

NOTICIAS QUE TE INTERESAN

#VERANOERASMUSPLUS

¿Eres de los que espera con ilusión el verano? ¡Pues ya puedes disfrutarlo! Comparte con nosotros cómo es tu verano #ErasmusPlus y cuéntanoslo en redes sociales. Podrás ganar un kit de regalos promocionales cada semana.

Participa en [Facebook](#), [X](#) o [Instagram](#) utilizando #VeranoErasmusPlus. Podrás participar hasta el 31 de agosto de 2024. ¡Mójate con Erasmus+!



RESOLUCIÓN KAI ERASMUS+ 2024

Publicados los [listados provisionales de solicitudes](#) seleccionadas, en lista de reserva y rechazadas de la Acción Clave I – Movilidad educativa de las personas (KA121, KA122, KA171) y Acreditación Erasmus para consorcios de movilidad de Educación Superior (KA130), correspondientes a la Convocatoria de Propuestas del programa Erasmus+ 2024.

RESOLUCIÓN KAI-HED ERASMUS+ 2024

Publicados los [listados provisionales de solicitudes seleccionadas](#) y rechazadas de la Acción Clave I – Movilidad educativa de las personas (KA131, correspondientes a la Convocatoria de Propuestas del programa Erasmus+ 2024.

JORNADAS ANUALES DEL NATIONAL VET TEAM DE ESPAÑA

Del 9 al 11 de julio, celebramos en Santiago de Compostela las Jornadas anuales del National VET Team de España. Bajo el título: "Erasmus+: el Camino de la Formación Profesional hacia una Europa más sostenible". [Más información](#)



JORNADAS ERASMUS+

KA121 SCH Y ADU 2024

Los días 24 y 25 de junio, en colaboración con la Consejería de Educación de CyL y la Universidad de Salamanca, celebramos las jornadas iniciales de proyectos de movilidad Erasmus+ KA121 en educación escolar y educación de personas adultas de la Convocatoria Erasmus+ 2024.

[Más información](#)



JORNADAS ERASMUS+ KA131-HED Y KA171-HED 2024

Los días 26, 27 y 28 de junio llevamos a cabo en la Universidad de Granada las jornadas de movilidad Erasmus+ de educación superior para proyectos de movilidad de estudiantes y personal de educación superior (KA131-HED y KA171-HED) de la Convocatoria Erasmus+ 2024. Más información: [KA131 / KA171](#)



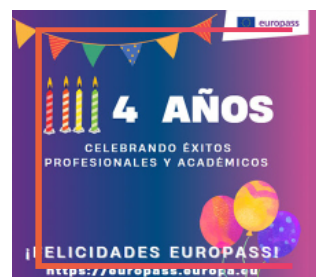
"ERASMUS+ REVEALED"

La Comisión Europea lanza una serie de 8 pódcast, donde se abordarán los aspectos más relevantes y menos conocidos del programa Erasmus+, para así dar a conocer todas las oportunidades que ofrece. [Más información](#)



EUROPASS CUMPLE AÑOS

Durante este mes de julio, Europass cumple 4 años y continua ayudando a millones de usuarios en su trayectoria profesional y académica en toda Europa. [¡Accede a Europass ya!](#)



IMPACTO DE ERASMUS+ ENTRE 2014 Y 2024

A principios de este año, el programa Erasmus+ alcanzó el hito de más de 15 millones de participantes desde 1987. La Comisión Europea ha puesto en marcha una iniciativa que facilita el acceso a la información y los datos sobre el impacto de Erasmus+ entre 2014 y 2024 para mostrar sus logros a través de estadísticas, datos y gráficos.

[Más información](#)



PREMIOS NACIONALES ETWINNING 2024

Conoce los proyectos y docentes galardonados en los Premios Nacionales eTwinning 2024. ¡Felicidades a todos los premiados!

[Más información](#)



INFORME FINAL KA131 Y KA171-HED

Los beneficiarios de este tipo de proyectos de la convocatoria 2022 recibirán instrucciones referentes al informe final de su proyecto al

finalizar su duración el próximo 31 de julio. La información estará disponible en la [página de solicitud y seguimiento](#) correspondiente.

“GREEN CONTACT POINTS MEETING”

SEPIE participó en esta reunión del 18 al 20 de junio en Lille, centrada en la prioridad de sostenibilidad del programa Erasmus+. Junto con la Comisión Europea y los **Green Contact Points** de las Agencias Nacionales, se exploraron temas como el *2 Tonnes Workshop*, la estrategia verde y buenas prácticas de proyectos Erasmus+ en materia verde. Se abordaron desafíos, se compartieron ideas y se fortalecieron vínculos.



ENCUESTA “ESTRATEGIA DE LA UE PARA LA JUVENTUD 2019-2027”

¿Tienes entre 15 y 29 años? Si es así, queremos conocer tu opinión sobre determinados aspectos de la Estrategia de la Unión Europea para la Juventud en 2019-2027. [Esta encuesta](#) tiene por objetivo animar a los jóvenes a participar en la vida democrática, apoyar el compromiso social y cívico y garantizar que todos los jóvenes dispongan de los recursos que necesitan para desempeñar un papel activo en la sociedad. ¡Participa hasta el 15 de agosto!



EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS SOLICITUDES KA122 DE LA CONVOCATORIA ERASMUS+ 2024:

Desde el 14 de marzo hasta el 28 de mayo de este año se ha llevado a cabo el proceso de evaluación de la calidad de solicitudes Erasmus+ de la Acción clave 1: proyectos de corta duración para la movilidad de estudiantes y del personal (KA122) de la convocatoria 2024. A este proceso se presentó una gran cantidad de solicitudes de diferentes sectores: Educación Escolar (SCH), Educación de Personas Adultas (ADU) y Formación Profesional (VET). Para este proceso se contó con la colaboración de 499 expertos independientes que pertenecen al Panel de Expertos 2021 ([Resolución de 25 de octubre de 2021](#)) y que fueron distribuidos entre los tres sectores de la convocatoria. Así, en Educación Escolar (KA122-SCH) se contó con 80 controladores y 271 evaluadores. Por lo que respecta a Educación de Personas Adultas (KA122-ADU) hubo 8 expertos a cargo del control de calidad y 36 evaluadores. Y, por último, en Formación Profesional (KA122-VET) fueron 19 controladores y 85 evaluadores. Para una correcta gestión de este proceso de evaluación al total de los expertos se les proporcionó una formación específica *online* del 12 al 13 de marzo de 2024. Y también para los expertos

controladores tuvo lugar un webinar el 4 de abril de 2024. Asimismo, el personal del SEPIE se encargó de coordinar y monitorizar todo el proceso.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE SOLICITUDES DE ACREDITACIÓN DE CONSORCIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (KA130-HED) DE LA CONVOCATORIA ERASMUS+ 2024

El proceso de evaluación de calidad de solicitudes de Acreditación de consorcios de Educación Superior (KA130-HED) de la convocatoria Erasmus+ 2024 se ha realizado desde el 14 de marzo al 28 de mayo de este año. En el desarrollo de este proceso de evaluación colaboraron 8 expertos independientes: 7 de los cuales como evaluadores y 1 experto a cargo del control de calidad. Aunque todos ellos forman parte del Panel de Expertos 2021 ([Resolución de 25 de octubre de 2021](#)), se les dio una formación específica *online* del 12 al 13 de marzo de 2024 para una adecuada gestión de este proceso de evaluación. Además, tanto la coordinación como la monitorización de todo el proceso corrieron a cargo del personal del SEPIE.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS SOLICITUDES DE PROYECTOS DE MOVILIDAD DE ESTUDIANTES Y PERSONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR FINANCIADA CON

FONDOS DE POLÍTICA EXTERIOR (KA171-HED) DE LA CONVOCATORIA ERASMUS+ 2024

Del 14 de marzo al 28 de mayo de este año se ha desarrollado el proceso de evaluación de la calidad de las solicitudes de proyectos de movilidad de estudiantes y personal de Educación Superior financiada con fondos de política exterior (KA171-HED) de la convocatoria Erasmus+ 2024. Durante este proceso de evaluación se contó con la colaboración de 99 expertos independientes, que pertenecen al Panel de Expertos 2021 ([Resolución de 25 de octubre de 2021](#)): 85 de ellos como evaluadores y 14 expertos a cargo del control de la calidad. Para un desarrollo adecuado del proceso de evaluación se les proporcionó a todos ellos una formación específica online del 12 al 13 de marzo de 2024. Además, se realizó un webinar el 4 de abril de 2024 para los expertos controladores. Asimismo, todo el proceso de evaluación fue coordinado y monitorizado por el personal del SEPIE.

“CÓMO DETECTAR Y COMBATIR LA DESINFORMACIÓN”

[Esta guía](#) permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades para navegar de forma efectiva, desarrollando un pensamiento crítico frente a las noticias que leen, algo crucial de cara a las pasadas elecciones europeas (del 6 al 9 de junio de 2024).



DIRECTRICES PARA APOYAR EL BIENESTAR Y LA SALUD MENTAL EN LA ESCUELA

La Comisión Europea lanza estas [directrices](#) que apuestan por estrategias integrales para promover el bienestar, el apoyo a los educadores y la colaboración con diversas partes interesadas para crear entornos educativos más saludables. Se espera que estos esfuerzos marquen una diferencia significativa en las escuelas de toda Europa, fomentando un panorama educativo más inclusivo. [Más información](#)



EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

La [Plataforma Europea de Educación Escolar \(ESEP\)](#) ha publicado diferentes artículos que exploran [cómo las escuelas involucran a los niños en la toma de decisiones](#) para garantizar que adopten una mentalidad democrática, se conviertan en ciudadanos activos y desarrollen gradualmente un [sentido](#)

de responsabilidad hacia la sociedad en su conjunto. [Más información](#)



EUROBARÓMETRO: “LOS EUROPEOS Y SUS LENGUAS”

Los resultados de [esta encuesta](#) muestran que los europeos apuestan por el multilingüismo y valoran la diversidad lingüística, hecho que revela las actitudes, el conocimiento y el uso de las lenguas de los ciudadanos. Así, el 86 % está de acuerdo en que todo el mundo debería hablar al menos una lengua distinta de su lengua materna. [Más información](#)



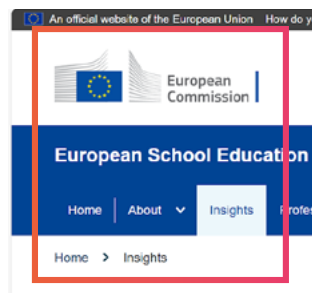
INFORME EURYDICE

Dos décadas después del Proceso de Bolonia, el Espacio Europeo de Educación Superior enfrenta múltiples crisis. A pesar de ello continúa aportando soluciones mediante la enseñanza y la investigación. El Comunicado de Roma 2020 propone una visión de un EEES inclusivo y sostenible para 2030, destacando [avances y desafíos](#).



PLATAFORMA EUROPEA DE EDUCACIÓN ESCOLAR

[Tu nueva aliada en línea](#), totalmente gratuita y en varios idiomas, gracias a Erasmus+. Podrás compartir noticias, prácticas innovadoras y entrevistas. Además de poder realizar cursos, conectarás con otros educadores para tus proyectos Erasmus+, ilústros para transformar la educación!



