NEWSLETTER Nº 71

EUROPA SIN BARRERAS: CUANDO LA INCLUSIÓN TRANSFORMA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE UN CENTRO

Participar en una experiencia internacional a menudo se ha percibido como un privilegio. Sin embargo, el IES Albal (Valencia) ha decidido transformar esta visión apostando por una **internacionalización basada en la inclusión, la igualdad de oportunidades y la no discriminación.** A través de su acreditación Erasmus, el centro desarrolla un plan a largo plazo que garantiza el acceso de todo su alumnado a experiencias europeas significativas, convirtiendo la equidad en un verdadero motor de transformación educativa.

La inclusión como eje estratégico del centro

Para el IES Albal, la internacionalización va mucho más allá de organizar viajes; se trata de una **herramienta para mejorar la educación** y fomentar el desarrollo personal y académico. El centro tiene una premisa clara: las circunstancias personales, económicas o familiares no deben convertirse en un obstáculo. Esta es la razón por la que, para seleccionar al alumnado participante, se valoran situaciones de vulnerabilidad, dificultades de aprendizaje o entornos familiares complicados y no basándose únicamente en el expediente académico o la competencia lingüística en otros idiomas.

Como destaca Pablo Icaran, uno de los coordinadores Erasmus+ de este IES, el **objetivo** del centro no es únicamente organizar experiencias, «sino aprovecharlas para mejorar la educación que ofrecemos, fomentar la igualdad de oportunidades y contribuir al desarrollo personal y académico de nuestro alumnado».



De izquierda a derecha: Lara García, Pablo Icaran y Bea Martínez, coordinadores Erasmus+ en el IES Albal (Valencia)

El mismo Icaran señala que la premisa fundamental de la que parten es que, **viajar al extranjero** "no debería ser un privilegio reservado a quienes tienen más recursos económicos o mejores resultados académicos", sino una **oportunidad real que beneficie** a cualquier perfil del alumnado.

Autonomía, aprendizaje y superación de barreras

Para garantizar que cada estudiante disponga de su oportunidad y pueda aprovecharla al máximo, el IES Albal apuesta por un proceso progresivo combinando distintas modalidades. Las **movilidades grupales** sirven como puerta de entrada, aportando la seguridad de viajar acompañados, mientras que las **individuales de larga duración** permiten profundizar en la experiencia. Al integrarse en la vida cotidiana de una familia y asistir a otro centro, "el aprendizaje va mucho más allá del ámbito académico", multiplicando su autonomía y capacidad para afrontar nuevas situaciones.





A la izquierda, alumnado participante en una movilidad Erasmus+ a Oldenburg (Alemania); a la derecha, alumnado de un centro francés en el IES Albal

Los cambios que experimentan los estudiantes al regresar de una movilidad son muy significativos: **regresan con mayor madurez, autonomía y capacidad de resolución.** Además de mejorar su competencia lingüística al atreverse a utilizar el idioma como una herramienta real de comunicación, el **aprendizaje intercultural les ayuda a romper estereotipos y prejuicios.** Curiosamente, la experiencia europea también les sirve para valorar con una perspectiva más amplia su propio centro educativo, apreciando la libertad, la atención personalizada y el trato cercano que reciben por parte del profesorado.

Este enfoque tiene un impacto vital en el alumnado en riesgo de exclusión. En estos casos, Erasmus+ les ofrece algo que va mucho más allá de viajar: **les ayuda a recuperar o reforzar su autoestima,** a confiar en sus capacidades y a descubrir un mundo de posibilidades que hasta entonces no habían tenido la oportunidad de explorar.

El verdadero sentido de esta internacionalización inclusiva se materializa en **historias concretas**. Un ejemplo que representa a la perfección el espíritu de Erasmus+ es el de un alumno con una enfermedad grave, usuario de silla de ruedas y conectado a un respirador, que el curso pasado participó en una movilidad Erasmus+ en Portugal antes de graduarse.

Para este estudiante, el viaje supuso una auténtica **"inyección de vida".** Esta vivencia demostró a toda la comunidad educativa que **las circunstancias personales no deben determinar las metas que puede alcanzar un alumno.**





Alumnado participante en una movilidad Erasmus+ a Cascais (Portugal)

El compromiso docente y el efecto multiplicador

El profesorado desempeña un papel fundamental en el proyecto, y su implicación va mucho más allá de acompañar al alumnado durante las movilidades. A través de actividades de aprendizaje por observación ***(jobshadowing)***, los docentes exploran nuevas metodologías y enfoques organizativos que después comparten con el resto del claustro. Además, la inclusión exige una gran flexibilidad interna: gran parte del profesorado, aunque no participe directamente en las movilidades, hace posible que sus estudiantes viajen adaptando contenidos y pruebas de evaluación para que su **ausencia no penalice su rendimiento académico.**

Una movilidad Erasmus+ no termina al regresar a casa, sino al compartir lo vivido para animar a otros. Para el IES Albal, hacer partícipe a toda la comunidad educativa es clave para **visibilizar su compromiso con la inclusión**. Más allá de su página web y redes sociales, el IES Albal organiza a final de curso la ***festeta***. Se trata de un encuentro dinámico e informal donde participantes y docentes comparten sus experiencias Erasmus+. Como explica Pablo Icaran, escuchar estas experiencias de primera mano tiene un **gran efecto multiplicador**: disipa los miedos de las familias, despierta el interés de nuevo alumnado y genera confianza.



Alumnado participante en una movilidad a Brest (Francia)

Para que esta transformación sea posible a largo plazo, Pablo resume a la perfección la filosofía que guía al IES Albal y que da sentido a todo el proyecto:

«Participar en una experiencia internacional no debería ser un privilegio reservado a quienes tienen más recursos económicos o mejores resultados académicos».