

## GRUPO 2

Coordinador : Calixto Rodríguez

1. Hans Dieter Stang ----- Alemania
2. Alexandra Knol ----- Croacia
3. Katarina Gospodaric ----- Eslovenia
4. Michela Ambrogetti ----- Italia
5. Jose F. Da Costa ----- Portugal
6. Raimundo Ruiz ----- Andalucía
7. M. Cristina Frías ----- Aragón
8. Calixto Rodríguez ----- Castilla La Mancha
9. M. Teresa Haro ----- Castilla y León
10. M. Soledad Ezquerro ----- La Rioja

*Realidad Socio-Cultural del Entorno:*

### **Alemania**

El centro de trabajo está en Berlín. Casi 3000 alumnos y 160 profesores; es un centro con un sistema dual de Formación Profesional; los alumnos, entre 16 y 23 años, alternan 2 semanas en empresas y una en el centro. El proceso de inmigración fue muy fuerte hasta los años 70, con casi el 80% de inmigrantes en las clases. Los de origen cristiano se integraron mejor que los de origen musulmán, de los que un 9'5% son turcos y árabes.

### **Croacia**

Centro de Primaria. La incidencia de la inmigración es muy pequeña. Hay unos diez alumnos procedentes de Bosnia que no plantean problemas de idioma, y un reducido número de alumnos de etnia gitana que en ocasiones no están escolarizados.

### **Eslovenia**

Proviene de un centro de Secundaria, con pocos alumnos inmigrantes de Macedonia o Albania. En su zona, un tercio de la población procede de otros países de la antigua Yugoslavia. Muchos proceden de Bosnia y, tras la guerra, se han quedado en Eslovenia. No presentan problemas con el idioma, pues hablan esloveno. Actualmente y procedentes de Moldavia o Polonia, se incorporan al trabajo hombres. Esto incidirá con el tiempo en la educación.

## **Italia**

Centro situado en Cosenza, al sur de Italia. Es un colegio de Primaria con 750 alumnos. La Inmigración presenta tres aspectos diferentes:

- por un lado, los italianos emigrantes en Europa, que regresan
- por otro, una gran colonia de origen albanés, que tienen su propio idioma, pero que en la actualidad se va perdiendo y se trata de promover proyectos educativos para conservarlo.
- Finalmente, los alumnos inmigrantes procedentes de Brasil, Marruecos, China, Ucrania o Polonia. Unido a la población de etnia gitana forman un amplio mosaico de nacionalidades y culturas.

## **Portugal**

Centro de Secundaria próximo a Lisboa. No presenta graves problemas de inmigración. Por una parte, hay algunos alumnos procedentes de Moldavia, Ucrania o Rumania, por otra, hay alumnos procedentes de Brasil y las antiguas colonias africanas: Angola y Mozambique, pero no presentan problemas con el idioma.

## **España**

### **Andalucía**

Centro de Formación del Profesorado en la provincia de Cádiz, en un área que abarca 19 localidades cuya actividad económica es la agricultura, la ganadería y el turismo. Es una zona de la sierra interior. El alumnado inmigrante es muy variado: unos son hijos de inmigrantes que regresan de Alemania, Suiza, País Vasco o Cataluña; otros proceden de colonias de ingleses y alemanes asentados en la zona; hay algunos ecuatorianos y, finalmente, hay un significativo número de alumnos de etnia gitana con una escolarización poco normalizada.

### **Aragón**

Procede de un centro de Primaria, de Zaragoza, en un barrio de nivel económico medio-bajo. En las aulas de Infantil hay un 50% del alumnado inmigrante y un 10% de gitanos. Con un total de 21 nacionalidades procedentes de África, países del Este, Marruecos y Latinoamérica, muchos llegan sin escolarizar y desconociendo el idioma. En el entorno del centro se forman comunidades según su procedencia. Los niños se relacionan con normalidad pero las familias no se suelen mezclar.

### **Castilla y León**

Procede de un Instituto de Secundaria del centro de Segovia, el más antiguo y único hasta 1970. Con unos 65-70 profesores, atienden a cerca de 760 alumnos, en general de clase media y media – alta. Hay pocos alumnos inmigrantes, aunque el número se va incrementando. Hay alumnos procedentes de Bulgaria, Polonia, Rumania o China, que ofrecen menos problemas que los que llegan de Marruecos y Colombia.

## La Rioja

Comunidad Autónoma que acoge a un gran número de inmigrantes. Proviene en su mayoría de Marruecos, Ecuador y Rumania. Su centro es de Secundaria : Secundaria Obligatoria, Bachillerato; FP y Garantía Social, lo que refleja la variada composición de la sociedad riojana.

## Castilla La Mancha

De Bolaños, en la provincia de Ciudad Real. Población con un gran aumento de habitantes en los últimos 6 años debido a la inmigración, por haberse necesitado bastante mano de obra. El colegio, de Infantil y Primaria, cuenta con 375 alumnos, unos 80 de ellos inmigrantes, en su mayoría de Ecuador, habiendo alumnos de otros países como Marruecos, Rumania o Bolivia. El centro está situado en una zona con 113 viviendas sociales, con algunas familias gitanas, cuyos hijos presentan un alto nivel de absentismo. Estas circunstancias hacen que sea un Centro de Educación Compensatoria.

### *Tipos de relaciones en los centros:*

En cuanto a las relaciones que se establecen entre los alumnos, los participantes indican que al inicio la acogida es mejor y no se establecen problemas en las relaciones. Después a medida que se incorporan más inmigrantes del mismo país o zona, se agrupan entre ellos y forman grupos más cerrados, lo que dificulta la integración.

