya la inclusión y la diversidad. En [esta nota](#) encontrarás diez claves para mejorar la empleabilidad de jóvenes con discapacidad, según expertos.

PROYECTO ERASMUS+ "SUSTAIN E+"

El proyecto Erasmus+ [SUSTAIN E+](#) (Asociación Estratégica de impulso al diseño e implementación de proyectos sostenibles Erasmus+) va dirigido a gestores de proyectos Erasmus+ para que aprendan a diseñarlos e implementarlos aplicando criterios de sostenibilidad ambiental. [Más información](#)

ESTUDIAR EN ESPAÑA

RESOLUCIÓN DE BECAS DEL GOBIERNO CHINO

Publicada la resolución de la Beca del Gobierno Chino para el curso 2023-2024, donde se conceden 12 becas [a los siguientes ciudadanos españoles](#).

FERIA EAIE

Un año más, SEPIE participa en [esta Feria](#), impulsando la proyección

internacional del Sistema Universitario Español con la marca "Estudiar en España". Nos encontraréis en el stand A01 SEPIE-*Study In Spain* del 26 al 29 de septiembre en Róterdam (Países Bajos).



MESA ÁFRICA

Nuestro director, Alfonso Gentil Álvarez-Ossorio estuvo presente en la reunión oficial de Mesa África el pasado martes 18 de julio. [Más información](#)



COOPERACIÓN INTERNACIONAL

El SEPIE se reunió con la Fundación El-Yurt Umidi y el Consulado de Uzbekistán en Madrid para dar seguimiento a la cooperación ya iniciada con ocasión de la visita de una delegación de universidades y el SEPIE el pasado mes de abril a Uzbekistán. Se convino realizar algunas actividades conjuntas con miras a incrementar el número de becarios uzbekos de la Fundación en universidades españolas. [Más información](#)

AUDIENCIA CON LA CASA REAL

El pasado 28 de abril, el director del SEPIE, Alfonso Gentil Álvarez-Ossorio, estuvo presente en el acto celebrado por la Casa Real, donde el Rey, Felipe VI de España, recibió en audiencia al Patronato de la Fundación Consejo España-Brasil, con motivo de su 10º aniversario.



XIX JORNADAS DE INTERNACIONALIZACIÓN Y COOPERACIÓN DE CRUE UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

Los pasados 22 a 24 de mayo se celebraron estas jornadas en la Universidad de León. Tanto nuestro [director del SEPIE](#) como [miembros del personal](#) participaron con diferentes ponencias sobre proyectos combinados de cooperación académica o digitalización.



BUENAS PRÁCTICAS ERASMUS+

La [Plataforma de Resultados de los Proyectos Erasmus+ \(E+PRP\)](#) es la principal herramienta de transparencia y difusión del programa Erasmus+ de la Unión Europea. Esta base de datos, gestionada por la Comisión Europea, contiene descripciones de todos los proyectos financiados en el marco del Programa (KA1, KA2 y KA3) en los ámbitos de la educación y la formación, juventud y deporte, incluida la información de contacto de las organizaciones participantes, así como los resultados y productos de los proyectos finalizados, con enlaces a los sitios web.

La Plataforma también presenta de forma destacada buenas prácticas, es decir, proyectos que han conseguido resultados excepcionales por su pertinencia, potencial de comunicación, impacto y/o diseño.

Desde el SEPIE, hemos seleccionado algunos ejemplos destacados de [buenas prácticas](#) que hacen referencia a proyectos gestionados con excelentes resultados y que difundimos a través de nuestras redes sociales, publicaciones y página web. Estas son las buenas prácticas seleccionadas para esta edición:

“INCOBOTICS – READY FOR INDUSTRY 5.0”

“INCOBOTICS – READY FOR INDUSTRY 5.0”

PARTICIPANTES
Empresas locales y regionales de la Industria 5.0 que han incorporado robots a su organización, o están en proceso de incorporarlos, personal y profesorado técnico y alumnado de electrónica, robótica e ingeniería.

OBJETIVOS
Promover a los y las educadores de robótica y sistemas automatizados materiales pedagógicos en robótica que preparen al alumnado de electrónica, de sistemas automatizados y robótica para el incipiente escenario de la Industria 5.0.

ACTIVIDADES
Recabar información de empresas locales que han incorporado o están en proceso de incorporar robots a su organización; desarrollar materiales de formación; organizar formaciones para el personal y eventos multiplicadores.

RESULTADOS/PRODUCTOS
Módulo de formación online en 5 idiomas (español, francés, inglés, griego, italiano) sobre robots colaborativos y visión artificial y guía pedagógica para el personal.

