

Jornada de Portfolio Europeo de las lenguas, Madrid 1 de diciembre de 2008.

TALLER DE SECUNDARIA: Conclusiones.

Ponentes: Domingo A. Ruiz Gómez; Fernando Sánchez García.

El taller de secundaria se enfoca desde nuestra práctica docente, nuestra intención es la implementación del Portfolio a través de actividades prácticas que se realizan de manera interactiva a través de un formato WEB creado por un grupo de trabajo formado por profesores y profesoras tanto de áreas lingüísticas como no lingüísticas. Las dimensiones de este grupo de trabajo son:

1. Usamos el Portfolio de forma adaptada, mediante objetivos y evaluación según competencias; centramos nuestro trabajo básicamente -aunque no de forma exclusiva- en la biografía lingüística, y además lo usamos en varias áreas lingüísticas y no lingüísticas.
2. Construimos el currículo basado en módulos de trabajo, donde todas las áreas se organizan en torno a un centro de interés. Cada módulo puede incluir más de una de las unidades programadas en el libro de texto de referencia, lo cual requiere una labor de coordinación muy importante.
3. Cada módulo va impregnado de una carga cultural importante que enlaza directamente con el centro de interés elegido, así como con el personaje guía de cada uno de los módulos; esto le da a nuestro currículo una dimensión transversal muy importante, la cuál se potencia con la elección de personajes de todas las épocas y de ambos sexos.
4. La lengua inglesa es el vehículo, pero su uso está controlado desde el departamento de inglés que tiene la importante labor de coordinar y anticipar el uso de esta lengua en las diferentes áreas, además de servir como apoyo logístico para dar el visto bueno final a los materiales elaborados desde las diferentes áreas componentes del currículo integrado.
5. Atendemos a la diversidad del alumnado y para ello está implicada la profesora de Pedagogía Terapéutica, que trabaja con alumnos y alumnas que tiene ciertas necesidades de aprendizaje para que no queden excluidos de la sección bilingüe.
6. La estructura de la página Web de trabajo es intuitiva y muy interactiva con diversidad de enlaces a la red, así como con actividades descargables e imprimibles para facilitar al máximo el dinamismo de trabajo del alumnado.
7. El libro de texto en español se usa también como referente al núcleo central de la estructura de las diferentes áreas lingüísticas y no lingüísticas.

Organizar todo esto requiere un fuerte apoyo y organización, lo cuál es posible debido a lo siguiente:

- a) Apoyo por parte de la administración educativa, que gracias al plan de fomento del plurilingüismo podemos disponer de equipos informáticos, y de la infraestructura necesaria para poder trabajar on-line con la página Web y con otros enlaces en la red.

- b) Apoyo desde el equipo directivo que debe hacer lo siguiente:
- i. Organizar la sección bilingüe de forma flexible, lo cuál implica tener que hacer coincidir diferentes grupos a la misma hora para separar a los alumnos de la sección del resto, en las áreas implicadas en el currículo integrado.
 - ii. Organizar el horario del profesorado para que consiga una hora semanal común de coordinación del grupo de trabajo, así como liberar al profesor coordinador de ciertas horas lectivas para que organice la coordinación de todos los materiales.
 - iii. Apoyar con infraestructuras y materiales adicionales para el desarrollo del currículo, adaptando las aulas con medidas de seguridad adicionales así como con medios audiovisuales estáticos para las aulas.
- c) Un profesorado implicado en el proyecto, que requiere mucho tiempo extra para organizar material y coordinarse con el resto de áreas, en algunas ocasiones alterando de forma natural la estructura de unidades didácticas prevista en la programación departamental; para ello hace falta ilusión y estar preparado para cometer muchos errores y para poder subsanarlos, a veces sobre la marcha, pero esta es la experiencia y la forma de mejorar. Es por ello muy importante que exista una continua retroalimentación personal y de grupo, ya que poniendo en común los problemas que aparecen podemos solucionarlos de forma más satisfactoria. Es, pues, muy importante la **COORDINACIÓN** y **COLABORACIÓN** por parte de todo el profesorado, ya que el componente del departamento didáctico implicado en la sección bilingüe debe estar apoyado por el resto del profesorado de su departamento ya que la programación debe adaptarse a los módulos en los cuáles participan áreas con diferente carga horaria semanal.

Para obtener el trabajo final que puede verse en la dirección web www.iessierramorena.es hace falta:

- a) Una preparación previa del profesorado implicado, por ello este plan de fomento del plurilingüismo consta de un "año 0" dedicado a la preparación del profesorado, que asistirá a Cursos de Actualización Lingüística organizados por la Escuela Oficial de Idiomas y que incluyen una adaptación curricular de la programación de la escuela oficial de Idiomas, que permite al profesorado obtener la certificación del nivel B1 en lengua inglesa.
- b) Un apoyo de herramientas informáticas, como plataformas donde alojar la página web de trabajo, nosotros disponemos de una propia en el Centro, llamada plataforma Helvia, así como una del Ministerio de Educación a la que cualquier profesor y profesora puede tener acceso para alojar su página propia, además de otra que hemos alquilado por tener mayor capacidad. Es también importante el apoyo de un informático que nos guía en los aspectos técnicos del formato Web.

