

IES AVELLANEDA: EL CENTRO FP CON UNA IDENTIDAD EUROPEA CONSOLIDADA

El IES Alonso de Avellaneda cuenta con más de 15 años de experiencia en proyectos europeos educativos. A lo largo de este recorrido, el centro ha participado tanto en proyectos de movilidad como en iniciativas de cooperación, además de actuar como entidad de acogida para alumnado y profesorado de distintos países europeos, lo que le posiciona como un centro de referencia en la internacionalización educativa dentro del ámbito de la Formación Profesional. Hoy vamos a conocerlos más en profundidad.



Miembros del equipo en Lycée Professionnel Julien de Rontaunay

La evolución de la estrategia de internacionalización del IES Alonso de Avellaneda en los últimos años dentro del programa Erasmus+

La estrategia de internacionalización del centro se ha convertido en un pilar central de su identidad. El punto de inflexión clave llegó en el curso 2019/2020 con la

obtención de la Acreditación Erasmus en Formación Profesional, la Carta ECHE y el ingreso al programa de Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo: **“Nos permitió reforzar la dimensión europea en las aulas e implicar, paso a paso, a toda la comunidad educativa”.**

A partir de entonces, el centro consolidó un equipo de internacionalización multidisciplinar y se impulsaron proyectos interdisciplinares con socios europeos, combinando iniciativas como eTwinning con nuevas formas de movilidad. Entre ellos, destaca la incorporación de movilidades combinadas de la Acción KA131-HED, es decir, movilidad de estudiantes y personal de Educación Superior dentro de Europa, vinculadas directamente a proyectos de aula. Esto ha transformado la motivación en el centro, ya que, según explican sus responsables, **“ha permitido conectar el aprendizaje real con experiencias en el extranjero, entusiasmando tanto a alumnos como a profesores”.**

En los últimos años, el centro ha dado un paso más con la participación en proyectos Jean Monnet (programas financiados por la Unión Europea a través de Erasmus+ para promover la excelencia en la enseñanza, la investigación y el debate sobre la integración y las políticas europeas), ampliando así su enfoque hacia la promoción de los valores europeos y la innovación educativa. Actualmente, el centro cuenta con un equipo consolidado, coordinado por la profesora de informática y responsable Erasmus+, Isabel Yebra Ruiz, figura clave en el desarrollo de estas estrategias. Además, el centro cuenta con el apoyo activo del equipo directivo y una creciente demanda de participación, lo que se refleja en el incremento de movilidades, la diversificación de proyectos y la búsqueda continua de nuevas oportunidades de colaboración europea.

La acreditación KA120-VET en términos de planificación y desarrollo de proyectos europeos

Contar con la acreditación Erasmus, KA120-VET, dentro del programa Erasmus+ ha supuesto un importante reconocimiento como centro comprometido con la calidad y la internacionalización en este sector educativo: **“Esta acreditación actúa como un sello de garantía que respalda nuestra trayectoria y refuerza la confianza en nuestros proyectos”**.

Además, ha permitido simplificar los procesos administrativos y de solicitud de movidades, facilitando una planificación más ágil, estratégica y a largo plazo: **“Gracias a este marco estable, el centro puede centrarse en mejorar la calidad de las experiencias de aprendizaje, ampliar la participación del alumnado y del profesorado, y consolidar una estrategia de internacionalización sostenible en el tiempo”**, agregan.



Digital Skills del programa eTwinning

El impacto de la estrategia de internacionalización del centro en el alumnado de Formación Profesional

Esta estrategia de internacionalización tiene un impacto muy significativo en el alumnado de Formación Profesional, ya que **“les permite desarrollar no solo competencias técnicas propias de su ámbito profesional, sino también competencias transversales clave como la autonomía, la adaptabilidad, la comunicación en lenguas extranjeras y el trabajo en entornos multiculturales”**.

A través de las oportunidades que ofrece Erasmus+, EPAs y Jean Monnet el alumnado participa en movidades, proyectos colaborativos internacionales y experiencias de aprendizaje vinculadas a situaciones reales, lo que mejora su empleabilidad y amplía sus horizontes personales y profesionales.

Sin embargo, el beneficio no es solo profesional. Al integrar la dimensión europea en el día a día del centro, se despierta en los jóvenes una mayor conciencia sobre los valores de la Unión Europea y una actitud más inclusiva. En el centro lo tienen claro: **“La integración de la dimensión europea en el día a día del centro fomenta una mayor conciencia sobre los valores de la Unión Europea, el sentimiento de pertenencia y una actitud más abierta e inclusiva, aspectos especialmente relevantes en el contexto actual del mercado laboral”**.

El valor de la participación en proyectos Jean Monnet a la dimensión europea del currículo del centro

La participación en los proyectos Jean Monnet, especialmente a través de las iniciativas *EU Learning*, ha conseguido que Europa haya reforzado la dimensión del currículo de Formación Profesional. El centro ha introducido en varios ciclos contenidos tan prácticos como la prevención de riesgos laborales europeos, el formato Europass o cómo superar procesos de selección internacionales.