¡COMPARTE TU HISTORIA EN EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS!

Tu historia puede ser la chispa que ilumine el camino del cambio en otros. [Comparte](#) tu historia inspiradora en Educación de Personas Adultas y deja tu huella en el libro de historias de la comunidad EPALE. [Más información](#)



APRENDIZAJE PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EUROPA DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y APOYO A DOCENTES Y CENTROS EDUCATIVOS

Este [informe](#) de Eurydice analiza cómo se integra el aprendizaje para la sostenibilidad en los planes de estudios europeos y en qué medida se incluyen las competencias en materia de sostenibilidad, definidas sobre la base del marco europeo GreenComp.



CONFERENCIA FINAL SOBRE EL PROYECTO ERASMUS+ ICI

La Universitat Rovira I Virgili organizará los días 11 y 12 de diciembre de 2024 en Tarragona una Conferencia Final como colofón de su proyecto Erasmus+ de Asociaciones de Cooperación en Educación Superior (KA220-HED): "Internacionalización Integral Inclusiva: Mejorar las oportunidades de aprendizaje global para TODOS los estudiantes", ICI, por sus siglas en inglés, Inclusive Comprehensive Internationalisation. Desde esta institución, se invita a académicos, estudiantes de doctorado, profesionales y funcionarios de internacionalización, educadores e

investigadores a [enviar resúmenes](#). Esta Conferencia proporcionará un foro de discusión sobre inclusión e internacionalización y sus nuevas perspectivas. [Más información](#)



EVENTO MULTIPLICADOR DE LA FUNDACIÓN SAN VALERO

En el marco del proyecto Erasmus+ "Multilevel Hybrid Learning" de esta institución se llevó a cabo un evento multiplicador los días 8 y 9 de julio en San Lorenzo del Escorial.



ESTUDIAR EN ESPAÑA

HACU 14TH INTERNATIONAL CONFERENCE

El SEPIE estuvo presente en esta conferencia los pasados 3 al 5 de junio en la Universidad de Salamanca.

CONGRESO MUNDIAL DE DESARROLLO

SOSTENIBLE (GLOBAL SUSTAINABLE DEVELOPMENT CONGRESS)

El SEPIE invitó a las universidades españolas a participar en [este congreso](#) que reunió a 3.000 líderes influyentes del mundo académico, gobiernos, el mundo empresarial y la sociedad civil para debatir y encontrar soluciones a la emergencia global de sostenibilidad. Se llevó a cabo desde el 10 al 13 de junio de 2024 en Bangkok (Tailandia).

FERIA EUROPEA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EHEF)

El SEPIE estuvo presente en Japón para participar en esta Feria organizada por la Delegación de la Unión Europea en Japón, junto a varias instituciones académicas y gubernamentales. El SEPIE participó activamente en este evento, que se llevó a cabo en Tokio y Kioto los días 15 y 16 de junio.



BECAS DE LA UNIVERSIDAD KING FAHD UNIVERSITY OF PETROLEUM AND MINERALS (KFUPM)

Conoce [estas ayudas](#) para estudiantes españoles en Arabia Saudita en una

institución que ocupa el primer lugar en la región árabe y el tercero a nivel mundial. Ofrecen un semestre a gastos pagados, con posibilidad de prácticas en ARAMCO.

BUENAS PRÁCTICAS ERASMUS+

La Plataforma de [Resultados de los Proyectos Erasmus+ \(E+PRP\)](#) es la principal herramienta de transparencia y difusión del programa Erasmus+ de la Unión Europea. Esta base de datos, gestionada por la Comisión Europea, contiene descripciones de todos los proyectos financiados en el marco del Programa (KA1, KA2 y KA3) en los ámbitos de la educación y la formación, juventud y deporte, incluida la información de contacto de las organizaciones participantes, así como los resultados y productos de los proyectos finalizados, con enlaces a los sitios web. La Plataforma también presenta de forma destacada buenas prácticas, es decir, proyectos que han conseguido resultados excepcionales por su pertinencia, potencial de comunicación, impacto y/o diseño. Desde el SEPIE, hemos seleccionado [algunos ejemplos destacados de buenas prácticas](#) que hacen referencia a proyectos gestionados con excelentes resultados y que difundimos a través de nuestras redes sociales, publicaciones y página web. Estas son las buenas prácticas seleccionadas para esta edición:

MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA CON DEMENCIA AVANZADA



"PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS CON DEMENCIA AVANZADA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN ENTORNOS DOMICILIARIOS CON EL APOYO DE TECNOLOGIAS"

Este proyecto se caracteriza por: El desarrollo de una web con contenido de apoyo, que permite compartir de forma abierta y participativa materiales útiles para cuidadores a cargo de una situación de dependencia derivada de cualquier enfermedad o discapacidad que implique también un alto nivel de dependencia.

DATOS

- Asociaciones estratégicas en educación de personas sordas
- Subvención de 203.837 €
- Inicio: 01-10-2020
- Fin: 30-12-2022

CENTRO COORDINADOR

Asociación provincial de familiares de personas con la enfermedad de Alzheimer y otras demencias (Cataluña)

6 ORGANIZACIONES DE 5 PAÍSES



ENLACES DE INTERÉS

- Ficha de proyecto (ET4789)
- Web del proyecto

PARTICIPANTES

Cuidadores profesionales y no profesionales de personas con demencia y familiares

OBJETIVOS

Agrupar las estrategias innovadoras existentes para mejorar la calidad de vida de las personas con demencia (DVA) en entornos domiciliarios, centradas en la comunicación no verbal y la estimulación sensorial y aumentar las competencias de los cuidadores para el abordaje con fines de ayudarles a afrontar los retos éticos del cuidado, reducir la carga y prevenir su agotamiento.

