

QUINTO
PREMIO

CLIL for young learners

2007 SELLO EUROPEO

CEIP CHARLES DARWIN. EL PRAT DE LLOBREGAT. CATALUÑA

Coordinadora

M. Neus Fluriach Domínguez

Institución

CEIP Charles Darwin. El Prat de Llobregat Barcelona. Cataluña

Personas destinatarias

Alumnado de educación primaria



■ Contexto

El CEIP Charles Darwin es un centro de educación infantil y primaria de dos líneas, con un total de 448 alumnos y alumnas. Desarrollan un proyecto lingüístico que establece el catalán como lengua vehicular de aprendizaje, introduciendo el castellano en el primer curso de educación primaria. De esta forma, garantizan que todo el alumnado al finalizar la educación primaria tenga un dominio de las dos lenguas. Este centro empezó a aplicar el Aprendizaje Integrado de Lengua y Contenidos (AICLE) en el curso 2002-2003, con la enseñanza de los contenidos de educación plástica en inglés. Esta iniciativa se llevó a cabo por su participación en el proyecto Orator, impulsado por la Generalitat de Catalunya.

A partir de esta experiencia el profesorado del centro se ha mostrado interesado en recibir formación sobre el enfoque AICLE, por lo que tomaron la decisión de participar en el proyecto escolar Comenius 1.1 *CLIL for young learners* desde 2004 al 2006. Esta experiencia ha sido coordinada por la *Scuola Elementare G. Rodari*, en Roletto, Italia y con ella han

colaborado siete centros educativos de seis países europeos: España, Lituania, Rumanía, República Checa, Alemania y Letonia. El objetivo del proyecto ha sido trabajar estrategias para introducir la enseñanza de contenidos en inglés en áreas como matemáticas, conocimiento del medio o las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

■ Descripción

El proyecto *CLIL for young learners* está basado en el aprendizaje de contenidos en lengua inglesa de las áreas de matemáticas, conocimiento del medio y TIC. En el CEIP Charles Darwin han participado un total de 146 alumnos y alumnas de segundo y tercer ciclo de educación primaria y siete profesoras. A lo largo del proyecto se han desarrollado materiales didácticos para trabajar algunos contenidos específicos de las áreas anteriormente citadas en lengua inglesa, en colaboración con todos los socios del proyecto que han intercambiado sus experiencias. Además, el alumnado ha tenido la oportunidad de comunicarse por correo electrónico en inglés con el de los otros países partici-

pantes en el proyecto, lo que ha supuesto una importante motivación hacia el aprendizaje de la lengua inglesa.

■ Objetivos

- Mejorar la competencia en inglés del alumnado de segundo y tercer ciclo de educación primaria.
- Mejorar la competencia lingüística del alumnado, su conocimiento sociocultural y conciencia intercultural.
- Potenciar el desarrollo de actitudes positivas y tolerantes hacia el aprendizaje de otras lenguas.
- Promover la interdisciplinariedad en el aprendizaje de lenguas.
- Motivar al alumnado a participar activamente en el proceso de aprendizaje.
- Mejorar la calidad de la educación y el rendimiento del alumnado.

■ Desarrollo

El proyecto se ha llevado a cabo durante tres años. Se ha basado en la selección

entre todos los socios de aspectos temáticos clave en cada una de las áreas en las que se va a aplicar el enfoque AICLE –teniendo en cuenta los puntos en común de todos los currículos–. Todos los centros han trabajado estos temas, así como otros de libre elección. Cada año se han diseñado materiales didácticos que se han intercambiado entre los diferentes centros y se han llevado a la práctica. De esta forma, se ha podido observar el trabajo de las distintas escuelas y su aplicación a otros contextos educativos, introduciendo los cambios necesarios para mejorar cada propuesta. El CEIP Charles Darwin ha contribuido de manera especial a la difusión de los resultados del proyecto en diversos foros, destacando la presencia anual en los medios de comunicación -prensa, radio y televisión-, así como en cursos de formación del profesorado organizados por la Generalitat de Catalunya.

■ Metodología

El eje metodológico central del proyecto es el enfoque AICLE, que exige a su vez un planteamiento comunicativo en la enseñanza-aprendizaje de lenguas y

un modelo de aprendizaje centrado en el alumnado, que facilite su autonomía, auto-evaluación y conciencia del proceso de aprendizaje. Además, se ha fomentado el trabajo cooperativo entre el alumnado y la introducción de actividades más creativas e innovadoras.

■ Evaluación

La evaluación del proyecto ha seguido dos vertientes:

Por un lado, las instituciones participantes han analizado durante todo el proceso de desarrollo del proyecto el trabajo realizado en cada centro, valorando especialmente el grado de implicación del alumnado y profesorado y el impacto de los materiales elaborados para la enseñanza en inglés de las áreas señaladas en el currículo de cada país. Este proceso de evaluación ha estado guiado por el centro coordinador en todo momento, interesado en contrastar los resultados del proyecto en cada etapa y en todos los centros.

Por otro, el equipo de trabajo del centro español ha realizado una evaluación

continua de todos los trabajos realizados en el centro, tanto en lo que respecta a la planificación, como a los contenidos conceptuales, lingüísticos o al formato. De este modo, se ha ido mejorando el enfoque AICLE en el centro, los materiales elaborados y la práctica diaria de aula.

Las conclusiones del proceso de evaluación han sido muy positivas. En lo que respecta al alumnado, se ha comprobado una mejora del conocimiento de los temas tratados, de su competencia comunicativa en inglés y una mayor motivación hacia la participación en su proceso de aprendizaje. Además, han mostrado gran interés por conocer al alumnado de los centros de otros países y sus culturas, colaborando con ellos en algunas actividades.

En cuanto al profesorado, se ha advertido una mayor colaboración interdisciplinar, una mejora de la práctica diaria de aula y mayor interés por el aprendizaje de lenguas.

Finalmente, la repercusión del proyecto en la vida del centro ha sido muy relevante, se ha conseguido un empleo más

generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) e interesar al profesorado en el enfoque AICLE.

■ Resultados

DVD de materiales didácticos para la enseñanza en inglés de contenidos específicos en matemáticas, conocimiento del medio, educación artística y en las tecnologías de la información y comunicación.

■ Conclusiones

Consideramos que el proyecto ha sido un éxito por lo que respecta a la motivación del alumnado hacia el aprendizaje de lenguas y la mejora de su competencia comunicativa. Se pretende mantener el enfoque AICLE en las áreas trabajadas, no abarcando todos los contenidos curriculares de cada una de ellas sino realizando una selección previa cada año, según los recursos con los que cuente el centro.