IMPACTO
Aumentó la sensibilización sobre el desarrollo de la tecnología de la Industria 5.0 (colaboración/interacción humano/robot) en la industria y creó una oferta educativa sobre robots colaborativos y sistemas de VA que respondía a las necesidades del mercado laboral.

DIFUSIÓN
A través de la página web y las redes sociales; mediante un breve vídeo de presentación, entrevistas y materiales.

DATOS
Asociaciones Estratégicas en el ámbito de la Educación Superior
Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas
Subvención de 210.770 €
Inicio: 01-10-2019
Fin: 30-09-2021

CENTRO COORDINADOR
Politeknika Ikastegia Txarrieri S. Coop (León, Vizcaya, España)

4 ORGANIZACIONES DE 4 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS
Ficha de proyecto (E+PRP)
Web del proyecto

“APOYO EN LÍNEA A LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE PERSONAS DESFAVORECIDAS”

“APOYO EN LÍNEA A LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE PERSONAS DESFAVORECIDAS”

PARTICIPANTES
Profesionales vinculados a las entidades del consorcio del proyecto, implicados en diseño de actuaciones, en la coordinación y en la gestión y la aplicación de servicios y formación online a adultos desempleados, especialmente aquellos con menos oportunidades.

OBJETIVOS
Mejorar las competencias de los equipos que prestan servicios laborales, para que aborden con éxito desafíos de aprendizaje relacionados con la equidad, la diversidad y la inclusión a través de las TIC, contribuir a la inclusión sociolaboral de los desempleados más desfavorecidos, mediante la adquisición de competencias básicas a través de las TIC.

ACTIVIDADES
Actividades de formación presencial para los profesionales de las entidades implicadas, en el marco del desarrollo de servicios y metodologías para la capacitación digital en la búsqueda de empleo y formación de colectivos en desventaja; detección y profesionalización de metodologías y buenas prácticas en la materia.

RESULTADOS/PRODUCTOS
Banco de buenas prácticas en esta materia, así como un sumario de conclusiones metodológicas; repositorio de apps y recursos para salvar la brecha digital de las personas desfavorecidas, especialmente adultos, en situación de desempleo con pocas competencias digitales.

IMPACTO
Los participantes adquirieron nuevos conocimientos y destrezas en relación con la eliminación de barreras de los colectivos vulnerables a la hora de acceder a los servicios online y digitales de empleo y formación, de modo que incrementaron su capacitación para implementar nuevos modelos de atención a personas desempleadas pertenecientes a colectivos en situación de desventaja, que les permitan adaptar habilidades digitales para la búsqueda eficiente de empleo y la cualificación profesional en formato online.

DIFUSIÓN
Información en prensa, acciones en las redes sociales de los miembros del consorcio (Facebook, LinkedIn, Twitter, Instagram) y en las webs de las entidades consorciadas, desarrollo de una web específica del proyecto, difusión en la plataforma EPALÉ.

DATOS
Asociaciones Estratégicas en el ámbito de la Educación de Personas Adultas
Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas
Subvención de 46.198 €
Inicio: 01-09-2020
Fin: 31-08-2022

CENTRO COORDINADOR
Instituto Leonés de Desarrollo Económico, Formación y Empleo, ILDEFE (León, Castilla y León)

4 ORGANIZACIONES DE 4 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS
Ficha de proyecto (E+PRP)
Web del proyecto

“EUROLABORA V”

“EUROLABORA V”

PARTICIPANTES
Recién titulados en Formación Profesional de Grado Medio de Cocina; recién titulados en Certificado de Profesionalidad en las especialidades de Cocina y Atención Sociosanitaria.

OBJETIVOS
Dotar a los participantes de experiencia profesional relevante en sus ámbitos de estudio, de capacidades lingüísticas en otro idioma y de madurez, tras meses de desenvolverse en un contexto profesional y vital en un país diferente.

ACTIVIDADES
Labores de información y captación entre los centros del consorcio, preparación previa de los participantes, apoyo y seguimiento durante la movilidad, y apoyo y difusión posteriores.

RESULTADOS/PRODUCTOS
5 movilidades de larga duración (ErasmusPRO) y 2 movilidades de corta duración de estudiantes de FP; intercambios y estancias de prácticas, de corta y larga duración, en los campos de hotelería, cocina, administración, automoción y atención sociosanitaria, en empresas de los países socios.

