

COMPETENCIAS PARA EL FUTURO: LA CONTRIBUCIÓN DEL INEE Y PIAAC A LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

En un mundo en constante transformación social y tecnológica, medir no es controlar: es **comprender para mejorar**. Bajo esta premisa trabaja el **Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)**, organismo de referencia del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, encargado de analizar el estado y la evolución del sistema educativo español.

Sus funciones abarcan desde **evaluaciones nacionales** hasta la participación en estudios internacionales, así como la **elaboración del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación**, una radiografía anual que permite conocer fortalezas, debilidades y tendencias de nuestro sistema educativo.

Además, el INEE es quien representa a España en proyectos como **PISA, PIRLS, TIMSS o PIAAC**, y coordina la participación del país con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo, conocida por sus siglas en inglés, IEA, y la Comisión Europea. También impulsa la difusión del conocimiento educativo mediante la **Revista de Educación**, publicación científica de referencia dirigida actualmente por **Carmen Tovar Sánchez**, directora del INEE.

Carmen es una de las **voces más relevantes en el ámbito educativo español e internacional**.

Licenciada en Filología Anglo-Germánica por la Universidad de Extremadura y en Lingüística y Literatura por la *University of Central Lancashire*, inició su carrera como profesora de Educación Secundaria entre 1996 y 2005.



Carmen Tovar Sánchez, Licenciada en Filología Anglo-Germánica (Universidad de Extremadura) y Licenciada en Lingüística y Literatura (University of Central Lancashire, Inglaterra)

En la actualidad, ocupa cargos internacionales como la **Vicepresidencia de la Junta de Gobierno de PISA**, dependiente de la OCDE, y la participación en la Asamblea General de la IEA con sede en Ámsterdam, Países Bajos. Su labor, según ella misma explica, busca generar evidencias que permitan mejorar la calidad y equidad de la educación.



Trabajo en equipo y competencias digitales en acción: resolución de problemas y comprensión de información. – Fuente: Proxyclick Visitor Management System / Pexels

Por otro lado, el Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la Población Adulta (PIAAC), coordinado por la OCDE, evalúa competencias cognitivas de adultos entre 16 y 65 años, incluyendo comprensión lectora, competencia matemática y resolución adaptativa de problemas. En este sentido, Tovar señala, que el PIAAC permite reconocer las fortalezas y debilidades del capital humano, orientar las políticas de educación y formación a lo largo de la vida y fomentar la inclusión y la equidad social.

España participa en el programa PIAAC desde sus inicios en 2008 y, en la edición de 2022, se realizaron unas 5.800 encuestas representando a toda la población adulta en edad laboral.

Aunque los resultados muestran estabilidad en las puntuaciones medias, la directora alerta sobre un problema estructural: “un 31 % de los adultos se encuentra en niveles muy bajos en lectura y un 30 % en matemáticas, mientras que solo un pequeño porcentaje alcanza los niveles más altos de competencia”. Esto evidencia la necesidad de **promover el desarrollo de competencias a lo largo de toda la vida**.



Formación en el trabajo: desarrollando competencias clave como matemáticas, comprensión técnica y resolución de problemas. – Fuente: *ThisIsEngineering*

Por ello, el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales es fundamental para mejorar la empleabilidad, la cohesión social y la productividad, subraya Carmen. Los estudios indican que los adultos con mayores competencias suelen tener mejores oportunidades de empleo, salarios más altos y una participación social más activa. Por consiguiente, mantener y desarrollar habilidades mediante formación continua flexible y accesible es clave para adaptarse a un entorno laboral y social en constante cambio.

En este contexto, **programas como Erasmus+ desempeñan un papel fundamental en la Educación de Personas Adultas**. Según Tovar, “participar en experiencias internacionales permite no solo mejorar habilidades cognitivas, como la resolución de problemas o la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, sino también fortalecer competencias socioemocionales, como la autonomía, la comunicación intercultural, la colaboración o la gestión de la diversidad. Estas experiencias permiten aplicar directamente lo aprendido en la vida laboral y personal, promoviendo empleabilidad, movilidad profesional e inclusión social”.



PIAAC mide competencias clave de adultos: lectura, matemáticas y resolución de problemas digitales – Fuente: *Kampus Production / Pexels*

Desde el INEE, y en colaboración con organismos internacionales, se contribuye a que la evaluación educativa en España sea rigurosa, comparable y orientada a la mejora continua. Estudios como PIAAC y programas como **Erasmus+** muestran que invertir en el **desarrollo de competencias en personas adultas** no solo beneficia a los individuos, sino también a la sociedad y a la economía, consolidando un modelo educativo que fomenta el aprendizaje permanente y la participación activa en un mundo en constante cambio.

 **Erasmus+ no solo ayuda a adquirir conocimientos y habilidades concretas, sino que también contribuye al desarrollo de competencias transversales y socioemocionales.** 