ACTIVIDADES

Trabajo de investigación colaborativa. Sesiones de análisis, identificación de temas y prioridades. Necesidad, higiene y bienestar. Atención del día y enfermedad. Calidad de los cuidados, motivación y salud. Y acción social e inclusión digital. Sesiones. Un documento para cada dimensión en cuya elaboración participaron 20 cuidadores por estado.

RESULTADOS/PRODUCTOS

Web de ADATHOME disponible en castellano durante el mes de Julio, una vez finalizado el proyecto, presentaciones y Guías elaboradas.

IMPACTO

A nivel local, nacional e internacional. Las entidades que apoyan directamente a las personas con Demencia (ADATHOME, IAD, SPONDISICA y ETENED) exhibirán los resultados del proyecto utilizando sus estructuras y recursos existentes, añadiendo el material de ADATHOME a sus propios programas de formación.

DIFUSIÓN

De ADATHOME se han beneficiado 20 profesionales que participaron en las sesiones de formación. Se realizaron 10 sesiones de formación de 20 cuidadores por Estado que participaron en los talleres. Más de 100 cuidadores, las acciones de difusión llevadas a cabo a lo largo del proyecto, llegaron a más de 200.000 personas y se presentará a 4 países locales en reuniones, talleres sociales y paneles.



EL RETO DE LA DESPOBLACIÓN



"EL RETO DE LA DESPOBLACIÓN"

Este proyecto se caracteriza por: Ser un estudio para el estudio de los entornos innovadores, ha motivado al equipo docente para que animara a los estudiantes a participar en movilidads de prácticas.

DATOS

- Proyecto de movilidad de estudiantes y personal de Formación Profesional
- Subvención de 4.580 €
- Inicio: 01-09-2020
- Fin: 31-05-2022

CENTRO COORDINADOR

CFSAA (Italia)

2 ORGANIZACIONES DE 2 PAÍSES



ENLACES DE INTERÉS

- Ficha de proyecto (ET4792)

PARTICIPANTES

Profesores de ciclos formativos de las ramas administración y gestión

OBJETIVOS

Mejorar la calidad del trabajo, las competencias y formación del profesorado a nivel individual, abrir canales para futuras propuestas de recuperación de alumnos de cara a un incremento del empleo juvenil, y reducir la desigualdad, ya que se gana trabajar a favor de movilidad de estudiantes con menos oportunidades por proceder del ámbito rural.

ACTIVIDADES

Convenio con el sector de empresas locales en los puntos a estudiar transmisión del plan de trabajo, preparación de la movilidad (programa y calendario inicial de selección para las contingencias del COVID), visitas profesionales, creación de un foro de colaboración, y realización de actividades conjuntas entre los docentes de los centros.

RESULTADOS/PRODUCTOS

Cambios en el calendario de seguimiento de la formación en centros de trabajo, FCT, incorporación de las programaciones didácticas, incorporación de nuevos visitas de estudio, incorporación de empresas de nuevos sectores productivos, con un enfoque diferente, fortalecimiento de las relaciones y el flujo de información entre distintos centros educativos europeos.

IMPACTO

A nivel regional, se trabaja para el incremento del interés en la mejora de los entornos rurales, mejorando la profesionalización del sector. A nivel nacional, acciones de colaboración con intercambios de experiencias en movilidad, lo que facilita la movilidad laboral al desarrollo del para joven y el ámbito rural.

DIFUSIÓN

A nivel internacional, establecimiento de relaciones que fomentan el interés por centros, reuniones, meetings y desarrollo diferentes formas de mejorar las condiciones agrarias.

ENLACES DE INTERÉS

Los mejores se presentan en la sesión de formación inicial con los docentes del 1º ESO en la Escuela de Verano en la que se reúnen todos los docentes de las IES de España.



EDUCACIÓN, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESPUÉS DEL 2020



"E-EDUCACIÓN, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESPUÉS DE 2020"

Este proyecto se caracteriza por: Agrupar en una plataforma gran cantidad de recursos, facilitar herramientas gratuitas y fomentar la participación en redes colaborativas de docentes a nivel internacional con el intercambio de formas prácticas y de diseños propios.

DATOS

- Asociaciones para la preparación para la educación digital
- Subvención de 203.458 €
- Inicio: 01-09-2021
- Fin: 28-02-2022

CENTRO COORDINADOR

Fundación docenseca de enseñanza Sanitas Marites (España)

9 ORGANIZACIONES DE 3 PAÍSES



ENLACES DE INTERÉS

- Ficha de proyecto (ET4793)
- Web del proyecto

PARTICIPANTES

Estudiantes y personal de centros educativos y universidades.

OBJETIVOS

Crear una herramienta para diseñar metodologías en las prácticas de formación digital en centros educativos, desarrollar materiales multimediales para formar al personal no metodológico online y en nuevos materiales de evaluación en entornos digitales, crear una herramienta digital que fomente las prácticas de capacitación docente entre docentes agencias educativas en entornos de no presencialidad.

ACTIVIDADES

Trabajo de la web del proyecto que incluye edición y creación de todos los recursos. Realización de 10 reuniones transnacionales (Zoom) y presentaciones, transmisión del plan de trabajo preparación de la movilidad (programa y calendario inicial) que se adaptará por las contingencias del COVID.

RESULTADOS/PRODUCTOS

Informe sobre el aprendizaje de la educación digital del siglo XXI, el cual incluye: "Iniciativa" plataforma educativa "Mobile Learning" (herramienta digital "E-learning", Aplicación digital "Top-Notch"

IMPACTO

A nivel regional, acciones de difusión en Decanato de Castilla como docentes de la red pública, privada y concertada de centros educativos, eventos online en Italia y Portugal para más de 200 docentes interesados en los resultados de EDUCACIÓN.

