

## **CONSORCIOS DE MOVILIDAD EN LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS: ABRIENDO CAMINOS HACIA LA INTERNACIONALIZACIÓN Y LA ACREDITACIÓN ERASMUS EN EL CENTRO DEL PROFESORADO DE ALCALÁ DE GUADAÍRA**

El Centro del Profesorado (CEP) de Alcalá de Guadaíra (Sevilla) emerge como un referente educativo, abarcando una extensa zona de influencia que se extiende por diversas localidades. Desde Alcalá de Guadaíra hasta Paradas, este centro, uno de los 32 que conforman la Red de Formación de Andalucía, despliega su compromiso con la excelencia educativa en un territorio que incluye Arahál, Carmona (con su anexo Guadajoz), Dos Hermanas, El Viso del Alcor, La Campana, Mairena del Alcor y Marchena.

Como uno de los seis centros del profesorado en la provincia de Sevilla, el CEP de Alcalá de Guadaíra desempeña un papel crucial en la formación y apoyo de más de 160 centros educativos públicos, que abarcan todos los niveles previos a la universidad.

Con una sólida red de aproximadamente 5.000 docentes, este centro se posiciona como un pilar fundamental en el ámbito educativo de la región.

En el ámbito internacional, el CEP participa activamente en el programa Erasmus+, colaborando a nivel provincial. La coordinación provincial de formación, respaldada por una asesoría de cada uno de los seis CEPs, coordina un ambicioso despliegue formativo.

Además, con una asesoría provincial de formación permanente, el centro se involucra en el consorcio de adultos, trabajando en estrecha colaboración con centros de enseñanza para adultos en toda la provincia.

Hablamos con Carmen Poblador, del CEP de Alcalá de Guadaíra, quien nos cuenta por qué han decidido liderar consorcios de movilidad en la Educación de Personas Adultas:



**Carmen:** “La idea principal detrás de nuestra decisión de liderar consorcios de movilidad en la Educación de Personas Adultas ha sido la de abrir posibilidades a centros con dificultades para adentrarse en el mundo Erasmus+.

Estas dificultades pueden ser debido a su pequeño tamaño, a factores socioeconómicos, geográficos, o de otra índole”.

Carmen también nos explica cómo han influido los consorcios de movilidad en la colaboración entre las diversas instituciones educativas y organizacionales:



**Carmen:** “En el CEP nos encargamos de gestionar los aspectos económicos, administrativos y organizativos de los consorcios de movilidad.

Simplificamos las responsabilidades de los centros socios, pero les involucramos activamente en la búsqueda de acciones formativas.

Ha sido el CEP quien ha animado a los centros a participar. Muchos fueron reacios en un primer momento, sobre todo por no tener lo suficientemente claro qué se esperaba de

ellos. Sin embargo, a través de reuniones informativas, se han disipado los temores y las dudas.

En la actualidad, contamos con más socios potenciales de los que podemos gestionar.”

Carmen considera que su principal éxito ha sido lograr que muchos de sus asociados hayan conseguido su Acreditación Erasmus (KA120-ADU), incluyendo movilizaciones de alumnado. No ha habido dificultades reseñables una vez explicados, y asumidos por todos, los objetivos finales del proyecto.

Explica que el consorcio ha sido el germen de proyectos acreditados (KA121-ADU) y también de proyectos de corta duración (KA122-ADU), y que la dinámica de colaboración de los consorcios ha contribuido efectivamente a la consolidación de nuevos proyectos y actividades a nivel territorial en este sector educativo.

Finalmente, nos habla sobre cómo ha influido la coordinación de consorcios de movilidad en la mejora de la calidad educativa y de las oportunidades profesionales de los aprendientes adultos:



Centro del Profesorado (CEP) de Alcalá de Guadaíra (Sevilla)

“ El consorcio ha contribuido a la internacionalización de los centros participantes, a la mejora de las habilidades lingüísticas de las personas y a una mayor conciencia de los valores cívicos y democráticos. Las habilidades adquiridas han repercutido en los centros, y por tanto, en el alumnado de los mismos. ”