



Definiciones

Programas elegibles de educación de personas adultas

Estudiantes adultos con bajas competencias

Organizaciones admisibles de educación de personas adultas

La *Guía del programa Erasmus+ 2022*, en el capítulo sobre ‘Movilidad para estudiantes y personal de Educación de personas adultas’, establece las siguientes condiciones para los participantes en movilidades de estudiantes adultos (p. 118):

Eligible participants are adult learners with fewer opportunities, in particular low-skilled adult learners. Participating learners must be enrolled in an adult education programme at the sending organisation.

Y en la nota al pie correspondiente al anterior enunciado indica:

⁽⁷³⁾ The definition of eligible adult education programmes and low-skilled adult learners in each EU Member State or third country associated to the Programme will be defined by the competent National Authority and published on the website of the relevant National Agency. In principle, persons that have not completed at least an upper secondary education programme will be considered low-skilled adult learners.

Asimismo, en el apartado relativo a las organizaciones admisibles, establece (p. 120, nota al pie):

⁽⁷⁶⁾ The definition of eligible organisations in each EU Member State or third country associated to the Programme will be defined by the competent National Authority and published on the website of the relevant National Agency together with relevant examples.

Por tanto, se definen a continuación los *programas admisibles de educación de personas adultas*, el grupo de *estudiantes adultos con bajas competencias* y las *organizaciones admisibles de educación de personas adultas*.

1. Programas admisibles de educación de personas adultas

Serán admisibles todos los programas de educación de personas adultas no profesionales, ya sean formales, no formales o informales, dirigidos a adultos que cumplan los objetivos establecidos en el artículo 66.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de Educación.

Se incluyen ejemplos de estos programas en la siguiente tabla.

Tabla 1

Programas admisibles	Organizaciones
Educación de Personas Adultas (enseñanzas básicas y bachillerato) Enseñanzas para el desarrollo personal y la participación Cursos <i>Mentor</i> Enseñanzas no formales Cursos preparatorios de pruebas libres Otras enseñanzas dirigidas a este alumnado	<i>Centros de educación de personas adultas (CEPA, CFA, CPEPA, CFPA,...)</i> <i>Institutos de Educación Secundaria (IES) con secciones específicas de educación de personas adultas</i> <i>Centros educativos de instituciones penitenciarias</i> <i>Instituciones de educación a distancia para personas reclusas</i>
Educación no formal en Universidades (programas específicos para personas adultas)	<i>Universidades-Programas Universitarios de Mayores</i>
Formación y educación no formal e informal para personas adultas	<i>Centros y Asociaciones culturales</i> <i>Centros de mayores</i> <i>Bibliotecas</i> <i>Museos</i> <i>Entidades locales territoriales con programas de formación permanente de adultos</i>
Formación de idiomas en instituciones públicas o sin ánimo de lucro	<i>Escuelas oficiales de idiomas</i>

2. Estudiantes adultos con bajas competencias

Serán considerados “estudiantes adultos con bajas competencias” todas las personas mayores de 18 años¹ que no hayan completado, al menos, un programa de educación secundaria postobligatoria, es decir, bachillerato, formación profesional de grado medio, enseñanzas artísticas profesionales, tanto de música y de danza como de artes plásticas y diseño de grado medio, o enseñanzas deportivas de grado medio.

¹ Excepcionalmente, 16 años, de acuerdo con el artículo 67.1 de la LOMLOE.

3. Organizaciones admisibles de educación de personas adultas

Serán admisibles todas aquellas organizaciones proveedoras de educación que llevan a cabo, de manera continuada, programas y actividades admisibles en el ámbito de la educación de personas adultas, de acuerdo con lo señalado en el apartado 1.

Se incluyen ejemplos de estas organizaciones en la tabla 1 de dicho apartado.

Asimismo, serán también admisibles las autoridades públicas locales y regionales, órganos de coordinación y otras organizaciones que desempeñen un papel en el ámbito de la Educación de personas adultas. Se incluyen ejemplos en la tabla 2.

Tabla 2

Papel en el Sistema educativo	Ejemplos de organizaciones que ponen en marcha estos programas y actividades
Autoridades responsables de la educación de personas adultas en las comunidades o ciudades autónomas.	Consejerías y Departamentos de Educación de las Comunidades Autónomas Delegaciones provinciales, Jefaturas territoriales, Direcciones de área, etc. Entidades locales territoriales con programas de formación permanente o convenios de colaboración con Comunidades Autónomas.
Instituciones públicas responsables de la formación del profesorado de educación de personas adultas.	Instituciones públicas de formación del profesorado en activo que dependan de las Consejerías o Delegaciones provinciales de Educación: <i>Berritzegunes, CAP, CEFIRE, CEP, CFIE, CFR, CPR, CRF, CRP, etc.</i>
Organizaciones que hayan suscrito con las Administraciones educativas convenios de colaboración para la enseñanza de personas adultas. ²	Universidades, corporaciones locales y otras entidades públicas o privadas. En este último supuesto, se dará preferencia a las asociaciones sin ánimo de lucro.

² LOMLOE, artículo 67.3