IMPACTO
En los centros, transformación en referentes de calidad y excelencia, gracias a la internacionalización, modernización e innovación y mejora de su autooperación en cuatro centros de Formación Profesional; en el alumnado, mejora de sus competencias lingüísticas, inserción en las experiencias laborales en el entorno de los países europeos; incremento de su competitividad y empleabilidad en el mercado laboral y desarrollo de sus competencias profesionales y personales (psicoasí).
A través de carpintería en papel y digital; de noticias en página web y redes sociales; de entrevistas en medios; y de actividades en el marco de la campaña europea ErasmusDays 2019.

DIFUSIÓN

DATOS
Movilidad de estudiantes y personal de Formación Profesional
Subvención de 34.560 €
Inicio: 30-12-2018
Fin: 29-12-2020

CENTRO COORDINADOR
Fundación Leonesa para el Desarrollo Económico, la Formación y el Empleo, FULDEFE (León, Castilla y León, España)

7 ORGANIZACIONES DE 5 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS
Ficha de proyecto (E+PRP)
Web del proyecto

“CONTRIBUYENDO: CONSTRUIR Y CONTRIBUIR DESDE LA ESCUELA A LA CIUDADANÍA GLOBAL”

“CONTRIBUYENDO: CONSTRUIR Y CONTRIBUIR DESDE LA ESCUELA A LA CIUDADANÍA GLOBAL”

PARTICIPANTES
Equipos de docentes que impulsan una educación transformadora en el centro y docentes de escuelas europeas con la misma visión educativa.

OBJETIVOS
Acometer el reto de la internacionalización de un centro de contexto rural desde una perspectiva de crecimiento, a través de proyectos con perspectiva de ciudadanía global y de la ampliación de la red de escuelas 2020 a nivel europeo; mejorar el abordaje de los activos emprendedores de autoconciencia, creatividad y pensamiento crítico, que se desarrollan a partir de la dimensión social del emprendimiento.

ACTIVIDADES
Actividades comunitarias y seminarios de proyectos de emprendimiento social en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); encuentros internacionales de promoción de la salud mental, ferias de la salud comunitaria y la sostenibilidad; mesas de seminarios para la decisión colectiva; festival universitario "Creatividad&D&T".

RESULTADOS/PRODUCTOS
Espacios para el cuidado y la protección de la biodiversidad de plantas y fauna autóctona en 7 localidades; material para la promoción de una alimentación saludable con visión inclusiva y accesible; dos campañas contra el cambio climático; acción por un arte limpio.

IMPACTO
Incorporación de ocho nuevos centros a la "Red de Escuelas 2020" (20 en la actualidad); reconocimientos nacionales e internacionales: Premio Nacional Aprendizaje Servicio (2019) y 2º Premio UN World Award (2020) de la Comisión Europea a iniciativas de escuelas que promuevan la salud mental; buena práctica europea de emprendimiento.

DIFUSIÓN
A través de la web del proyecto, de medios de comunicación (prensa), de redes sociales, de eventos de difusión.

DATOS
Movilidad de personal de educación escolar
Subvención de 5.482 €
Inicio: 01-06-2019
Fin: 31-05-2022

CENTRO COORDINADOR
CEP Juan Pablo I (Valdemorillo, provincia, Andalucía)

5 ORGANIZACIONES DE 4 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS
Ficha de proyecto (E+PRP)
Web del proyecto

“FOMENTO DE LA EMPLEABILIDAD A TRAVÉS DE LA DIFUSIÓN DEL PATRIMONIO Y DE LA ADQUISICIÓN DE UNA METODOLOGÍA INNOVADORA”



“FOMENTO DE LA EMPLEABILIDAD A TRAVÉS DE LA DIFUSIÓN DEL PATRIMONIO Y DE LA ADQUISICIÓN DE UNA METODOLOGÍA INNOVADORA”

Este proyecto se caracteriza por: La alta motivación de todo el equipo docente de la EDI, por la profunda colaboración y búsqueda de sinergias entre profesorado, alumnado, ayuntamiento y medios de comunicación y por un sólido entorno de colaboración con las autoridades para innovar y planificar.

DATOS

- Movilidad de estudiantes y personal de Educación de Personas Adultas
- Subvención de 15.170 €
- Inicio: 30-06-2018
- Fin: 29-06-2021

CENTRO COORDINADOR
EOI Loja (Andalucía, España)

3 ORGANIZACIONES DE 1 PAÍS

ENLACES DE INTERÉS

- Fecha de proyecto (E-PRP)
- Web del proyecto

PARTICIPANTES

Docentes de inglés y francés, de educación de Personas Adultas y de educación primaria para adultos, miembros de los equipos directivos.