DIFUSIÓN

El coordinador realizó una evaluación general del proyecto con los socios para determinar el nivel de satisfacción de estos con el desarrollo del proyecto. Las mejoras se presentaron en la sesión Instagram: <https://www.instagram.com/docenseca>, <https://www.facebook.com/docenseca>, <https://www.linkedin.com/company/docenseca>, <https://www.youtube.com/channel/UC...> Twitter: [@docenseca](https://twitter.com/docenseca). Más adelante el uso de recursos digitales y enseñanza online en Educación Primaria y Educación Secundaria.



CAMBIO CLIMÁTICO Y PERIODISMO CONSTRUCTIVO



"ENSEÑANDO EL CAMBIO CLIMÁTICO EN LAS ESCUELAS MIENTRAS SE TRABAJAN NOTICIAS FALSAS Y EL PERIODISMO CONSTRUCTIVO"

Este proyecto se caracteriza por: El enfoque en el estudio y revisión del cambio climático a través de un curso sobre cambio climático y periodismo en 4 idiomas, con vídeos, creaciones por periodistas de noticias, actividades para estudiantes sobre medio ambiente y mucho más.

DATOS

- Asociaciones estratégicas en Educación a loar
- Subvención de 279.770 €
- Inicio: 01-10-2020
- Fin: 31-12-2022

CENTRO COORDINADOR

Docente creaciones multimedia avanzadas S.L. (España)

7 ORGANIZACIONES DE 4 PAÍSES



ENLACES DE INTERÉS

- Ficha de proyecto (ET4794)
- Web del proyecto

PARTICIPANTES

Estudiantes, profesores, periodistas y profesionales de la comunicación.

OBJETIVOS

Desarrollar, validar y promover un curso en línea sobre periodismo y cambio climático, aumentar la comprensión sobre el cambio climático y la sostenibilidad, reflexionar y evaluar competencias clave como el pensamiento crítico y las habilidades analíticas, colaborativas y comunicativas, a través de un método de aprendizaje basado en las TIC.

ACTIVIDADES

Sesiones de información y difusión, gestión de actividades y documentación, implementación de recursos de gestión y acción presentaciones y vídeos para Portugal, Italia y Italia, creación de cultura, vídeos educativos y presentaciones, organización e implementación de las actividades, evaluación y difusión de las experiencias.

RESULTADOS/PRODUCTOS

Un curso en línea libre innovador creativo y transversal sobre periodismo y cambio climático, una plataforma de learning en manual del proyecto en 4 idiomas y adaptación del curso para la educación no formal que fue un resultado inesperado.

IMPACTO

El impacto directo sobre los 200 estudiantes, 15 profesores y 4 centros educativos que participaron en el proyecto, en Lisboa, Estremoz, España y los Países Bajos. A nivel internacional, el desarrollo de periodismo ambiental: <https://www.instagram.com/docenseca>, <https://www.facebook.com/docenseca>, <https://www.linkedin.com/company/docenseca>, <https://www.youtube.com/channel/UC...> Twitter: [@docenseca](https://twitter.com/docenseca) Más adelante el uso de recursos digitales y enseñanza online en Educación Primaria y Educación Secundaria.

DIFUSIÓN

La asociación de periodistas ambientales difundió el curso entre la red de sus 200 periodistas y entre los participantes de todos sus talleres en portugués y otros idiomas. Más de 1000 usuarios, presentados en 47 países, involucrados a 51.000 usuarios los cuales participaron del proyecto: <https://www.instagram.com/docenseca>, <https://www.facebook.com/docenseca>, <https://www.linkedin.com/company/docenseca>, <https://www.youtube.com/channel/UC...>



“UN PEQUEÑO PASO DESDE NUESTRO COLEGIO, UN GRAN PASO HACIA EUROPA MÁS SOSTENIBLE”



“UN PEQUEÑO PASO DESDE NUESTRO COLEGIO, UN GRAN PASO HACIA EUROPA MÁS SOSTENIBLE”

LA PRESENTACIÓN BAZA

Este proyecto se caracteriza por: Ser de gestión de curso con un gran potencial a la hora de adaptar el modelo utilizado para SUCTI a todo tipo de personal docente y no docente involucrado en educación superior a todos los niveles.

DATOS

- Asociaciones Europeas en el ámbito de la Educación Superior
- Subvención de 11.328 €
- Inicio: 01-09-2020
- Fin: 31-08-2022

CENTRO COORDINADOR
La Presentación, Baza (Granada, Andalucía)

6 ORGANIZACIONES DE 5 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS

- Tabla de proyecto (L1-1992)
- Web del proyecto

PARTICIPANTES

Profesores de educación secundaria, de diferentes departamentos del centro.

OBJETIVOS

Conseguir llevar a cabo programas de sostenibilidad en el centro con las herramientas adecuadas para promover en su alumnado una mayor conciencia, aprender a través de la educación en vivo cómo otros centros gestionan proyectos similares, involucrar a toda la comunidad educativa y las instituciones locales en la elaboración y ejecución de un proyecto afines relacionados con la sostenibilidad. Fomentar en el alumnado el consumo de productos locales de elaboración tradicional, reducir los residuos del centro y mejorar los hábitos alimenticios del alumnado.

ACTIVIDADES

Participación en tres cursos con el alumnado y los objetivos y prioridades del proyecto (Baza, Granada y Córdoba), del mismo de profesionalización docente en la Universidad de Sevilla, para analizar el plan de reciclaje que estaban llevando a cabo y Lushington, en Baza, donde se revisaron los datos de los alumnos en el comedor y el plan de ahorro de alimentos.

