

## TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN: INNOVACIÓN Y COOPERACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE BURGOS

La **Facultad de Educación de la Universidad de Burgos (UBU)** acoge a más de 1.600 estudiantes, repartidos en diferentes Grados: Maestro de Educación Primaria, Maestro de Educación Infantil, Pedagogía y Educación Social y en los Másteres de Educación y Sociedades Inclusivas, Investigación e Innovación Educativa, Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Hablamos con las investigadoras a cargo del proyecto Erasmus+ de Asociaciones para la cooperación en Educación Escolar: “Promoviendo la doble transición a través de Steam Integrado en Educación Secundaria bilingüe (**PROMISED**)”, un proyecto que surge como continuación de **SeLFiE**, de aplicación en la Educación Primaria. Ellas son **Ileana María Greca Dufranc**, catedrática del área de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad de Burgos y directora de la Unidad de Investigación Consolidada Enseñanza Integrada y Transdisciplinariedad y **Esther Sanz de la Cal**, profesora titular e investigadora de la Facultad de Educación de la Universidad de Burgos del Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura del Departamento de Didácticas Específicas.



Esther Sanz de la Cal



Ileana María Greca Dufranc

Nos comentan que, actualmente, se encuentran inmersas en este proyecto **PROMISED**, un ambicioso programa de tres años (2024-2027) que busca promover la transición digital y verde en la Educación Secundaria. Tras los éxitos de su anterior proyecto **SeLFiE** en Educación Primaria, decidieron expandir este modelo a la Secundaria. Sus socios clave incluyen a la Universidad de Granada, Senior Europa Sociedad Limitada, Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa de Burgos, *Univerzitamateja Bela v Banskej Bystrici* y *Hogeschool Westvlaanderen Howest*.

El objetivo de este proyecto Erasmus+ es desarrollar e implementar un nuevo e innovador modelo didáctico **STEAM** integrado e inclusivo para la Educación Secundaria en contextos bilingües, promoviendo un aprendizaje auténtico y multidisciplinario. Los resultados esperados incluyen un marco pedagógico, un modelo didáctico integrador **AICLE**, materiales bilingües **STEAM** y directrices para su implementación.

Además, resaltan la importancia de la **colaboración con otras instituciones** a la hora de enriquecer la experiencia educativa para las instituciones asociadas: “De forma general, todos los grupos universitarios involucrados en el proyecto **SeLFiE** han modificado la forma en que preparan a los futuros docentes para secciones bilingües de acuerdo al modelo desarrollado en el proyecto. Además, a nivel de la UBU, los resultados del proyecto (modelo, material didáctico y videos) han servido como base para un proyecto de prueba de concepto, con financiamiento nacional, cuyo objetivo es el desarrollo de

material didáctico que actualmente se está implementando en más de 15 escuelas en toda España”. Añaden que, en la UBU, el proyecto *SeLFiE* ha generado un grupo interdisciplinario de innovación, aplicando el modelo en la formación de docentes e investigadores, junto con una línea de investigación en co-enseñanza. Mientras tanto, en la UGR, el modelo *SeLFiE* sigue siendo presentado en cursos de pregrado y posgrado en Educación Primaria, y se espera que se amplíe su aplicación al área de Educación Secundaria con el Proyecto *PROMISED*. La Universidad de Malta, por su parte, ha desarrollado una propuesta de proyecto *Horizon* basada en *SeLFiE*, mientras que la *International Trilingual School of Warsaw* ha integrado con éxito el enfoque *STEAM*, promoviendo el aprendizaje interdisciplinario y aumentando conexiones internacionales.

Al preguntarles por ejemplos de **cómo este proyecto había fomentado la innovación** en la educación escolar, nos comentaron que, un gran número de docentes en España, Polonia y Malta han implementado con éxito los materiales integrados **CLIL+STEAM** desarrollados en el proyecto *SeLFiE* en las aulas bilingües de Primaria, cuyos materiales han sido elogiados por su flexibilidad, inclusión y capacidad para motivar a los docentes a adoptar un enfoque integrado en la planificación, implementación y evaluación en Educación Primaria. Además, se capacitó a 60 estudiantes de Educación en la UBU y se integraron componentes formativos de *SeLFiE* en la Universidad de Granada, UGR. Un grupo de 130 nuevos docentes recibió formación en el **modelo SeLFiE** en el CFIE Burgos. La Universidad de Malta también utilizó este modelo como ejemplo de enfoque innovador e integrado en la formación de educadores de la primera infancia, y se prevé su integración en unidades pedagógicas en cursos de Educación Infantil y Primaria.

Compartieron con nosotros que este proyecto ha tenido un **impacto positivo** tanto, en los alumnos como en los profesores: “El buen trabajo cooperativo de los docentes ha creado un ambiente de trabajo positivo, a destacar el hecho de que el alumnado se ha sentido pieza clave de este proyecto y se ha implicado para que saliese adelante con éxito. Todo esto ha estado orquestado a través de metodologías activas destacando el aprendizaje basado en la indagación o el uso de un cuento como hilo conductor entre las distintas materias. Esto ha propiciado que los estudiantes hayan percibido el aprendizaje como real y aplicable a la vida cotidiana, ya que han tenido que tomar decisiones grupales para la resolución de una problemática, sin importar de qué materia se tratase”. Destacan además el entusiasmo de los alumnos al comenzar a trabajar en nuevos retos, algo que no sucedía cuando el día anterior trabajaban con los libros de texto.

Por último, añaden que su mayor desafío fue superar innumerables reuniones globales y bilaterales, para llegar a consensos, permitiendo que todos caminasen en la misma dirección. Se han creado redes fuertes de trabajo colaborativo entre las distintas instituciones y gracias al impacto positivo que ha tenido este proyecto, los que vengán próximamente, serán acogidos con entusiasmo haciendo que la red de colaboración creada aumente.

“ Participar y trabajar con compañeros de otros países resulta muy enriquecedor. Con Erasmus+ descubres otras perspectivas y compartes un gran abanico de recursos e ideas. ”