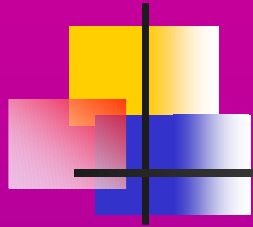


La Educación Intercultural en al ámbito de actuación de la Consejería de Educación y Ciencia de Castilla-La Mancha

Juan-Antonio Hernández Soriano
Dirección General de Igualdad y Calidad en la Educación
Toledo, 10 de mayo de 2006





Educación Intercultural

Consejería de Educación y Ciencia

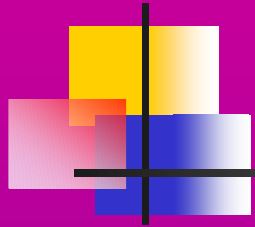
1. La política educativa de Castilla-La Mancha

2. Planes actuales

2.1 Prevención

2.2 Programas de intervención en la actualidad

3. Planes futuros



Educación Intercultural

Consejería de Educación y Ciencia

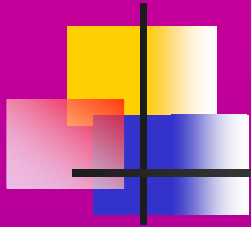
1. La política educativa de Castilla-La Mancha

2. Planes actuales

2.1 Prevención

2.2 Programas de intervención en la actualidad

3. Planes futuros



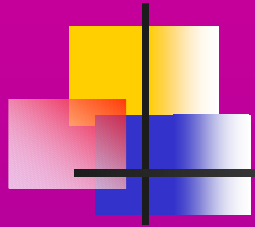
Líneas básicas

La educación

- conforma la sociedad
- va indisolublemente unida a la política y a la ética
- base de la igualdad
- evitar el riesgo de convertir la educación en una herramienta de selección social.

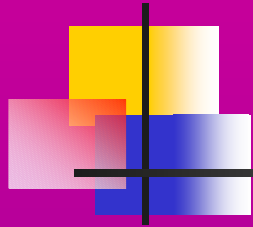
Para ello

- en un entorno de enseñanza y aprendizaje normalizado y solidario
- desarrollar al máximo las capacidades de todos y cada uno
- toda la comunidad educativa (administradores, docentes, familias, alumnado...) debe reconocer su parte de responsabilidad



Principios educativos (1/2)

- Asegurar el **acceso en condiciones de igualdad** a todo el alumnado.
- Responder a la diversidad natural es compatible con rechazar la desigualdad por su origen social y económico prestando especial atención a la interculturalidad.
- “**Educar para toda la vida**” desde un modelo de E/A basado en la **construcción del saber** por parte del alumno.
- Promover una **educación intercultural** basada en el conocimiento, comprensión y respeto de las diversas culturas de la sociedad en la que se vive.
- Responder a las **necesidades educativas de la sociedad actual**, garantizando el desarrollo de las competencias básicas y de acceso a **nuevos códigos y lenguas** para participar en la sociedad de la comunicación y la información.
- Conformar el aula como **espacio de diálogo** e intercambio de significados



Principios educativos (2/2)

- Potenciar la **autonomía** pedagógica, organizativa y económica de los **centros**, incrementando la exigencia de responsabilidades mediante el desarrollo de procesos de evaluación interna y externa.
- Plantear la educación como resultado de un proceso de **cooperación e intercambio** entre el profesorado, el alumnado, las familias y otras instituciones, en el marco de proyectos de ciudad educativa.
- Desarrollar la competencia profesional de los docentes estimulando la **participación en procesos de formación**, investigación e innovación y estableciendo espacios de **coordinación entre centros** de la misma y diferentes etapas.
- La búsqueda de un **patrimonio cultural común** a través de un currículo diferenciado, transformador.



Calidad Educativa: Modelo Intercultural 1/3

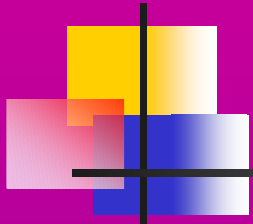
- tiene que dar respuesta a “todo el alumnado” en un marco de igualdad
- desarrollar al máximo las **capacidades de todos** y cada uno de los alumnos y alumnas
- en un **contexto no excluyente**
- que **contempla la inmigración** del alumnado en el modelo de escuela intercultural
- y facilita el **aprendizaje cooperativo**



Calidad Educativa: Modelo Intercultural 2/3

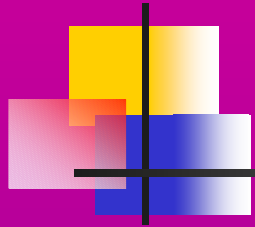
- **No neutralidad** ante la diferencia: supone en realidad una desventaja inicial ser "minoría"
- **No crear espacios y tiempos distintos** para "excluir" a los diferentes
- **No pedir a los que vienen que "renuncien" a la propia cultura:** supone que sean imposiblemente "iguales", y perdernos lo que nos pueden aportar
- El respeto a la cultura de origen no debe impedirnos luchar para **atajar las desigualdades sociales** de los que están en desventaja

Calidad Educativa: Modelo Intercultural 3/3



SÍ

- crear un **espacio y tiempo común** en nuestras escuelas para todas las culturas
- favorecer no sólo el contacto, sino también el **encuentro**
- abarcar a las minorías junto a la gran mayoría: incidir en las **discriminaciones**
- promover el **conocimiento de las distintas culturas** aceptando las diferencias culturales como algo positivo y enriquecedor.
- favorecer la toma de **conciencia de un mundo global e interdependiente**, accediendo a claves para paliar las desigualdades económicas.