RESULTADOS/PRODUCTOS

Elaboración del programa sobre sostenibilidad conectado a este proyecto e implementación en el centro de todos los aspectos contemplados en él.

IMPACTO

Novel local: todo el alumnado del centro ha participado en el plan de reciclaje y en el plan de mejora de hábitos alimenticios de alimentación.

Novel nacional: se afianzó en todos los colegios de España de La Presentación.

Novel internacional: se presentaron a los socios de acogida los resultados y su aplicación práctica.

DIFUSIÓN

En el 2022, del contenido en el apartado de Internet en la radio y televisión locales.

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA DIVERSIDAD



“INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA DIVERSIDAD, HACIENDO FRENTE AL ABANDONO ESCOLAR”

HATE SPEECH

Este proyecto se caracteriza por: Apoyar en una plataforma gran cantidad de recursos para trabajar la inclusión educativa con especial atención al alumnado de etnia gitana, para su éxito educativo y trabajar por una sociedad europea libre de discursos del odio, racismo, xenofobia, machismo, intolerancia y violencia.

DATOS

- Asociaciones Europeas en el ámbito de la Educación Superior
- Subvención de 134.288 €
- Inicio: 01-09-2020
- Fin: 31-12-2027

CENTRO COORDINADOR
Andrés Muñoz, proyecto coop. (Córdoba, Andalucía)

8 ORGANIZACIONES DE 5 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS

- Tabla de proyecto (L1-1992)
- Web del proyecto

PARTICIPANTES

Estudiantes y profesores de centros educativos de secundaria, expertos en el tema.

OBJETIVOS

Mejorar la inclusión y el rendimiento de estudiantes más vulnerables; capacitar al profesorado para combatir la discriminación de forma específica; y promover de manera efectiva inclusión en los centros educativos con docentes desde una perspectiva global y de género.

ACTIVIDADES

Desarrollo de las herramientas necesarias para detectar los discursos del odio y el acoso en el aula y trabajarlos con sus estudiantes y generar procesos de inclusión, prácticas piloto de los resultados con el alumnado, grupos de trabajo para la implementación de los resultados.

RESULTADOS/PRODUCTOS

Kit de discriminación en el aula (free). 66 recursos educativos digitales en español en inglés (B2C4), un total de 120 kits, guía metodológica del análisis del nivel de incidencia de los discursos del odio en el aula. Una programación didáctica para la inclusión de alumnado gitano en el aula, un informe virtual para la inclusión del alumnado y los discursos del odio en el aula.

IMPACTO

A nivel local y regional, los centros educativos utilizan los resultados del proyecto, con sus alumnos con objetivos personalizados su éxito educativo, y con los alumnos con discapacidad, reduciendo en estos los valores negativos.

A nivel nacional, profesores, profesionales de la educación y estudiantes, docentes formadores piloto para detectar el nivel de incidencia de los discursos del odio en el aula.

A nivel internacional, congresos de educación (EDUAGENCI) la 14ª Conferencia Internacional Anual sobre Educación y Humanidades, Talleres de Aprendizaje e Innovación 2022, la 17ª Conferencia Internacional Anual de Educación, Investigación e Innovación.

DIFUSIÓN

Plataforma SACTODUTV, creación de dos perfiles propios del proyecto, uno en Facebook y otro en Instagram para facilitar una comunicación directa entre los socios y con los beneficiarios, colaboración con los centros de formación innovadora e impulso educativo de la Comunidad Valenciana para que apoyen los resultados del proyecto y el producto intelectual.

SUCTI



“SUCTI” (SYSTEMIC UNIVERSITY CHANGE TOWARDS INTERNATIONALISATION)

SUCTI

Este proyecto se caracteriza por: Ser de gestión de curso con un gran potencial a la hora de adaptar el modelo utilizado para SUCTI a todo tipo de personal docente y no docente involucrado en educación superior a todos los niveles.

DATOS

- Asociaciones Europeas en el ámbito de la Educación Superior
- Subvención de 260.826 €
- Inicio: 01-09-2016
- Fin: 31-08-2019

CENTRO COORDINADOR
Universidad Virgilio / Rivas (Málaga, España)

9 ORGANIZACIONES DE 7 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS

- Tabla de proyecto (L1-1992)
- Web del proyecto

PARTICIPANTES

Personal administrativo en la Educación Superior Europea. Estudiantes de doctorado. Profesores de la Educación Superior.

OBJETIVOS

Sensibilizar sobre la importancia del personal administrativo en relación con los procesos estratégicos transparentes en la enseñanza superior y la internacionalización. Formar formadores para impulsar un cambio de cultura sobre internacionalización, afianzar los conocimientos, materiales, manuales y resultados a todos los universitarios europeos, estudiantes a todos sus instituciones a mejorar sus capacidades de gestión, gobernanza e innovación para llegar a ser verdaderamente internacionales.

ACTIVIDADES

Curso de formación de formadores. Los formadores elegidos fueron personal administrativo, aprendizaje entre pares. Cursos SUCTI internar un curso por institución.

RESULTADOS/PRODUCTOS

Manual sobre el personal administrativo (con 4 números publicados y 135 asocinaciones), videos y manuales que están disponibles en línea.

IMPACTO

A nivel regional: mejora de la profesionalización del sector. Cursos impartidos en el ámbito local, diseñado para informar sobre la internacionalización y capacitar al personal para implementar más y transformar la institución desde dentro.

A nivel nacional: acuerdos de colaboración con intercambio de experiencias en movilidad.