OBJETIVOS

Aumentar la empleabilidad y la inclusión social de alumnado sin titulación, evitar el abandono y el absentismo, a través de la motivación y la confianza en sus propias capacidades; mejorar los resultados académicos; desarrollar estrategias para atender a la diversidad; revalorizar el patrimonio material e inmaterial de la zona; mejorar la eficiencia a distancia; optimizar la gestión de los centros participantes.

ACTIVIDADES

Asistencia a cursos sobre el uso de la tecnología en el aula y sobre el sistema educativo; fines, realización de estancias de observación en centros educativos en Francia y Bélgica; realización de estancias de docencia en Italia.

RESULTADOS/PRODUCTOS

Metodologías de los centros participantes renovadas, para atender mejor las necesidades del alumnado; unidades didácticas y materiales para el aula, adaptadas también a la enseñanza semipresencial; presentaciones dirigidas a profesionales del sector educativo; yncana cultural multilingüe (histórica y patrimonio) en colaboración con el Ayuntamiento de Loja (píldora QR, Turismo), que permanecerá para la posteridad en los puntos más relevantes de Loja.

IMPACTO

Mayor visibilidad de los centros a nivel regional (a través de los centros de cohesión social; formación integral y promoción laboral; referencias en el portal general); a nivel europeo (proyección de la región) y sobre la comunidad educativa (mayor motivación del alumnado; menor abandono y absentismo; trabajo en equipo más cooperativo para atender a la diversidad; establecimiento de lazos profesionales con otros países y jurisdicciones en marcha de nuevos proyectos educativos europeos); revalorización del patrimonio.

DIFUSIÓN

A través de una página de difusión, de recursos, de la publicación del material didáctico elaborado y del relato de las experiencias y colaboración con otras instituciones del entorno.

“OBSERVACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS APLICADAS A LA FORMACIÓN PROFESIONAL”



“OBSERVACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS APLICADAS A LA FORMACIÓN PROFESIONAL”

Este proyecto se caracteriza por: La apertura de este centro a la internacionalización, con el que se ha logrado ampliar las redes profesionales del centro, creando un grupo de trabajo con los colegas de los centros visitados, y motivar al profesorado a continuar con el proceso de internacionalización.

DATOS

- Movilidad de estudiantes y personal de Formación Profesional
- Subvención de 4.395 €
- Inicio: 01-06-2020
- Fin: 31-05-2022

CENTRO COORDINADOR
IES Cayetano Sempere (Elche, Comunidad Valenciana, España)

3 ORGANIZACIONES DE 3 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS

- Fecha de proyecto (E-PRP)
- Web del proyecto

PARTICIPANTES

Profesores de la especialidad de Mantenimiento Electromecánico.

OBJETIVOS

Establecer contactos para que los alumnos puedan realizar prácticas (FCT) en el futuro con estos socios; mejorar las capacidades técnicas y metodológicas de los participantes; mejorar las destrezas lingüísticas; aprender nuevas metodologías; impulsar el proceso de internacionalización de la sección de Formación Profesional del Centro.

ACTIVIDADES

Dualización de actividades de observación (job shadowing) en Finlandia y Suecia.

RESULTADOS/PRODUCTOS

Mejora de la competencia comunicativa en inglés y de la subcompetencia de los participantes, al poder manejar en inglés contextos formales de comunicación; mejora de las competencias profesionales (adquisición de vocabulario de la especialidad en inglés técnico; grupo de trabajo en TEAMS con profesores de Finlandia y de Valencia sobre robótica; participación de una actividad de observación (job shadowing) de profesores de Finlandia en el centro educativo).

IMPACTO

Análisis, reestructuración, ampliación y mejora de los espacios del centro educativo; análisis y mejora de las FCT y Formación Profesional Dual; incorporación de nuevos métodos pedagógicos; Satisfacción de otro proyecto de movilidad RAI en la convocatoria de 2022 y la Carta ECHE.

DIFUSIÓN

A través del blog del proyecto y de comunicaciones directas a la comunidad educativa (conexos electrónicos, presentación al Claustro), así como por redes sociales y la web del centro.

“CONSTRUYENDO LA PRÓXIMA GENERACIÓN DE EMPRENDEDORES GLOBALMENTE RESPONSABLES Y DIGITALES”



“CONSTRUYENDO LA PRÓXIMA GENERACIÓN DE EMPRENDEDORES GLOBALMENTE RESPONSABLES Y DIGITALES”

Este proyecto se caracteriza por: Unir a entidades académicas, inversoras, asociaciones industriales y laborales y de crecimiento social de diferentes sectores para crear conjuntamente un plan de estudios DREP a través de un entorno de aprendizaje virtual de innovación abierta y co-creación, y promover así la generación de una nueva generación de emprendedores digitales y responsables.