Educación Intercultural

Consejería de Educación y Ciencia

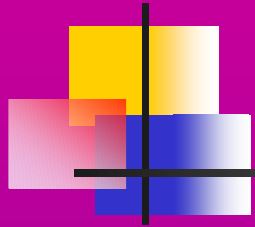
1. La política educativa de Castilla-La Mancha

2. Planes actuales

2.1 Prevención

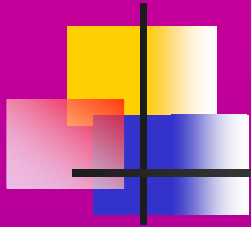
2.2 Programas de intervención en la actualidad

3. Planes futuros



Prevención

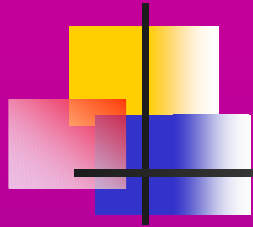
- 1. Decreto/Orden Escolarización
- 2. Inclusión de la Educ. Intercultural en el Curriculum ordinario (*)
- 3. Programas de Educación en Valores
- 4. Innovación educativa
- 5. Formación del profesorado



Curriculum (*)

El modelo teórico elaborado en la Consejería de Educación y Ciencia y recogido en el desarrollo de los diferentes currículum contempla el desarrollo de una educación en valores en tres ámbitos:

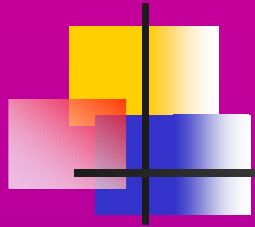
- ❑ El **ámbito social**, relacionado con el desarrollo de valores para la convivencia: cooperación, solidaridad, amistad, tolerancia, diálogo, rechazo a la discriminación, participación, interculturalidad...
- ❑ El **ámbito de calidad de vida personal**, relacionado con el desarrollo de valores personales, de esfuerzo y trabajo, de salud y consumo, de desarrollo artístico...
- ❑ El **ámbito de calidad de vida ambiental**, relacionado con el desarrollo de valores de respeto y relación con el medio físico, artístico y cultural...



Curriculum (*)

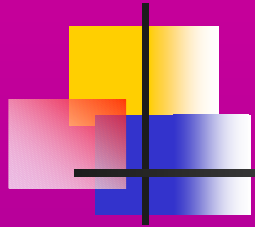
La Consejería de Educación y Ciencia a la hora de abordar la incorporación de la Educación Intercultural (como de todos los contenidos llamados transversales) al currículo ha considerado la inclusión de temas estables para todas las etapas, utilizando un doble criterio:

- Asociar los temas a los “ámbitos de calidad de vida” que previamente se han enunciado.
- Organizarlos en función de cada una de las etapas de acuerdo con los mismos planteamientos que el resto de contenidos: límites amplios en educación infantil, que se van reduciendo hasta llegar al Bachillerato.



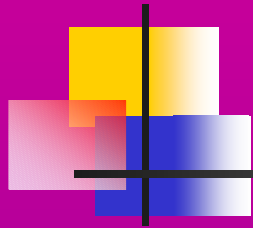
Innovación Educativa

- Aproximadamente 50 proyectos de innovación educativa se están desarrollando en los ámbitos de la Interculturalidad y de la Convivencia.
- Más de 120 000 euros de ayuda para su realización.



Formación

- **Actividades con ONGs: MPDL, Save the children,...**
- **Actividades Regionales: EALI,...**
- **Seminarios Provinciales: Compensación, PTSC**
- **Aproximadamente 100 actividades de Educación Intercultural y ELE**



La atención educativa al inmigrante desde la Consejería de Educación y Ciencia

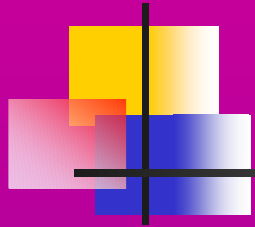
1. La política educativa de Castilla-La Mancha

2. Planes actuales

2.1 Prevención

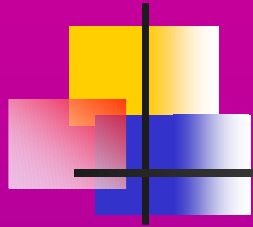
2.2 Programas de intervención en la actualidad

3. Planes futuros



Programas

- Proyectos de compensación educativa (en 175 centros)
 - Planes de acogida
 - Compensación interna y atención a la diversidad
 - Compensación externa