Están de acuerdo los integrantes del grupo de trabajo de Infantil y Primaria que entre los niños más pequeños no hay problemas de relación. Se apunta el hecho de que en las Comunidades que aparece la etnia gitana se produce una auto-exclusión, además de marginación.

Las relaciones son más difíciles cuando aparecen barreras lingüísticas, principalmente con inmigrantes de Marruecos, de países del este o tan bien de China y Rusia.

En cuanto a los profesores, en algunos centros encontramos profesores de apoyo, de Compensatoria, de apoyo lingüístico (Castilla La Mancha) y, por supuesto, la tutoría realizada por el mismo profesor del grupo, que, con su dedicación y buena voluntad realiza un papel encomiable.

Respecto al papel de los padres, se establece poco contacto en la mayoría de los casos, escasa colaboración debido a las circunstancias laborales y socio-culturales del inmigrante.

En cuanto a Organizaciones, destacaos los Servicios Sociales, principalmente externos; equipos de orientación y Atención Educativa (ya hay un psicólogo-orientador a tiempo total en todos los centros de Castilla La Mancha); también a nivel de recursos colaboran y realizan un importante papel en la ayuda a inmigrantes: Caritas, Asociación Gitana y en el caso del Gobierno de Aragón, la organización Carei.

## *Estrategias Educativas*

En los centros de Infantil y Primaria, en general, está previsto un plan de acogida inicial, con entrevistas a las familias y recogida de información del expediente educativo del alumnos para su asignación al curso. En algunas localidades se hace una distribución proporcionada de alumnos inmigrantes en los centros.

Para atajar el problema del absentismo, sobre todo en los niños / as de etnia gitana, a nivel externo se les indica que las subvenciones que reciben se les pueden retirar si no escolarizan a sus hijos.

A nivel de aula se realizan adaptaciones curriculares, apoyos y refuerzos educativos y a nivel de centros se refuerza con profesores de educación compensatoria. En algunos centros cuentan con apoyo de profesores de los países de origen, o se busca información para el conocimiento y comprensión mutuos.

En el Centro de la Comunidad Aragonesa tienen en marcha un proyecto denominado "Un Mundo de Alternativas" en el que, a través de la Educación Física y, ampliando a las demás asignaturas, se busca fomentar la integración a través de actividades conjuntas. Han recibido un premio del MEC.

Para los alumnos que presentan conflictos o mala conducta, en la Comunidad Andaluza tienen unas aulas de convivencia alternativas y complementarias a las propias de los alumnos.

En todos los centros se realizan actividades de atención a la diversidad y fomentar el dialogo tanto entre profesores y alumnos como entre ellos mismos. En los centros de Secundaria funcionan normalmente las Comisiones de Violencia Escolar, formadas por los Claustros o Consejos Escolares. Se están creando aulas de inmersión lingüística en una fase previa hasta que los alumnos dominan el idioma y pasan a sus aulas.

### *Asignaturas asociadas : Educación para la Ciudadanía*

En casi todos los centros, sobre todo en los de Infantil y Primaria, el tema de la Inmigración y la Interculturalidad se trata a lo largo del curso en los temas transversales y en la educación en valores: paz, libertad, respeto, tolerancia, no discriminación,... Además, como refuerzo, se suelen celebrar jornadas específicas : Día de la paz, actividades extraescolares en las que se fomentan las tradiciones y conocen otras culturas. También, en algunos casos, se impulsan los intercambios con los países de origen.

En varios centros, sobre todo de Secundaria, si hay asignaturas específicas de educación para la ciudadanía y, en otros, estos temas se estudian en las asignaturas alternativas a la religión. Se producen apoyos y ayuda de bibliotecas y medios audiovisuales. Todos coinciden en señalar que la educación intercultural es absolutamente fundamental para llegar a la integración y evitar el racismo y la discriminación.

## *Programas Europeos*

Varios centros de los componentes del grupo participan en Programas Internacionales como Comenius, Visitas Arión, o proyectos de cohesión social. En el centro de Castilla La Mancha existe el Programa MUSE, organizado por la fundación internacional "Yehudi Menuhin" y que cuenta con el apoyo y la financiación de la Unión Europea, el MEC y la Conserjería de Educación. La finalidad del Programa MUSE es el fomento de las artes, especialmente la música, la danza, el teatro y la plástica en el ámbito escolar, como herramienta que favorece el desarrollo de la creatividad al mismo tiempo que fomenta la convivencia y el encuentro entre miembros de distintas culturas y propicia el diálogo. El trabajo se realiza a través de talleres de teatro, danza, música y plástica, impartidos por artistas en activo de una elevada formación y experiencia pedagógica. En este proyecto participan colegios de varias naciones y casi todas las Comunidades Autónomas de España. En el centro de Bolaños es el primer año y se trabaja en el ciclo inicial.

## *Conclusiones y Valoración*

El Seminario en general ha resultado muy positivo debido a la calidad de los ponente, a la excelente organización, a la fluida comunicación entre los participantes, a la enriquecedora experiencia para todos, con posibilidad de continuación y de aplicación de los contactos y conocimientos adquiridos, así como la diversidad de los participantes y las temáticas tratadas.

Se valora como insuficiente el tiempo habido para debates, así como para alguna ponencia que podría haber sido interesante dedicarle más tiempo.