DATOS

- Asociaciones estratégicas en el ámbito de la Educación Superior. Colaboración para la innovación y el intercambio de buenas prácticas.
- Subvención de 307.660,50 €
- Inicio: 01-09-2018
- Fin: 31-05-2021

CENTRO COORDINADOR
Universidad de Almería (Andalucía, España)

7 ORGANIZACIONES DE 4 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS

- Fecha de proyecto (E-PRP)
- Web del proyecto

PARTICIPANTES

Profesores de educación superior o profesionales de distintos sectores, miembros de las organizaciones sectoriales, además de otros participantes tanto académicos como no académicos y estudiantes.

OBJETIVOS

Creación de un marco innovador transnacional que mejore los conocimientos y habilidades de las instituciones académicas, para desarrollar planes de estudio en emprendimiento digital y responsable (DREP), con un enfoque más dirigido hacia los mercados y las startups, reduciendo así los barreras en estos campos.

ACTIVIDADES

Tres eventos formativos de capacitación para trabajadores en emprendimiento digital y responsable, además de cuatro eventos multiplicadores para la difusión de actividades y resultados del proyecto, alcanzando a alrededor de 200 personas de forma directa.

RESULTADOS/PRODUCTOS

Curso de Emprendimiento Digital y Responsable (DREP); Kit de herramientas DREP; Plataforma de co-creación DREP; Entorno Virtual de Aprendizaje a través de la Innovación Abierta y la Co-creación; Pitchdays para la co-creación transnacional (TCCP) de startups DREP.

IMPACTO

Impacto directo local, nacional y europeo, tanto para las instituciones académicas sectoriales (y sus estudiantes actuales y futuros), con la directa traducción en créditos ECTS del currículo DREP como para todos los grupos de interés involucrados en la quiniela hilera generada y los procesos de co-creación e innovación abierta.

DIFUSIÓN

A través de eventos multiplicadores, redes sociales y página web de los miembros y el consorcio. Además, mediante boletines informativos, publicaciones científicas y participación en diversas conferencias dentro de la Unión Europea.

“EL RÍO COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA”



“EL RÍO COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA”

Este proyecto se caracteriza por: La alta participación del alumnado, la amplia replicabilidad (ya que se puede implementar en múltiples niveles educativos, contextos y lugares) y la perspectiva interdisciplinar (como se aprecia en los resultados, hay diversas asignaturas involucradas relacionadas con la temática del río).

DATOS

- Asociaciones estratégicas en el ámbito de la Educación Superior. Colaboración para la innovación y el intercambio de buenas prácticas.
- Subvención de 131.692 €
- Inicio: 01-09-2018
- Fin: 31-03-2022

CENTRO COORDINADOR
Fundación de la Comunidad Valenciana para una Economía Bajo en Carbono (La Vial/UEIV), Comunidad Valenciana, España)

5 ORGANIZACIONES DE 3 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS

- Fecha de proyecto (E-PRP)
- Web del proyecto

PARTICIPANTES

Estudiantes y docentes de 6º de Primaria, ESO y Bachillerato.

OBJETIVOS

Mejorar la transición educativa y el nivel de competencias clave a través de la participación del alumnado en una mejor gestión de los ríos; apoyar el desarrollo profesional del profesorado mediante recursos pedagógicos basados en las oportunidades de aprendizaje que ofrecen los ríos; establecer colaboraciones efectivas.

ACTIVIDADES

Formación del personal en España (de forma virtual debido a la pandemia) sobre transición educativa, aprendizaje servicio y competencias clave; intercambio de grupos de alumnos en Portugal (la gestión de los ríos); formación del personal en Italia sobre la gestión del agua; elaboración de material y organización de eventos multiplicadores con participantes externos; convocatoria de un concurso escolar.

RESULTADOS/PRODUCTOS

Material pedagógico para docentes en contextos educativos (ET) como espacio de aprendizaje; guías dirigidas al profesorado; “Guía de los emprendedores fluviales” y “Guía sobre el tránsito sector”;

IMPACTO

El impacto directo de la asociación recae principalmente sobre el estudiantado y profesorado de todos los niveles educativos implicados, y sobre las organizaciones relevantes y los participantes externos.

DIFUSIÓN

A través de la página web, principal ventana a las actividades y los resultados del proyecto, y de diferentes materiales (boletines informativos, vídeos, noticias, un concurso, entrevistas en radio).