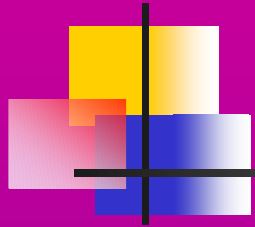


EALI

EQUIPOS DE ATENCIÓN LINGÜÍSTICA AL INMIGRANTE

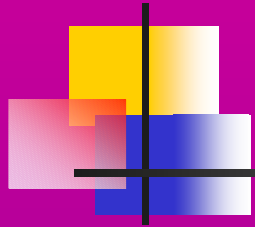
OBJETIVOS

- Facilitar el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas básicas.
- Colaborar con el profesorado en el desarrollo de programas de acogida.
- Asesorar al profesorado desde una perspectiva intercultural (orientaciones organizativas, metodología, materiales...)



Otras actuaciones

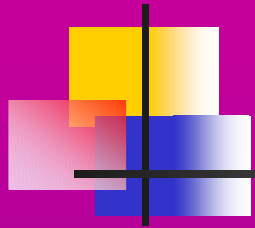
- Materiales de apoyo
 - Diccionario básico árabe-castellano
 - Diccionario básico rumano–castellano
- Traducción documentos oficiales



Actividades de mantenimiento de su cultura de origen

Convenio con el Reino de Marruecos en el programa de mantenimiento de lengua árabe y cultura

- Dos profesores en La Sagra (Toledo)
- Fuera del horario escolar en un centro escolar con el alumnado marroquí de la zona



La atención educativa al inmigrante desde la Consejería de Educación y Ciencia

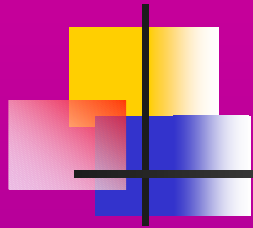
1. La política educativa de Castilla-La Mancha

2. Planes actuales

2.1 Prevención

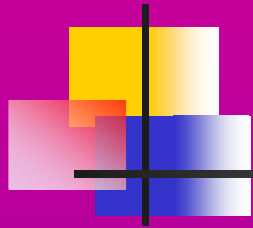
2.2 Programas de intervención en la actualidad

3. Planes futuros



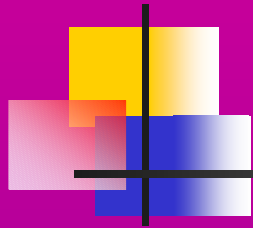
Futuro

- Transformar el modelo de educación compensatoria en los centros, en el que la responsabilidad recaía en equipos o recursos personales externos al centro en un modelo de cohesión social donde todo el centro debe articular la respuesta para favorecer la inclusión de todo el alumnado.
- Generalizar y normalizar los recursos personales para la puesta en marcha de este modelo transformando los anteriores recursos de compensatoria en horario adicional de cupo según las necesidades de los centros.



Futuro

- Impulsar la realización de proyectos singulares en los centros con especiales dificultades que comprometan sus recursos humanos y materiales en la educación intercultural y para la cohesión social, incorporando las diversas culturas presentes en el centro y dando prioridad a los valores basados en el respeto a las diferencias.
- Garantizar el seguimiento individualizado del alumnado con necesidades idiomáticas y/o de desfase curricular.
- Crear una red estable de recursos socioeducativos: PTFPSC y Educadores Sociales



Futuro

- Asegurar el asesoramiento y apoyo para la puesta en marcha de este modelo con los distintos niveles de orientación establecidos y con la nueva red de formación externa: CTROADI, con varios especialistas entre los que se encuentra el de Interculturalidad.
- Potenciar la innovación educativa con especial incidencia en los aspectos relacionados con el encuentro entre las culturas.
- Continuar incrementando la oferta de acciones formativas relacionadas con la educación intercultural, incluyendo cursos específicos para directivos sobre educación intercultural.

Modelo de Compensatoria

Proyectos de Compensatoria en centros

- comisiones de servicio

Educadores Sociales

- bolsa de trabajo temporal

Departamentos de Orientación

- en Secundaria

Equipos de Orientación

- en infantil y primaria

EALI

CPR

Modelo de interculturalidad y cohesión social

Medidas organizativas y curriculares en centros:

- incremento plantilla
- proyectos carácter singular: (PROA...)
- incremento de horas

Educadores Sociales

- incremento de Educadores Sociales
- funcionarios

Departamentos de Orientación:

- en Secundaria

Unidades de Orientación:

- en infantil y primaria
- incremento orientadores
- incremento PTFPSC: red en todas las zonas CEP/CRAER

CTROADI

- interculturalidad y Convivencia

CEP / CRAER

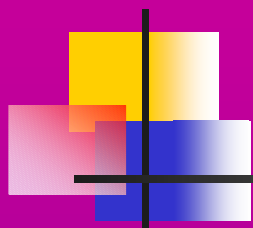
- asesoría lingüística
- asesoría de orientación y at. diversidad

Centros

Asesoramiento
externo/Formación

Centros

Asesoramiento
externo/Formación



Dirección General de Igualdad y Calidad en la Educación