A nivel internacional: EACE President Award to SUCTI, la primera vez que este premio se concede a un proyecto y no a un individuo. Relaciones internacionales, cooperación para el desarrollo.

DIFUSIÓN

Taller (L1-1992) SUCTI, presentaciones en EACE, MAPFA, ARIE.

NUEVOS ACTORES EN AGROALIMENTACIÓN



“NUEVOS ACTORES EN AGROALIMENTACIÓN, CREANDO UNA RED DE APRENDIZAJE”

NUEVOS ACTORES EN AGROALIMENTACIÓN

Este proyecto se caracteriza por: Ser de gestión de curso con un gran potencial a la hora de adaptar el modelo utilizado para SUCTI a todo tipo de personal docente y no docente involucrado en educación superior a todos los niveles.

DATOS

- Ministerio de estudiantes y personal de Formación Profesional
- Subvención de 188.702 €
- Inicio: 01-11-2020
- Fin: 31-10-2022

CENTRO COORDINADOR
Federación de cooperativas agroalimentarias (Comunidad Valenciana)

4 ORGANIZACIONES DE 4 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS

- Tabla de proyecto (L1-1992)
- Web del proyecto

PARTICIPANTES

Profesores y estudiantes de centros formativos de la rama de FP agraria y asociaciones empresariales.

OBJETIVOS

Propiciar la creación de nuevas empresas en el sector agroalimentario a través de la mejora de los currículos formativos impartidos en las escuelas de formación profesional del sector, aumentar el número de prácticas en el sector y promover el espíritu empresarial entre ellos y mejorar sus currículos independientes a sus competencias en el área de la legislación y sostenibilidad llegar a ser el todo.

ACTIVIDADES

Un estudio para capacitar a los nuevos actores en agroalimentación, definición de una metodología para la creación de nuevas empresas agroalimentarias, análisis de casos de éxito empresariales en el sector agroalimentario, reunión de prácticas sobre herramientas digitales gratuitas, material didáctico para resultados, difusión de nuevos recursos agroalimentarios, reuniones formativas para profesores y para estudiantes para mejorar en la sociedad y entre alumnado y profesorado todos las actividades anteriores.

RESULTADOS/PRODUCTOS

Manual de herramientas digitales, en el 2022 están todos los emprendimientos realizados, los nuevos en línea.

IMPACTO

A nivel regional: estudiantes y profesores de FP agraria y sus escuelas, organizaciones empresariales y profesionales relacionados con el sector agrario que apoyaron y crearon en sus campos de trabajo. [Cooperativas Agroalimentarias](#), [Asociación de Cooperativas Agroalimentarias](#) (CAA).

A nivel nacional: asociaciones empresariales con carácter formativo y la promoción empresarial.

A nivel internacional: centros de conocimiento y promoción empresarial.

DIFUSIÓN

Tabla de proyecto (L1-1992) [Tabla de proyecto \(L1-1992\)](#), [Ferreira Festival](#), [Instituto de Innovación Agraria](#), [Caja de Innovación Agraria](#).

MONSTRUOS EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

"MONSTERS IN DANGER OF EXTINCTION"

PARTICIPANTES
Alumnos de educación secundaria, especialmente aquellos que estudian el Bachillerato de Humanidades.

OBJETIVOS
Descubrir el universo de los seres imaginarios clásicos en el arte, mejorar las habilidades de comunicación en lenguas modernas y clásicas, ampliar la diversidad cultural, física y de género.

ACTIVIDADES
Actividades online y en modalidad local para la realización y presentación de varias acciones: "Taller de Clases", "Mesa de Montaña feminista" y "Presentación del Dr. Van Helsing". Igualmente se desarrollarán talleres de igualdad de género e inclusión.

RESULTADOS/PRODUCTOS
Se han conseguido realizar las acciones mencionadas con un aumento de habilidades comunicativas en lenguas modernas y clásicas a través de un trabajo común entre centros, con especial énfasis para la igualdad de equidad e inclusión. Igualmente se elaboraron productos de alta calidad como "El bestiario clásico" o la "Guía de monstruos del Guggenheim" en "Guías de Clases de Clases".

IMPACTO
El resultado del proyecto son varios en estudiantes del Bachillerato de Humanidades, pero también y principalmente C.I.U. y toda la comunidad educativa, incluyendo familias.

DIFUSIÓN
La difusión del proyecto se realizó a través de varias plataformas online, especialmente en Twitter. Destaca el uso de la Plataforma de Resultados Erasmus, donde se subieron los productos elaborados del proyecto.

DATOS
Asociaciones Estratégicas en el ámbito de la Educación Escolar
Compromiso para la innovación y el intercambio de buenas prácticas.

Subvención de 34.700 €
Inicio: 01-09-2022
Fin: 31-08-2022

CENTRO COORDINADOR
IES Donato Bñi (Bilbao, País Vasco)

2 ORGANIZACIONES DE 2 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS
Fecha de acceso: (C-EPSP)
Web del proyecto

PROYECTO DE MOVILIDAD DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL IES XABIER ZUBIRI MANTEO BHI

PROYECTO DE MOVILIDAD DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL IES XABIER ZUBIRI MANTEO BHI

PARTICIPANTES
Estudiantes cursando el módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) de ciclos formativos y profesorado del centro.

OBJETIVOS
Promover el desarrollo de competencias en el ámbito profesional, lingüístico y digital, así como la autoconciencia y las relaciones interpersonales tanto en estudiantes como en el personal.

ACTIVIDADES
Actividades para conseguir los objetivos de la formación de la información y la comunicación en la enseñanza de los módulos de contenidos conceptuales e interrelacionados, así como el desarrollo de competencias en el ámbito de la investigación sobre la implementación de Zero Project y desarrollo sostenible, realización del módulo de FCT en empresas.