Este trabajo se ha complementado con conferencias y talleres impartidos por entidades como el **SEPIE**, organismos internacionales y profesionales del ámbito empresarial. A través de estas actividades, se ha logrado acercar al alumnado a la realidad del mercado laboral europeo, fomentando competencias clave como la empleabilidad, la responsabilidad social y la comunicación en lenguas extranjeras.

Asimismo, el contacto directo con instituciones y representantes europeos ha contribuido a mejorar la alfabetización democrática del alumnado, su conocimiento del funcionamiento de la Unión Europea y su capacidad de pensamiento crítico. Desde el centro se destaca el impacto de estos encuentros: **“Estas experiencias han permitido incluso trasladar inquietudes reales del alumnado al ámbito europeo, reforzando su papel como ciudadanía activa”**.

En conjunto, los proyectos Jean Monnet han facilitado la integración real de Europa en el currículo, incrementando la motivación del alumnado hacia la movilidad. Como balance final, los responsables concluyen que el Programa está **“consolidando la identidad europea del centro, al tiempo que abre nuevas vías de colaboración e innovación educativa”**.



Cluster Meeting en Bruselas

La integración de experiencias de movilidad internacional en la práctica educativa diaria

Las experiencias de movilidad internacional se integran de forma progresiva en la práctica educativa, pasando de ser actividades puntuales a convertirse en un elemento estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje. Iniciativas como los proyectos Jean Monnet han permitido incorporar visitas a instituciones europeas, como el Parlamentarium, el Parlamento Europeo o la Comisión, así como a organismos especializados como EU-OSHA, acercando al alumnado al funcionamiento real de la Unión Europea.

Estas experiencias se trasladan al aula a través de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el análisis de casos reales, las simulaciones o los *role-plays*, fomentando un aprendizaje más aplicado, reflexivo y conectado con el contexto europeo: **“De este modo, contenidos como las políticas europeas, el empleo, la movilidad o la sostenibilidad se trabajan desde una perspectiva práctica y significativa”**.

Además, las movilizaciones en el marco de Erasmus+, especialmente aquellas vinculadas a la Formación en Empresa (FFE), permiten al alumnado entrar en contacto con metodologías de trabajo, herramientas y dinámicas profesionales utilizadas en otros países de la Unión Europea. Posteriormente, estos aprendizajes pueden transferirse y compartirse en proyectos interdisciplinares, enriqueciendo el enfoque práctico y la visión global del alumnado: **“Estas experiencias fomentan una actitud más emprendedora, ya que permiten identificar buenas prácticas en empresas europeas que, en algunos casos, no están implantadas en el contexto nacional. Esto despierta el interés por innovar, adaptar ideas y explorar nuevas formas de trabajo, reforzando así**

la conexión entre la formación y la realidad del mercado laboral europeo”, afirman.



Clases de italiano en el centro

Además, estas experiencias mejoran su conocimiento de herramientas clave como el CV en formato Europass y **“conocer de primera mano diferentes realidades empresariales fomenta una mentalidad más abierta y emprendedora, ayudando al alumnado a identificar oportunidades, innovar y adaptarse a distintos contextos laborales, lo que supone una clara ventaja competitiva en su futura inserción profesional”**, añaden.



EU-OSHA Bilbao 2025

Los retos detrás de una estrategia de internacionalización amplia y diversa

Detrás del éxito internacional del centro se esconde un desafío: afrontar la gestión de estos proyectos sin contar con una dotación horaria específica acorde a la dimensión de las responsabilidades que conllevan. Mantener una estrategia que abarca Erasmus+, Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo o Jean

Monnet exige una dedicación enorme y una gestión compleja.

En la Comunidad de Madrid, la asignación de horas para estas funciones es limitada. Coordinar la internacionalización implica supervisar programas, gestionar movilidades, atender a socios europeos y coordinar equipos docentes: **“Sin embargo, esta responsabilidad no se ve acompañada de una reducción de horas lectivas proporcional, lo que dificulta compatibilizar estas tareas con la docencia en condiciones óptimas”**.

A pesar de estas circunstancias, el centro ha apostado por seguir impulsando su proyección europea y ofreciendo al alumnado oportunidades de aprendizaje de gran valor. Este compromiso ha sido clave para alcanzar los reconocimientos obtenidos y para consolidar una cultura de internacionalización que beneficia a toda la comunidad educativa.

De cara al futuro, se espera que las administraciones educativas puedan seguir avanzando en el reconocimiento de estas funciones, valorando la dedicación que requieren y facilitando recursos que contribuyan a garantizar la calidad, la sostenibilidad y el crecimiento de los proyectos internacionales en los centros educativos.

“Las experiencias internacionales transforman el aprendizaje en una vivencia real: despiertan el talento, impulsan la innovación y preparan a las personas para construir su futuro”.

“Las experiencias internacionales transforman el aprendizaje en una vivencia real: despiertan el talento, impulsan la innovación y preparan a las personas para construir su futuro.”