

NUEVAS **OPORTUNIDADES** **DE MOVILIDAD** **ERASMUS+ EN** **FORMACIÓN** **PROFESIONAL**

La Conselleria d'Educació i Universitats del Govern de les Illes Balears gestiona los proyectos de movilidad de consorcio KA121-VET: "EuroFP Balears", en los que participan gran parte de los centros públicos y concertados de las Islas que imparten Formación Profesional Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM) y Certificados de Profesionalidad. Estos proyectos tienen como objetivo principal apoyar a los centros participantes en el desarrollo de su proceso de internacionalización mediante la movilidad transnacional de estudiantes y profesores.

Uno de los objetivos de la Acreditación Erasmus KA120-VET de la Conselleria es implementar los nuevos tipos de actividades de movilidad que ofrece el renovado programa Erasmus+ 2021-2027. Por este motivo, durante el curso 2022/2023 se organizaron dos pruebas piloto, estrechamente relacionadas con las prioridades Inclusión y Diversidad y Transformación Digital, en las que se llevaron a cabo concursos de capacidades profesionales de estudiantes, periodos de formación práctica «Oportunidad Digital» de profesores y movilidades internacionales.

CONCURSOS DE CAPACIDADES PROFESIONALES

En noviembre de 2022, el centro educativo Sant Josep Obrer organizó un concurso de capacidades profesionales en el que sus alumnos de CFGM Gestión Administrativa de compitieron con estudiantes de ciclos formativos análogos de Drenthe College (Países Bajos) y ENAC Emilia Romagna (Italia). Durante cinco días, equipos formados por estudiantes de los tres países compitieron entre sí, llevando a cabo tareas relacionadas con el ciclo formativo: preparación de facturas y albaranes, diseño de planes de *marketing*, diseño de la web de una empresa, etc. Al final de cada jornada, cada grupo presentaba su trabajo al resto de los equipos y a un tribunal formado por profesorado de los tres centros participantes, que decidió el equipo ganador de cada jornada y el de todo el concurso. La experiencia, con alumnado diferente, se repetirá en el curso 2023/2024 en Italia y el curso 2024/2025 en Países Bajos.

Este concurso de capacidades profesionales se planteó con una filosofía distinta a la de las competiciones de Formación Profesional "skills". Por una parte, se priorizó la inclusión de estudiantes con menos oportunidades en los procesos de selección, de manera que no solo participasen los más brillantes, sino también, por ejemplo, aquellos cuya situación personal les dificultase llevar a cabo una movilidad para prácticas debido a su duración (estudiantes con cargas familiares, con trabajos, etc.). Por otra parte, la competición se organizó entre equipos formados por estudiantes de los tres países, con el objetivo de que el alumnado se acostumbrase a trabajar en entornos multiculturales y maximizar así los resultados de la movilidad.

Esta prueba piloto arrojó un impacto positivo muy superior al esperado. En lo que respecta a los alumnos, se observó una rápida mejora de sus competencias, en particular las llamadas habilidades blandas o *soft skills*, así como de su confianza y autoestima, siendo el papel de los acompañantes fundamental tanto para la logística de la movilidad como para la ejecución de las actividades y el empoderamiento del alumnado. Se observó también un gran impacto en el profesorado organizador y acompañante, que tuvo que trabajar con sus homólogos de los otros países, tanto en las numerosas reuniones preparatorias virtuales para diseñar las actividades como presencialmente, durante la semana de la competición. Finalmente, la movilidad tuvo una gran repercusión en el centro organizador, ya que la presencia de alumnado de dos países durante toda la semana despertó el interés del alumnado y profesorado no sólo de Formación Profesional, sino de otras enseñanzas, en el programa Erasmus+.



Acto de clausura y entrega de diplomas a todos los participantes en la *First VET Skills Competition* junto a sus profesores

Por otra parte, el análisis posterior de la movilidad determinó una serie de aspectos clave que contribuyeron al éxito de la actividad, y que se deberán también contemplar en las futuras ediciones del concurso: actividades iniciales que rompan el hielo entre los participantes y los empoderen para que confíen en sus capacidades; profesores acompañantes que apoyen a los estudiantes en los aspectos prácticos de la movilidad y en la realización de las actividades; fomento de la competición entre estudiantes sin que pueda ir en detrimento de la autoestima de algunos de ellos; preparación previa y concienciada de las actividades competitivas y otros aspectos de la semana entre todos los países participantes; actividades culturales para que los estudiantes de los 3 países establezcan lazos y convivan entre ellos; etc.

En definitiva, los concursos de capacidades profesionales suponen un nuevo tipo de movilidad, complementario a la de prácticas, que permite a los centros educativos organizar movilizaciones de corta duración con varios participantes en un mismo flujo, pero que implican una inversión de presupuesto relativamente baja. Por su alto impacto y por realizarse en un entorno más controlado, la Conselleria las considera ideales para determinados estudiantes con menos oportunidades.

PERIODOS DE FORMACIÓN PRÁCTICA «OPORTUNIDAD DIGITAL» Y MOVILIDADES INTERNACIONALES.

En mayo de 2023, la Conselleria, en colaboración con el *Calgary Board of Education*, organizó periodos de observación del tipo “Oportunidad Digital” para que el profesorado de los centros del consorcio involucrado en la implantación del Plan Digital de Centro llevase a cabo este tipo de periodos de observación en centros educativos de la ciudad de Calgary (Canadá), puntera en la digitalización de la enseñanza, con el objetivo de que los participantes mejorasen sus competencias digitales como docentes y su capacidad para contribuir a la digitalización de su centro educativo. Acompañaron al profesorado, en calidad de personal vinculado al centro, asesores del CEP IBSTEAM y técnicos del Servicio de Tecnologías Aplicadas a la

Educación de la Conselleria, encargados de asesorar a los centros participantes en la implementación del Plan Digital de Centro y del ecosistema digital, respectivamente.

Durante una semana, los participantes pudieron observar la implementación de la estrategia digital de su centro de acogida a nivel de ecosistema digital (infraestructuras como pantallas para el aula, dispositivos para alumnado, gestión de consolas, etc.), entornos virtuales de aprendizaje, desarrollo de la competencia digital del profesorado, metodologías activas y uso de tecnologías digitales para proporcionar apoyo diferenciado en el aula, y desarrollar las competencias digitales del alumnado. Paralelamente, los participantes conocieron de primera mano la Formación Profesional en Canadá y los ciclos formativos equivalentes a los que imparten en sus centros de origen.



Ejemplo de ecosistema digital de los centros educativos de Calgary (Canadá) para la impartición de módulos de programación web

Por otra parte, esta ha sido la primera movilidad internacional organizada por el consorcio, y su preparación y ejecución sirvió para adquirir experiencia en la preparación de este tipo de movilizaciones y en las dificultades que pueden surgir: requisitos de entrada al país, impacto de la cancelación de vuelos, necesidad de seguros con mayores coberturas médicas, etc. Asimismo, sirvió a los centros participantes para iniciarse en este tipo de destinos y plantearse la organización de movilizaciones de alumnado en ellos.

En cuanto al reconocimiento de los resultados de aprendizaje, se concedieron a los participantes horas de formación permanente del profesorado y se les acreditó con áreas del Marco Europeo de Referencia de Competencia Digital Docente relacionadas con el contenido de la movilidad.