RESULTADOS/PRODUCTOS
Revisión de contenidos y metodologías de los departamentos del centro y revisión del profesorado. Cooperación del módulo de Formación en Centros de Trabajo, y por tanto, la realización del ciclo cursado.

IMPACTO
El impacto del proyecto se centró en estudiantes del módulo de FCT de ciclos formativos del centro, así como en el profesorado, lingüístico y habilidades comunicativas, así como en el desarrollo de competencias en el ámbito de la investigación, personal y profesional. El mayor beneficio se reflejó en el profesorado, personal y personal del centro, así como en el desarrollo de competencias en el ámbito de la investigación, personal y profesional. Usar Sistema Wopros, Análisis de datos en Excel y Power BI, así como el uso de herramientas de gestión de proyectos como Trello y Asana.

DIFUSIÓN
El equipo de internacionalización del centro realizó publicaciones periódicas en la web, blog y redes sociales (como Instagram, Twitter y Facebook). Participación en el congreso IEP 2022.

DATOS
Movilidad de las personas por módulos de aprendizaje (Módulo de Educación Superior) entre países del Programa.
Subvención de 53.700 €
Inicio: 01-09-2020
Fin: 31-08-2022

CENTRO COORDINADOR
IES XABIER ZUBIRI MANTEO Bñi (San Sebastián, País Vasco)

8 ORGANIZACIONES DE 7 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS
Fecha de acceso: (C-EPSP)
Web del proyecto

TRIADE 2.0

"TRIADE 2.0: CAPACITACIÓN PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS MAYORES CON DISCAPACIDAD A TRAVÉS DEL INTERCAMBIO 2.0"

PARTICIPANTES
Personas adultas con discapacidad intelectual en proceso de empoderamiento y estudiantes.

OBJETIVOS
Desarrollar competencias específicas de formación sobre discapacidades intelectuales y empoderamiento adecuado al personal de aprendizaje, desarrollo y validación de una plataforma online de formación, mejorar las competencias interpersonales, las habilidades y el conocimiento sobre el empoderamiento y el autoconocimiento.

ACTIVIDADES
Realización de pruebas piloto para desarrollar un kit de herramientas de formación para educadores y una plataforma de formación interactiva. Realización de sesiones nacionales.

RESULTADOS/PRODUCTOS
Mayor de las competencias interpersonales de personas con discapacidad intelectual en proceso de empoderamiento, curso TRIADE 2.0, para educadores, que se forma del material digital de cursos de la Generalitat Valenciana (GV) y se encuentra activo para ser compartido a través de la Plataforma e-Learning de la GVN, y resultados del desarrollo de sesiones locales.

IMPACTO
Participación de 11 personas con discapacidad intelectual en proceso de empoderamiento, 111 alumnos, formación, integración de metodologías y producción de materiales en centros participantes, así como en actividades educativas.

DIFUSIÓN
Plan de difusión actualizado en la página web de IESD y OJEE de forma gratuita, en versiones PDF y en Word para facilitar su posible adaptación a los formatos Creative Commons CC BY-NC. Realización de eventos multimedios con empresas nacionales TRIADE 2.0 en España, Bélgica, Bulgaria y Estonia.

DATOS
Asociaciones Estratégicas en el ámbito de la Educación de Personas Adultas. Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas.

Subvención de 205.042,5 €
Inicio: 01-10-2018
Fin: 31-08-2021

CENTRO COORDINADOR
Instituto Valenciano de Servicios Sociales (Valencia)

10 ORGANIZACIONES DE 6 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS
Fecha de acceso: (C-EPSP)

EGIBIDE EUROPEO

"EGIBIDE EUROPEO"

PARTICIPANTES
Estudiantes de FP de Grado Medio de Hostelería.

OBJETIVOS
Propiciar movilidad internacional de prácticas de calidad para estudiantes de Grado Medio de Hostelería, movilidad y mejorar sus relaciones sociales e interpersonales del centro, incorporando más empresas y países. Por otro lado, el desarrollo de nuestra red más internacional a participar en proyectos internacionales.

ACTIVIDADES
Sesiones de información y talleres, gestión de solicitudes y documentación, selección del alumnado y reuniones con las familias, organización y seguimiento de las movilidads e evaluación y difusión de las experiencias.

RESULTADOS/PRODUCTOS
Los 3 alumnos participantes en el proyecto completaron las prácticas de manera satisfactoria, adquiriendo competencias para el futuro. Además, aumentaron las relaciones internacionales del centro, incorporando más empresas y países. Por otro lado, el desarrollo de nuestra red más internacional a participar en proyectos internacionales.

IMPACTO
Los 3 alumnos participantes en el proyecto completaron las prácticas de manera satisfactoria, adquiriendo competencias para el futuro. Además, aumentaron las relaciones internacionales del centro, incorporando más empresas y países. Por otro lado, el desarrollo de nuestra red más internacional a participar en proyectos internacionales.

DIFUSIÓN
Web del centro y en el espacio multimedia de Egibide Internacional, redes sociales, medios de comunicación interna, reuniones periódicas y difusión del profesorado, charlas al alumnado, reuniones con las familias, colaboración con asociaciones, jornadas de puertas abiertas.

DATOS
Movilidad de estudiantes y personal de FP con Carta de Movilidad de FP.
Subvención de 12.076 €
Inicio: 11-09-2020
Fin: 10-06-2022

CENTRO COORDINADOR
Fundación Diocesana Jesús Obrero (Vitoria, País Vasco)

6 ORGANIZACIONES DE 5 PAÍSES

ENLACES DE INTERÉS
Fecha de acceso: (C-EPSP)
Web del proyecto